

No	教科名	学年	種目名	発行者	教科書番号	教科書名	使用学年・範囲	選 定 理 由
1	国語	1	現代の国語	数研	現国 709	高等学校 現代の国語	1年全員	基礎から応用へと配置されており、各教材も標準的な内容を取り上げられており、本校の生徒の実態に合っている。「読むこと」、「書くこと」、「話すこと・聞くこと」の各領域についての学習教材もバランスよく配置されている。また、伝統的文化と現代社会に対する生徒の興味・関心を喚起するための資料が充実している。
2	国語	1	言語文化	数研	言文 708	高等学校 言語文化	1年全員	基礎から応用へと配置されており、各教材も標準的な内容を取り上げられており、本校の生徒の実態に合っている。また、我が国の伝統的な言語文化に対する生徒の興味・関心を喚起するための言語活動を重視した資料が充実している。
3	地歴	1	歴史総合	山川	歴総 707	歴史総合 近代から現代へ	1年全員	丁寧で詳細な記述がされており、世界と日本を広く相互的な視野から捉え、資料を活用しながら歴史の学び方を習得し、現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史を主体的に考察する内容となっている。世界史探究・日本史探究への継続性の観点からも本校の生徒に適している。
4	数学	1	数学 I	数研	数 I 713	高等学校 数学 I	1年全員	基礎的な内容の学習が体系的に行えるように配置され、日常的な事象と数学との関わりが示されているところが、本校の生徒の実態に合っている。知的好奇心を促すように「発展」事項が取り扱われ、生徒の思考力・判断力・創造力を養うことができる。
5	数学	1	数学 A	数研	数 A 713	高等学校 数学 A	1年全員	基礎的な内容の学習が体系的に行えるように配置され、日常的な事象と数学との関わりが示されているところが、本校の生徒の実態に合っている。知的好奇心を促すように「発展」事項が取り扱われ、生徒の思考力・判断力・創造力を養うことができる。
6	理科	1	化学基礎	数研	化基709	高等学校 化学基礎	1年全員	本文が基礎から応用につながるよう配列され、問題も標準的な内容を中心に扱っているところが本校の生徒の実態に合っている。また図、グラフ、写真等が豊富にあり、生徒に自然科学の興味や関心を抱かせる工夫が施されている。
7	理科	1	生物基礎	啓林館	生基 705	高等学校 生物基礎	1年全員	本文が基礎から応用につながるよう配列され、問題も標準的な内容を中心に扱っているところが本校の生徒の実態に合っている。また図、グラフ、写真等が豊富にあり、生徒に自然科学の興味や関心を抱かせる工夫が施されている。
8	保健体育	1	保健体育	大修館	保体 701	現代高等保健体育	1年全員	身近な内容が取り上げられ、生徒の興味・関心に対する配慮がなされている。新しい分野の「がん」や「精神疾患」についても深く掘り下げられており、実生活に活用できるよう工夫されているところが、本校の生徒の実態に合っている。
9	芸術	1	音楽 I	教芸	音 I 703	MOUSA 1	1年選択	資料、写真、挿絵、図表などが学習と適切に関わったものであるところが、本校の生徒の実態に合っている。我が国の伝統音楽や世界の音楽など、様々なジャンル・種類の音楽が扱われており、伝統文化を尊重し、豊かな情操の育成のための工夫が施されている。
10	芸術	1	美術 I	日文	美 I 702	高校生の美術 1	1年選択	資料、写真、挿絵、図表などが学習と適切に関わったものであるところが、本校の生徒の実態に合っている。様々な表現方法を学習するにあたり適切な題材が記載されており、バランスのよい内容となっている。
11	外国語	1	英語コミュニケーション I	啓林館	CI 713	LANDMARK English Communication I	1年全員	語彙、文法、表現等、基礎的・基本的事項の理解や習得のために工夫されているところが、本校の生徒の実態に合っている。題材・活動ともに充実しており、幅広い知識や教養、コミュニケーション能力だけでなく、思考力・判断力・表現力の育成につながる内容である。
12	外国語	1	論理・表現 I	啓林館	論 I 709	Vision Quest English Logic and Expression I Standard	1年全員	発信のための3領域をバランスよく学習できるため、本校の生徒の実態に合っている。学んだ文法・表現を使ってアウトプット活動へ繋げる構成となっており、英語を使って表現しようとする生徒の意欲を引き出すことができる。QRコード読み取りによる文法の解説動画も充実しており、生徒がより学習を深めやすい内容となっている。

13	家庭	1	家庭基礎	東書	家基 701	家庭基礎 自立・共生・創造	1年全員	イラスト、写真、図表等が効果的に配置され、生徒の興味・関心を引き、理解しやすい構成になっているところが、本校の生徒の実態に合っている。自らの生活の中で自らの役割を理解し、主体的に問題解決への意欲を喚起し、基礎・基本の定着と知識・技能の活用ができるような構成である。
14	情報	1	情報 I	実教	情 I 703	高校情報 I Python	1年全員	情報 I で扱う分野が適宜に配置されており、見た目、内容ともに本校生徒の実態に合っている。情報社会に参画するための脂資質・能力の育成に適した内容であり、問題解決する能力を養うことができる内容となっている。
15	国語	2	論理国語	数研	論国 7 0 8	論理国語	2年全員	「教材の3年間の積み重ね」という観点から、1年次に使用した出版社の教科書を採用した。より発展的な教材が3年次に学習する教材として採用されており、2年間使用する教科書として、本校の生徒の実態に合っている。「読むこと」、「書くこと」、「知識・技能」の各領域についての学習教材もバランスよく配置され、また資料も充実しており、言語表現に対する生徒の興味・関心が広がる工夫がされている。
16	国語	2	古典探究	数研	古探 711	高等学校古典探究	2年全員	「教材の3年間の積み重ね」という観点から、1年次に使用した出版社の教科書を採用した。どのジャンルも様々な教材がバランスよく配置されており、「読むこと」、「知識・技能」の各領域について学習するのに適している。また、資料も充実しており、我が国の伝統的な言語文化に対する生徒の興味・関心が広がる工夫がされており、本校の生徒の実態に合っている。
17	公民	2	公共	東書	公共 701	公共	2年全員	基礎的な内容から発展的な学習まで丁寧な記述がなされており、豊富な資料と適切な図版など現代社会の諸課題を主体的に考察するのに適している。政治分野から経済分野、倫理分野まで幅広くテーマが設定されており、探究的な学習にも適切であると判断した。
18	地歴	2	世界史探究	山川	世探704	詳説世界史	2年選択	詳細な記述および史料や写真などの諸資料が豊富であるところが、本校の生徒の実態に合っている。国際環境の動向や地理的条件との関連性を持って、主体的探究的に考察できる内容となっている。歴史記述としての分量も十分であると判断した。
19	地歴	2	日本史探究	山川	日探705	詳説日本史	2年選択	詳細な記述および史料や写真などの諸資料が豊富であるところが、本校の生徒の実態に合っている。国際環境の動向や地理的条件との関連性を持って、主体的探究的に考察できる内容となっている。歴史記述としての分量も十分であると判断した。
20	地歴	2	地理総合	帝国	地総707	高校生の地理総合	2年選択	内容がコンパクトにまとめられており、基礎から発展までより深い学びができる。また図表、写真、統計資料が豊富に掲載されていることからさまざまな視点から学習を深めていくことができる。地理探究へ継続させる観点からも適した教材である。
21	地歴	2	地理総合	第一	地総706	高等学校 地理総合 世界を学び、地域をつくる	2年選択	内容は、基礎的なことが多く記述されており、幅広く学習をすることができる。またグループワークなどにも取り組みしやすい内容になっていて生徒一人一人が主体的に学ぶことのできる教材となっている。
22	地歴	2	地図	帝国	地図 702	新詳高等地図	2年全員	地名を探すことだけでなく、統計資料も多いことから教科書との関連性を持たせることにより深く学ぶことができる。また主題図が多く掲載されていることから探究活動を行うためにはよい資料となる。
23	数学	2	数学 II	数研	数 II 713	NEXT 数学 II	2年全員	基礎的な内容の学習が体系的に行えるように配置され、日常的な事象と数学との関わりが示されているところが、本校の生徒の実態に合っている。知的好奇心を促すように「発展」事項が取り扱われ、生徒の思考力・判断力・創造力を養うことができる。
24	数学	2	数学 B	数研	数 B 715	NEXT 数学 B	2年選択	基礎的な内容の学習が体系的に行えるように配置され、日常的な事象と数学との関わりが示されているところが、本校の生徒の実態に合っている。知的好奇心を促すように「発展」事項が取り扱われ、生徒の思考力・判断力・創造力を養うことができる。
25	数学	2	数学 C	数研	数 C 712	NEXT 数学 C	2年選択	基礎的な内容の学習が体系的に行えるように配置され、日常的な事象と数学との関わりが示されているところが、本校の生徒の実態に合っている。知的好奇心を促すように「発展」事項が取り扱われ、生徒の思考力・判断力・創造力を養うことができる。

26	理科	2	物理基礎	数研	物基 707	物理基礎	2年選択	本文が基礎から応用につながるよう配列され、問題も標準的な内容を中心に取り扱っているところが本校の生徒の実態に合っている。また図、グラフ、写真等が豊富にあり、生徒に自然科学の興味や関心を抱かせる工夫が施されている。
27	理科	2	物理	数研	物理707	総合物理 1 力と運動・熱	2年選択	物理基礎、物理が分野ごとに統合的に配列されており、問題も標準的な内容を中心に取り扱っているところが本校の生徒の実態に合っている。また図、グラフ、写真等が豊富にあり、生徒に自然科学の興味や関心を抱かせる工夫が施されている。
28	理科	2	物理	数研	物理 708	総合物理 2 波・電気と磁気・原子	2年選択	物理基礎、物理が分野ごとに統合的に配列されており、問題も標準的な内容を中心に取り扱っているところが本校の生徒の実態に合っている。また図、グラフ、写真等が豊富にあり、生徒に自然科学の興味や関心を抱かせる工夫が施されている。
29	理科	2	化学	数研	化学 706	化学	2年選択	本文が基礎から応用につながるよう配列され、問題も標準的な内容を中心に取り扱っているところが本校の生徒の実態に合っている。また図、グラフ、写真等が豊富にあり、生徒に自然科学の興味や関心を抱かせる工夫が施されている。
30	理科	2	生物	啓林館	生物703	高等学校 生物	2年選択	本文が基礎から応用につながるよう配列され、問題も標準的な内容を中心に取り扱っているところが本校の生徒の実態に合っている。また図、グラフ、写真等が豊富にあり、生徒に自然科学の興味や関心を抱かせる工夫が施されている。
31	理科	2	地学基礎	第一	地基705	高等学校 地学基礎	2年選択	本文が基礎から応用につながるよう配列され、問題も標準的な内容を中心に取り扱っているところが本校の生徒の実態に合っている。また図、グラフ、写真等が豊富にあり、生徒に自然科学の興味や関心を抱かせる工夫が施されている。
32	外国語	2	英語コミュニケーションⅡ	三省堂	CⅡ 707	CROWN English Communication Ⅱ	2年全員	コミュニケーション能力の育成につながる授業展開を行うために最も適した難易度の教科書である。生徒の関心の高い題材を扱っており、本校の生徒の実態に合っている。英語を使って授業を進めるための工夫がなされており、4技能を伸ばすための授業展開に適している。
33	外国語	2	論理表現Ⅱ	啓林館	論Ⅱ708	Vision Quest English Logic and Expression Ⅱ Advanced	2年全員	見やすいレイアウトで練習問題など内容が適切で本校の生徒の実態に合っている。文法を学びつつ、表現の幅を広げる構成になっており、英語を使って表現しようとする生徒の意欲を引き出すことができる。
34	地歴	3	地理探究	帝国	地探 702	新詳地理探究	3年選択	史料や写真などの諸資料が豊富であり、地理総合からの発展的内容として適している。主体的に考察できる内容が取り入れられ、探究活動を行うにあたって最適なものとなっている。
35	公民	3	政治・経済	東書	政経 701	政治・経済	3年選択	丁寧でわかりやすい記述がされており、理解を深めるための用語解説が脚注に示されているところが、本校の生徒の実態に合っている。政治の基本的な原則や経済の基本原則を学ぶとともに、地域の課題の解決に参画するなどの探究項目があり、主体的に考察し理解が深められるよう工夫されている。
36	数学	3	数学Ⅲ	数研	数Ⅲ 709	高等学校 数学Ⅲ	3年選択	基礎的な内容の学習が体系的に行えるように配置され、日常的な事象と数学との関わりが示されているところが、本校の生徒の実態に合っている。知的好奇心を促すように「発展」事項が取り扱われ、生徒の思考力・判断力・創造力を養うことができる。
37	外国語	3	英語コミュニケーションⅢ	数研	CⅢ 713	BLUE MARBLE English Communication Ⅲ	3年全員	3年間の総まとめを行う上で内容・題材・語彙・文法事項等が適切である。幅の広い生徒が積極的に英語学習に取り組めるような工夫もみられ、内容や難易度を含めて考え、本校に合った教科書だと判断できる。
38	外国語	3	論理表現Ⅲ	数研	論表Ⅲ 707	EARTHRISE English Logic and ExpressionⅢStandard	3年全員	見やすいレイアウトで練習問題など内容が適切で本校の生徒の実態に合っている。文法を学びつつ、表現の幅を広げる構成になっており、英語を使って表現しようとする生徒の意欲を引き出すことができる。
39	家庭	3	家庭	実教	家庭 707	保育基礎	3年選択	イラスト、写真、図表等が効果的に配置され、生徒の興味・関心を引き、理解しやすい構成になっているところが、本校の生徒の実態に合っている。自らの生活の中で自らの役割を理解し、主体的に問題解決への意欲を喚起し、基礎・基本の定着と知識・技能の活用ができるような構成である。

40	家庭	3	家庭	実教	家庭 703	フードデザイン	3年選択	イラスト、写真、図表等が効果的に配置され、生徒の興味・関心を引き、理解しやすい構成になっているところが、本校の生徒の実態に合っている。 自らの生活の中で自らの役割を理解し、主体的に問題解決への意欲を喚起し、基礎・基本の定着と知識・技能の活用ができるような構成である。
----	----	---	----	----	--------	---------	------	--