

令和4年度 学校評価(自己評価)

教育目標	人としての在り方・生き方を常に考え、自主的精神に満ちた人間の育成
------	----------------------------------

教育方針	ア 安全・安心で規律ある学校づくり
	イ 基礎学力を身につけ、学び続ける意欲・態度を醸成する学校づくり
	ウ 美しい学習環境のもと、明るく活気ある学校づくり
	エ 地域社会に開かれ、地域に貢献する学校づくり

重点目標	異年齢交流や体験活動を生かした人間関係づくりとコミュニケーション能力の向上
	ア 異年齢交流や体験活動を通して、尊重し合う意識や自己有用感を高めさせる
	イ 異年齢交流や体験活動の企画や運営に生徒を積極的に参加させ、熟議を通して地域に主体的に関わる態度を育む
	ウ 体験活動についての総合的な発表会等を通して、生徒のコミュニケーションの力を高めさせる
	エ 地域の方々や施設等との連携を密にし、地域に開かれた、地域と協働して教育活動を展開する学校づくりを図る
	オ 全ての教職員が教育目標や課題を共有した上で、協働して教育活動を展開し、生徒一人一人を育てる学校づくりを進める

領域	評価の観点	評価項目	評価内容	評価の平均	
				10月	2月
学校運営	開かれた学校づくり	情報の発信	ホームページの更新を随時行い、必要な情報を掲載している	3.2	3.3
			新聞や通信、〇〇だよりを随時発行し、学校の様子を紹介している	3.5	3.2
		外部意見の聴取	学校評議員会を年3回開催し得られた意見を学校経営に反映させている	3.1	3.3
	生徒指導	基本的な生活習慣	身だしなみや挨拶など社会人となるのに必要な態度を身につけさせている	2.3	2.6
			交通ルールを守らせるなど命を守る意識を高めさせている	2.5	2.6
		生徒理解	面談やアンケートなどを通じて生徒の内面理解を図っている	2.9	3.0
	進路指導	進路指導体制	学年に応じた指導計画を作成し、組織的かつ継続的な指導を行っている	3.1	3.1
			進路学習を通して、自らの生き方や在り方を考えさせている	3.2	3.2
		主体的な進路選択能力	インターンシップ等や発表会を通して、進路についての意識を高めさせている	3.3	3.3
	教職員の資質向上	実践的指導力	授業公開や生徒による授業評価を授業改善に生かしている	3.2	3.2
		計画的な研修	学校や教育に関する諸課題について、校内研修を計画的に実施している	2.9	2.8
	危機管理体制の整備	防災	実態に即した防災マニュアルを作成し、危機対応の体制が整備できている	3.2	2.9
		体制	家庭、地域、関係機関と連携を密にした危機管理体制を推進している	2.8	2.7
	学校経営全般	学年学級	学年や学級で具体的な方針を立て、その実現に向けて努力している	2.9	2.9
		校務分掌	分掌における重点目標を立て、適宜取組についての評価と検証を行うとともに、取組内容を職員間で共有し、互いの業務内容を理解している	2.8	2.9
	教育課程	確かな学力の育成	基礎基本の定着	わかる授業をねらいとして、授業づくりの工夫を行っている	3.2
評価の工夫			週末課題の設定など、生徒に学習習慣を定着させるようにしている	3.1	3.4
指導方法の工夫			習熟度別や少人数制、ICT機器の活用など、授業形態を工夫している	3.1	3.2
読書活動の推進			ビブリオバトルや図書館の利用促進など、生徒の読書活動を活性化させている	2.8	2.8
特別活動等		主体的な活動	部活動や生徒会活動の活性化を図り、生徒の主体性を育てている	2.8	2.8
		学校行事	学校行事について検討し、内容の精選や充実を図っている	3.0	2.9
		体験活動	異年齢交流や体験活動を通して、生徒のコミュニケーション能力を高めている	2.9	2.8
		防災教育	防災訓練	防災訓練を工夫し、生徒の危機意識や判断力を高めている	3.0
課題教育等	安全教育	教職員の意識と技術	救急救命法などの訓練をおこない、教職員の意識と技術を高めている	3.4	3.2
	人権教育	組織的な指導	学年に応じた指導計画を作成し、組織的な人権教育に取り組んでいる	2.9	2.9
	情報教育	情報モラル	SNSなどの情報発信による影響について、モラルと意識を高めさせている	3.1	3.0
	健康教育	健康への関心	生徒会保健委員会活動等を通して、生徒の健康への関心を高めている	3.0	2.9
	特別支援教育	生徒の理解	特性のある生徒について情報を共有し、生徒への関わり方を工夫している	3.4	3.3
	主権者教育	主体的な活動	生徒会や学級活動を活性化させ、生徒の自立意識を高めさせている	3.1	2.8
	清掃指導	校内美化	生徒会福利厚生委員会活動等を通して、校内美化を推進している	2.8	2.5

4：よくできている 3：できている 2：あまりできていない 1：できていない