

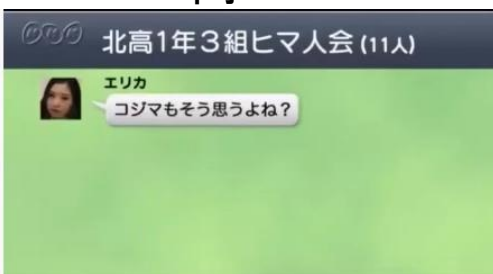


第14回 教育の方法及び技術

主体的・対話的で深い学びを促進する
ICT活用の授業アイデア 今田事例

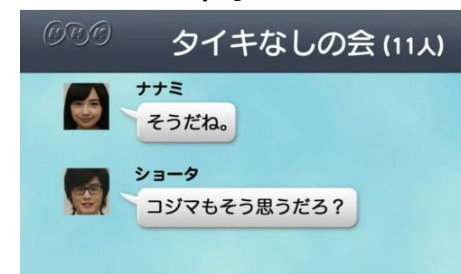
情報モラル・映像教材・ICT活用
「主体的・対話的で深い学び」 道徳 45分

問1



国文学科 今田晃一

問3



2022年実践事例を検討



GIGAスクール構想 授業実践 ICTを活用した主体的・対話的で深い学び

埼玉県春日部市武里西小学校 2022年



大阪樟蔭女子大学 今田晃一

「端末」で遠隔授業を体験

春日部・武里西小

大阪の講師と教室結ぶ

テーマは「ネットいじめ」



タブレット端末で「ネットいじめ」のアンケートに答える児童（春日部・武里西小で）

「GIGAスクール構想」と通信ネットワークを体系的に整備する事業。多様な子どもたちを一人も取り残さず、主体的に学ぶことが目的。2023年までに環境を整備する計画だったが、コロナ禍の休校などにより、オンライン授業が注目され、前倒しで21年度中を目指した整備が急ピッチで進められている。

同日の武里西小の授業は、この「GIGAスクール」のモデル授業。6年1組34人の教室で、今田教授の同僚をオンラインで結び、「LINE」を使った「ネットいじめ」について授業が進められた。今田教授は文科省のICT（情報通信技術）活用教育アドバイザー委員。教室の黒板の前には大型モニターが設置され、大阪から今田教授があいさつした後、ネットのいじめの特徵として「ネットのクル

文部科学省は、小中学校の児童生徒全員に端末（パソコン、タブレット）を配布し、高速大容量の通信ネットワークを構築する「GIGAスクール構想」を推進しているが、春日部市立武里西小学校（同市大塚、横崎町）校長、児童539人の6年1組は配布されたタブレットでアンケートに答える児童が、このほど、ひと足早く「GIGAスク

6日から東北フェア

越谷・ガーヤちゃんの蔵屋敷

特産品などを販売する「東北フェア」（昨年）

「お母さん、19%も値上げに集計されて、モニターに表示されて、児童は「すごい、早い」と驚きの声を上げていた。

この授業で今田教授は、「いじめの傍観者ではなく、複数の大人に報告する通報者になって」と呼びかけた。

山口晴彦君（12）は「いじめはすぐに信頼する人に相談することが大事。SNSなどは気をつけて使いたい」と言い、宝達郡さん（12）は「悪口を言われた時は、場の空気を変える発言が解決方法になる」となわかった」と話していた。

「見られなくない写真や動画を公開する」――などと説明した。

「特定の子を仲間はずれにしたら、どう答えるかについて児童全員が考え、それぞれワークシートに「答え」を書いた。答えは「あの人にもいじめがある」「や・何とも思わない」などさまざま。

また、4人1台配布されたタブレット端末を使ってアンケートも行われ、「いじめを見た誰に報告するか」について回答。その結果、「担任の先生」33%、

ので、東日本大震災から10年が経つ、東北を支援しようというもの。フェアは今回、参加するのは、岩手県大船渡市、宮城県東松島市、福島県二本松市の3市で、特産品を販売する。いずれも、震災の年、越谷市から職員を派遣するなどの支援をしてきた縁のある自治体。これまでも越谷市のイベントで3市を含めた東北の観光・物産を通じた交流を図ってきた。

販売される特産品は東松島市の宮城県ブランド寒魚「一番海苔」や「焼き海苔」や「牛タンやわらか煮」、大船渡市の味わいホタテ、

本実践のポイント

2021年および2022年2月実施
埼玉県春日部市武里西小学校
6年1組（市河学級 道徳）
今田特別授業実践記録動画を視聴 2021年はオプション

ポイント

- ・対話する必然性を実感
- ・Mentimeterによる意見共有
- ・NHK for Schoolのひとひねり
- ・遠隔授業（ゲストティーチャー）
- ・遠隔教員研修の可能性

東武よみうり新聞 2021年3月1日掲載

2022年実践を視聴 → コメント



オプション

武里西小学校解説付き記録動画 2022年版 約51分

<https://youtu.be/dZ6eM76l0ml>

You Tube 限定公開

キーワード： 被害者 加害者 観衆 傍観者



<ファシリテーションポイント>

重要な内容を子どもと一緒に学ぶ姿勢で

いじめ防止対策推進法（2013）



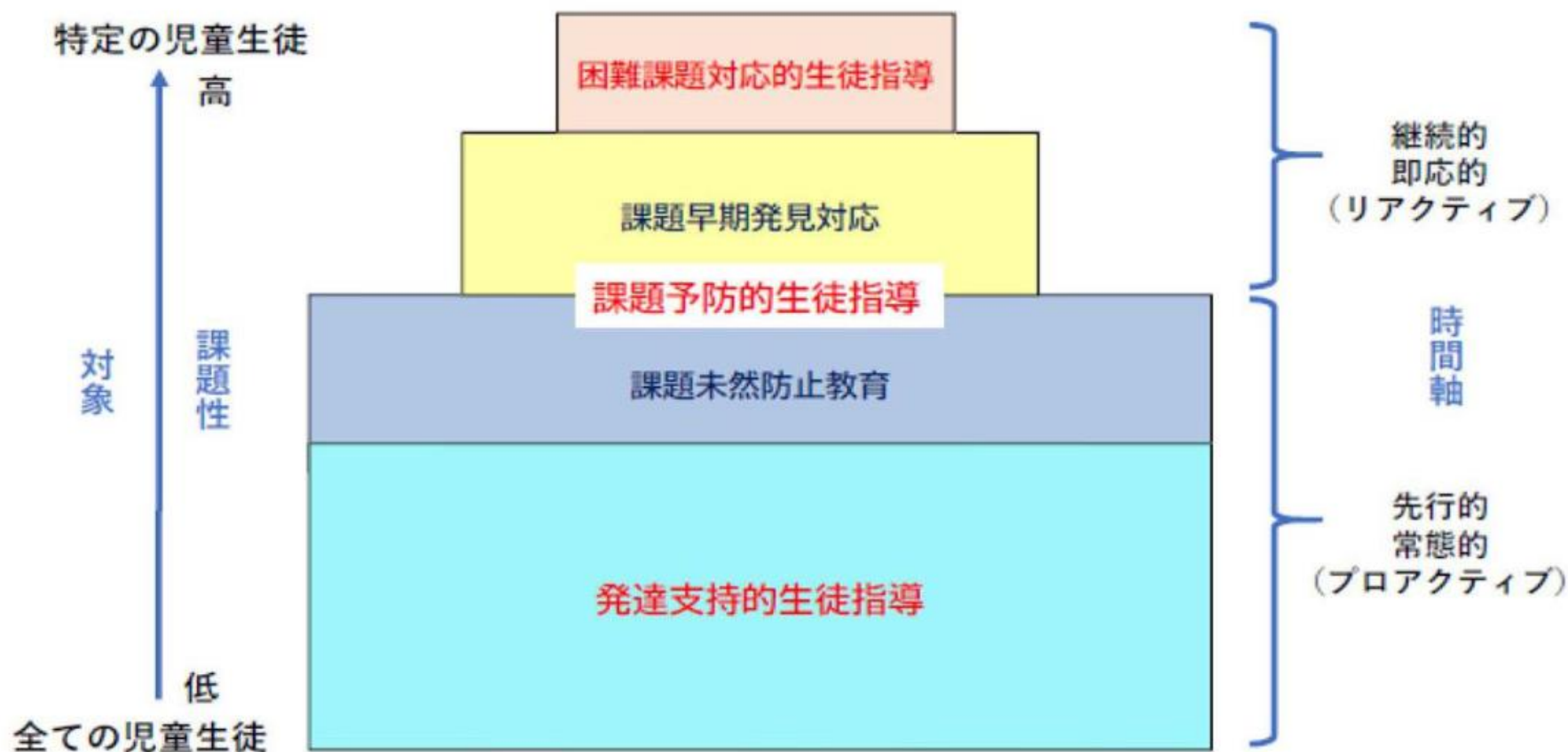
■ 児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的または物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているもの。

防止

生徒指導提要（2022年12月）



生徒指導の重層的支援構造



LINEによるネットいじめの特徴

3つの問い

ココロ部!



♡ 道徳 小学5～6年・中学

Eテレ

(金)午前9:30～9:40前期



チャプター

▶ あらすじを読む



オープニング

オープニングタイトル



scene 01 「高校生」のピンチ



scene 02 グループリスト“北高1年3組”



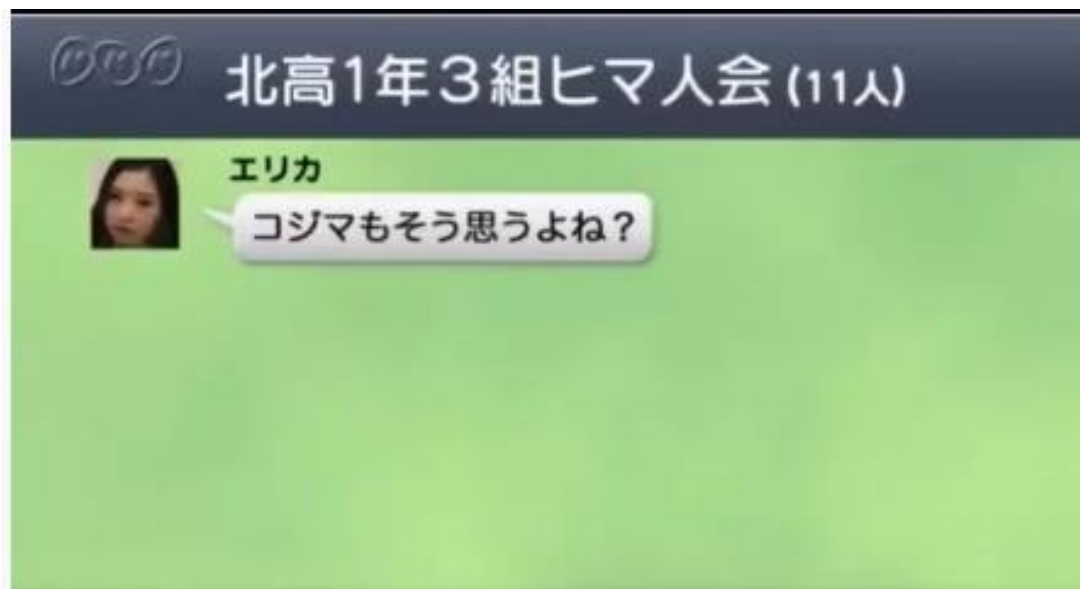
scene 03 「みんなヒマでいいね」

すぐに答えを求められる時代に



問 1

コジマもそう思うよね？



小テスト①

ワークシートに記入

いじめをみつけたら 問2



■ まわりの大人に報告（通報）する

いじめを見つけたら

いじめを見つけたら、いじめかもしれないと思ったら、あなたは誰に報告しますか？最初に頭に浮かんだ3人の大人を選んでください。

- ☐ 担任の先生
- ☐ 部活動の先生
- ☐ 生徒指導の先生
- ☐ 学年主任の先生
- ☐ 保健室の先生
- ☐ 相談室の先生
- ☐ 校長先生
- ☐ 副校長先生（教頭先生）
- ☐ お父さん
- ☐ お母さん
- ☐ その他: _____

送信

即時アンケート
Mentimeter

いじめの構造（こうぞう）



傍観者

観衆

通報者

仲裁者

傍観者

← 加害者

 被害者

シェルター

スイッチャー

通報者

観衆

傍観者

スイッチャー

スマートな仲介者

スイッチャー



 かしこい仲介者

 スマートな仲介者



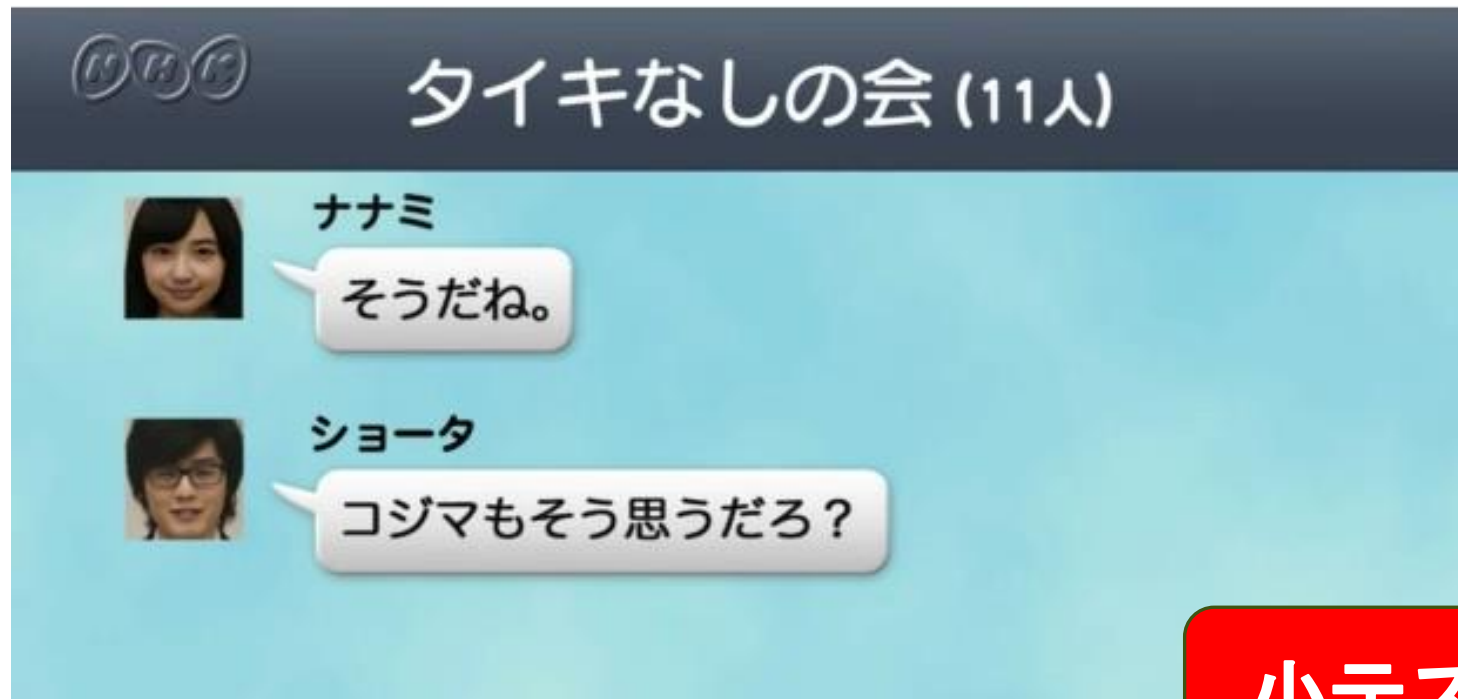
リモート時代
これからより必要となるコミュニケーション能力

コメントへの返信は、素早くが原則



問 3

コジマもそう思うだろ？



小テスト②

つつお部!



♡ 道德 小学5～6年・中学
Eテレ
(金)午前9:30～9:40前期

天の声

コジマ君、ワタベ君、そもそも
どうして仲間外れをする子を見つけては
悪口をいったりするんだろうね。

授業に関連する参考資料



4時間の「総合的な学習の時間」として

GIGAスクール構想 授業実践
ICTを活用した主体的・対話的で深い学び

埼玉県春日部市武里西小学校 2022年



1

6年生「総合的な学習の時間」全4時間
「いじめ、ネットいじめ防止についてできること」

- ①いじめ、ネットいじめ防止について大切だと思うことを自分なりにまとめる（学習の個性化）自由度大
- ②ゲストティーチャーによる特別授業（対面・遠隔授業融合）
- ③スイッチャーとしての書き込みの検討（協働的な学び）
 - ②のスイッチャーとしての書き込みについての対話
 村上春樹『沈黙』についての意見交換
- ④学習履歴（スタディ・ログ）の活用
 - ①～③の振り返りシート（R80）による自身の意見のまとめ

2

①いじめ、ネットいじめについて調べる

- ・NHK for School「スマホ・リアルストーリー」も視聴
- ・文部科学省「令和3年度全国いじめ問題子供サミット（オンライン開催）」も視聴
- ・「人権作文コンクール」入選作品も検討 など

- 問題解決学習の方法知も習得
- 注意ではなく、手本となる児童もほめる
- フィードバックは即時対応（俯瞰と個別）

学習の個性化 自由度最大



3

②ゲストティーチャーによる特別授業

- 「NHK for School」の教材の工夫（俯瞰の視点）
- 「Mentimeter」によるあえて残さない学習履歴
- 授業者がファシリテーターの立場の経験
- 学びを見守りつつも、教える行為も放棄しない



対面・遠隔授業の融合

4

③前時スイッチャーとしての書き込み、
村上春樹『沈黙』の読み込み、協議

大学の先生がこれからは書き込みだけでまわりをよくするようになる人が魅力的だと言っていた。
また、沈黙を読んで傍観者が一番こわいものなのということも分かった。私は通報者として役に立ちたいと思う。

A・K

沈黙
村上春樹



協働的な学び

5

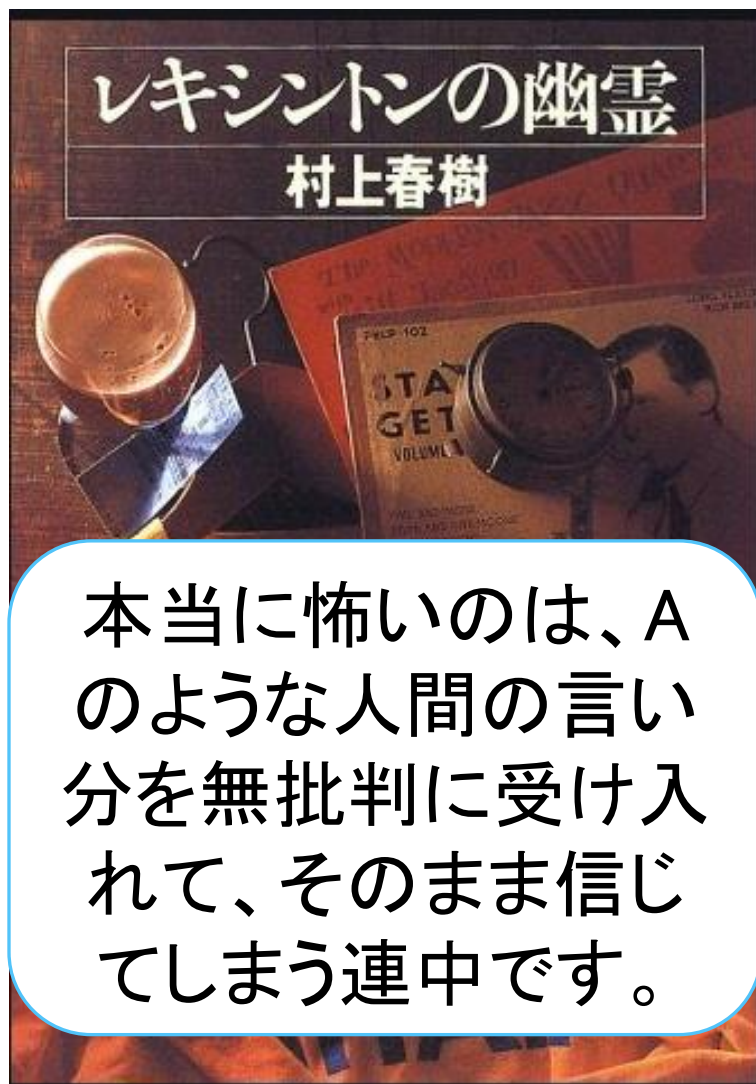
④振り返りシートによるまとめ（週末の5分）

単元「いじめ、ネットいじめ防止」 R80記録

1 いじめ、ネットいじめ防止に関する調べ学習	2 ゲストティーチャー	3 スwitchャーとしての書き込み「沈黙」の意見交換
人権学習にふさわしい教材の工夫（俯瞰の視点）を学んだ。また、Mentimeterによる学習履歴も活用された。	大学の先生がこれからは書き込みだけでまわりをよくするようになる人が魅力的だと言っていた。また、沈黙を読んで傍観者が一番こわいものなのということも分かった。私は通報者として役に立ちたいと思う。	大学の先生がこれからは書き込みだけでまわりをよくするようになる人が魅力的だと言っていた。また、沈黙を読んで傍観者が一番こわいものなのということも分かった。私は通報者として役に立ちたいと思う。

R80の形式による振り返りシート 学習履歴（スタディ・ログ）

6



本当に怖いのは、A
のような人間の言い
分を無批判に受け入
れて、そのまま信じ
てしまう連中です。

短編集

『レキシントンの幽霊』に収録
「沈黙」 pp.53～93

ある種の人間には深みという
ものが決定的に欠けている。

体の奥底から湧きあがってく
るようなあの静かな喜び、震
えをこの男はきっと死ぬまで
感じることはないだろう。

P.86

Mentimeter（即時アンケート）の活用



さらに学びたい人へ

授業で活用！
Mentimeter（メンチメーター）



イメージを言葉に表そう
(Word Cloud)

2:02

熊本市教育センター You Tube 全8本

<https://www.youtube.com/watch?v=x92fuDAB73s&list=PLZFzOokxMLAMg-84kbEMye0wTQTVH-QsZ>

- | | | |
|---|--|---|
| 3 | | 授業で活用！ Mentimeter
く使うスライド基礎編①】
熊本市教育センター |
| 4 | | 授業で活用！ Mentimeter
スライド基礎編②】
熊本市教育センター |
| 5 | | 授業で活用！ Mentimeter
スライド基礎編③】
熊本市教育センター |
| 6 | | 授業で活用！ Mentimeter
..... スライド基礎編④】
熊本市教育センター |
| 7 | | 授業で活用！ Mentimeter
スライド基礎編⑤】
熊本市教育センター |