

豊聴『かがやき』ビジョン(ポイント)

インクルーシブ教育システム構築

- 1 共生社会の形成に向けて
- 2 就学相談・就学先決定の在り方について
- 3 障害のある子どもが十分に教育を受けられるための 合理的配慮及び基礎となる環境整備
- 4 多様な学びの場の整備と学校間連携
- 5 特別支援教育を充実させるための教職員の専門性向上等

新学習指導要領

- 1 初等中等教育全体の改善・充実の方向性を重視
 - ①社会に開かれた教育課程の実現、②育成を目指す資質・能力、③主体的・対話的で深い学びの視点を踏まえた指導改善、④各学校におけるカリキュラム・マネジメントの確立
- 2 障害のある子供たちの学びの場の柔軟な選択を踏まえ、幼稚園、小・中・高等学校の教育課程との連続性を重視
- 3 障害の重度・重複化、多様化への対応と卒業後の自立と社会参加に向けた充実

兵庫県特別支援教育第二次推進計画

- 1 一人一人の多様な教育的ニーズに応じた特別支援教育の充実
- 2 すべての教職員の特別支援教育に関する専門性の向上
- 3 早期から支えつなぐ相談・支援体制づくり
- 4 特別支援教育を充実させるための教育環境整備の推進

校訓

「希望」「努力」「自立」

教育目標

「自分らしく成長し、協働しながら学び、生活の質を向上する」

- ①希望や目標の達成に向けてた努力、②人間関係の形成、③支援環境の整備、④内面の成長、⑤学校・家庭・地域生活の自立、⑥将来の社会生活の自立及び社会参加、⑦意欲・態度・能力の育成

教育方針

1 個別の指導計画の活用・充実

- ①実態把握
- ②目標設定
- ③情報保障や聴覚活用、音環境への配慮等
- ④指導方法や指導体制の工夫改善
- ⑤適切な評価

2 個別的教育支援計画の活用・充実

- ①関係機関等との連携
- ②合理的配慮での保護者との合意形成

3 主体的・対話的な深い学び

- ①手話等のコミュニケーション
- ②協働的な関わり
- ③「わかる」「できた」「楽しい」の実感

4 キャリア教育の充実

- ①発達段階や特性に応じたキャリア発達支援
- ②内面の成長
- ③生活や働く意欲・態度・能力の育成

5 寄宿舎の生活支援

- ①学習を支える生活の場
- ②個別に応じたきめ細かな指導や支援
- ③生活自立・社会自立の実践的な力の育成

学校経営の重点項目

『伝統の積み上げと新しい風の融合』～不易流行～

- I カリキュラムマネジメント
- II 主体的・対話的・深い学び
- III 居住地校及び近隣の学校間との交流及び共同学習の充実
- IV 地域の特別支援教育のセンター的機能の発揮
- V 「チーム豊聴」づくり
- VI 風通しのよい職場づくり
- VII 開かれた・信頼された学校づくり
- VIII PDCAサイクルマネジメント

「社会に開かれた教育課程」の編成及びキャリア教育の視点
 授業改善及び教職員の特別支援教育の専門性、学び合い高め合う学習文化
 社会的自立できる力の育成及び障害理解、相互理解の深まり
 「但馬地区特別支援学校ネットワーク会議」の充実
 各学部、寄宿舎との連携や活性化された組織運営と教職員の協働体制の構築
 教職員の勤務時間の適正化及び相互支援による同僚性
 家庭・地域・関係機関との協働関係の構築
 学校評価等による学校改善

共有・共感から協働、そして共育へ

