

校内指導体制及び関係機関

・「いじめは絶対に許さない」「いじめを根絶する」という強い意思のもとで、学校全体で組織的な取り組みを行なう。また教職員が、いじめ問題をひとりで抱え込むことなく、学校全体で組織として取り組まなければならない。そのために早期発見にとどまらず、未然防止に向けた取組を進めていく必要がある。その中心となるのが「いじめ予防対策・対応委員会」である。

いじめ予防対策・対応委員会

校長、教頭、生徒支援部長、学年主任、養護教諭、生徒支援担当

- ・学校いじめ防止基本方針の見直し、改善
- ・年間支援計画の作成、実施、改善
- ・校内研修会の企画・実施
- ・アンケート結果、報告等情報の整理・分析
- ・いじめが疑われる案件の事実確認・判断
- ・要配慮生徒への支援方針

※ 状況に応じて
 関係学級担任、学年生徒支援担当、キャンパスカウンセラー、人権擁護委員、学校支援チーム、保護司、警察 学校評議員 等

未然防止対策	早期発見取組
<ul style="list-style-type: none"> ■学習指導の充実 <ul style="list-style-type: none"> ・学習における規律作り ・学びに向かう集団づくり ・意欲的に取り組む授業研究 ■特別活動の充実 <ul style="list-style-type: none"> ・ホームルーム活動の充実 ・ボランティア活動への積極的参加 ■教育相談の充実 <ul style="list-style-type: none"> ・面談週間年 5 回実施 ・キャンパスカウンセラーの活用 ■人権教育の充実 <ul style="list-style-type: none"> ・人権意識の高揚 ■情報教育の充実 <ul style="list-style-type: none"> ・情報モラルの徹底指導 ・ネット犯罪防止講演会の開催 ■保護者・地域との連携 <ul style="list-style-type: none"> ・学校いじめ防止基本方針等の周知 ・学校公開・公開授業の実施 ・地域交流行事への積極的参加 ・学校評議員会の実施 ・入学前中学校情報交換 	<ul style="list-style-type: none"> ■情報の収集 <ul style="list-style-type: none"> ・教員の観察による気付き ・養護教諭からの情報 ・生徒・保護者・地域からの情報 ・登下校時の指導 ・昼休みの巡回指導 ・アンケートの年 6 回実施 ・定期的な面談における情報 (生徒・保護者) ■相談体制の確立 <ul style="list-style-type: none"> ・相談窓口の設置・周知 ・キャンパスカウンセラーの活用 ■情報の共有 <ul style="list-style-type: none"> ・報告の徹底 ・職員会議等での全職員の情報共有 ・要配慮生徒の実態把握 ・次年度への申し送り事項の徹底

いじめが起こりやすい・起こっている集団

- 朝いつも誰かの机が曲がっている
- 教職員がいないと掃除がきちんとできない
- 掲示物が破れていたり落書きがあつたりする
- グループ分けをすると特定の生徒が残る
- 特定の生徒に気を遣っている雰囲気がある
- 些細なことで冷やかしたりするグループがある
- 学級やグループの中で絶えず周りの顔をうかがう子どもがいる
- 自分たちのグループだけでまとまり、他を寄せつけない雰囲気がある
- 授業中、教職員に見えないようにいたづらをしている

いじめられている生徒

◎ 日常の行動・表情の様子

- わざとらしくはしゃいでいる
- 周囲がなんとなくざわついている
- 活気はなくおどおどし、話す時不安な表情をする
- 発言を強要され、突然個人名が出される
- 周囲の行動を気にし、目立たないようにする
- 下を向いて視線を合わせようとしない
- 顔色が悪く、元気がなく暗い表情になる
- 早退や一人で下校することが増える
- 遅刻・欠席が多くなる
- ときどき涙ぐんでいる
- 腹痛など体調不良を訴えて保健室へ行きたがる
- にやにや、にたにたしている
- 悪口を言われても言い返さず、愛想笑いをする

◎ 授業中・休み時間

- 発言すると友だちから冷やかされる
- 一人でいることが多い
- 班編成の時に孤立しがちである
- 教室へいつも遅れて入ってくる
- 学習意欲が減退し、忘れ物が増える
- 教職員の近くにいたがる
- 決められた座席と違う場所に座っている
- ひどいあだ名で呼ばれる
- 遊びだと友人とふざけているが表情がさえない
- 不まじめな態度でふざけた質問をする

◎ 昼食時

- 好きな物を他の生徒にあげる
- 他の生徒の机から机を少し離している
- 食事の量が減ったり、食べなかったりする
- 食べ物にいたづらされる
- 弁当を一人離れて食べることが多い
- 昼食時になると教室から出て行く

◎ 清掃時

- いつも雑巾がけやごみ捨ての当番になっている
- 一人で離れて掃除をしている
- 目の前にゴミを捨てられる
- 掃除をさぼることが多くなる

◎ その他

- トイレなどに個人を中傷する落書きをされる
- 持ち物や机に落書きをされる
- 持ち物が壊されたり、隠されたりする
- 理由もなく成績が突然下がる
- 部活動を休むことが多くなり、やめると言い出す
- 衣服が汚れたり髪が乱れたりしている
- ボタンがとれたり、ポケットが破れたりしている
- 顔や手足にすり傷やあざがある
- けがの状況と本人が言う理由が一致しない
- 必要以上のお金を持ち、友だちにおごる

いじめている生徒

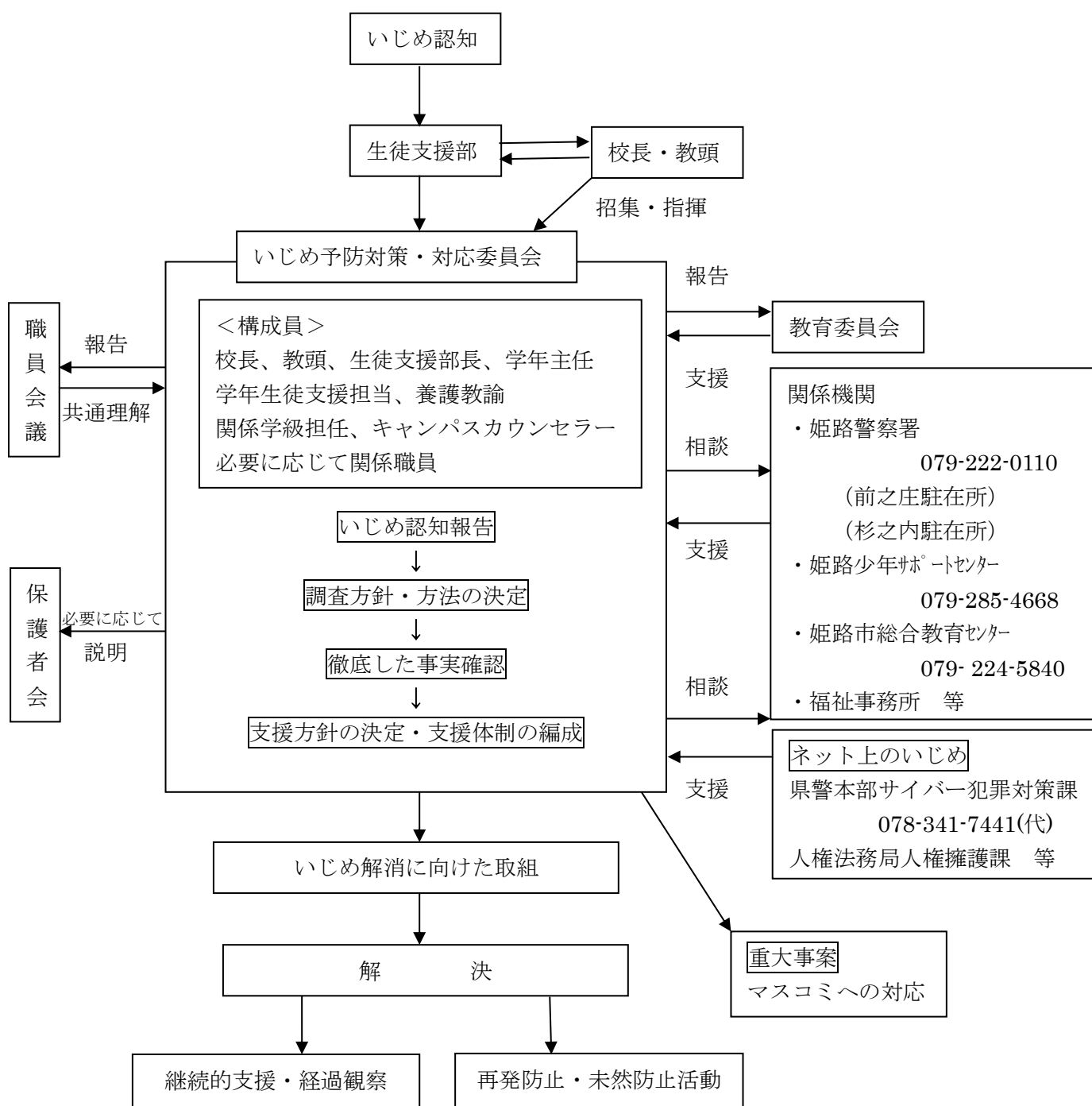
- 多くのストレスを抱えている
- 悪者扱いされていると思い、ムキになる
- あからさまに、教職員の機嫌をとる
- 特定の生徒にのみ強い仲間意識をもつ
- 教職員によって態度を変える
- 教職員の指導を素直に受け取れない
- グループで行動し、他の子どもに指示を出す
- 他の子どもに対して威嚇する表情をする
- 活発に活動するが他の子どもにきつい言葉をつかう
- 教師が近づくと集団が不自然に分散する
- 教師が近づくと急に仲の良いふりをする

年間指導計画

別紙 3

	職員会議等	未然防止に向けた 取り組み	早期発見に向けた取 り組み	職員会議等
4月	いじめ予防対策・ 対応委員会 ・指導方針決定 ・指導計画作成		学校生活アンケート① (いじめを含む)	<ul style="list-style-type: none"> 生徒情報の共有、要配慮生徒の情報共有、キャンパスカウンセラーによる生徒理解の研修会を行う。
		特別支援研修		
			個別・面談	
5月	保護者向け啓発	教育相談		<p>未然防止に向けた取り組み</p> <ul style="list-style-type: none"> いじめを許さない学校づくりの推進 年間を通じて、全教職員と生徒会役員による登校時あいさつ運動実施 登下校自転車通学指導、登校時バス利用者安全指導 昼休みの巡回指導を実施 地域まつりにボランティア参加 地域文化行事に参加 本校農園でサツマイモ栽培 特別支援学校小学部との交流芋掘り実施 文化祭・体育大会に幼稚園児招待（異年齢集団との交流）
		情報モラル講演会		
6月	事案発生時	教育相談	個別・面談	
		交流文化祭	学校生活アンケート② 授業公開	
7月	いじめ予防対策	カウンセリング研修	教育相談 個別・面談	
		自殺予防講座	学校評議員	
		地域清掃	三者面談週間	
8月	対応委員会	地域行事参加	三者面談週間	
9月	職員会議	教育相談	個別・面談 学校生活アンケート③	
10月		教育相談		
		地域行事参加		
		ふるさと貢献活動	授業公開	
11月		教育相談		
		人権教育	学校生活アンケート④	
		交流芋掘り		
12月		教育相談	個別・面談	
		地域清掃	個別・三者面談 学校評議員	
1月		教育相談		
			学校生活アンケート⑤	
2月		教育相談	個別・面談 学校評議員	
3月	いじめ予防対策・ 対応委員会 ・本年度のまとめ			<p>早期発見に向けた取り組み</p> <ul style="list-style-type: none"> 学校生活アンケート 年5回実施 個別面談実施 遅刻・欠席確認 全教職員が生徒個々の微妙な変化に対応 教育相談

組織的対応



- 被害者やいじめを知らせてくれた生徒等に十分配慮し、事実確認をする。
 - ・ いじめを発見した時は、ただちに加害者、被害者の双方から事実関係を聞き取り、聞き取った内容については周辺生徒からも状況を聞き取る。
 - ・ 必要に応じて、全校あるいは該当学年にアンケートを実施する。
- 双方の保護者に説明をする。
- 双方の保護者と関係職員を交えて、関係改善を行うとともに、傍観者への指導も行う。