

学校安全(防災)総合支援事業報告



丹波篠山市立西紀小学校
西尾 知美

防災・安全教育のエキスパートから学ぶ



兵庫県立大学大学院減災復興政策研究科
名誉教授

富永 良喜 氏



名古屋大学大学院教育発達研究所
教育学部教授

内田 良氏

3つのキーワード

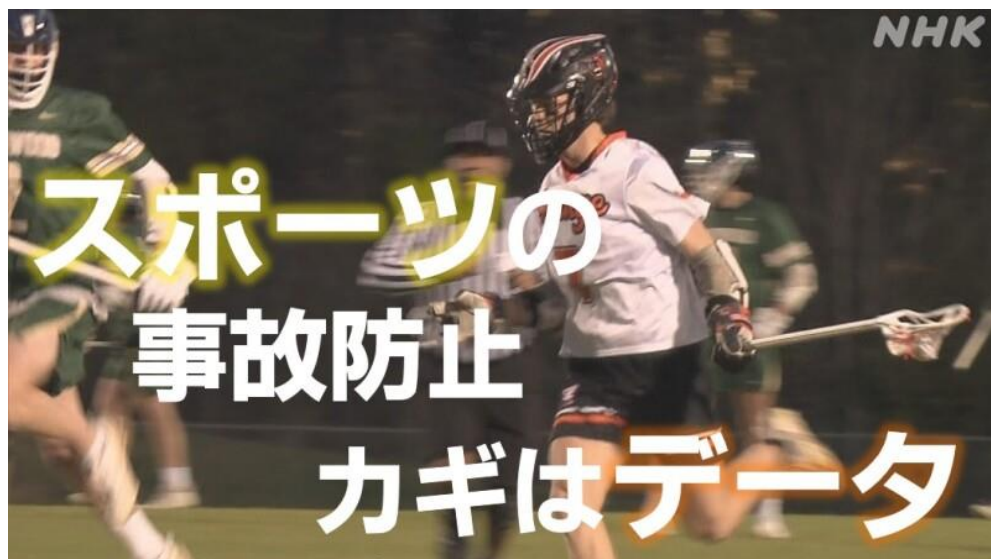
- ①数字を使って現状を分析する
- ②環境の問題としてとらえる
- ③協働する
(それぞれの視点や見方を総動員させる)

3つのキーワード①現状を分析

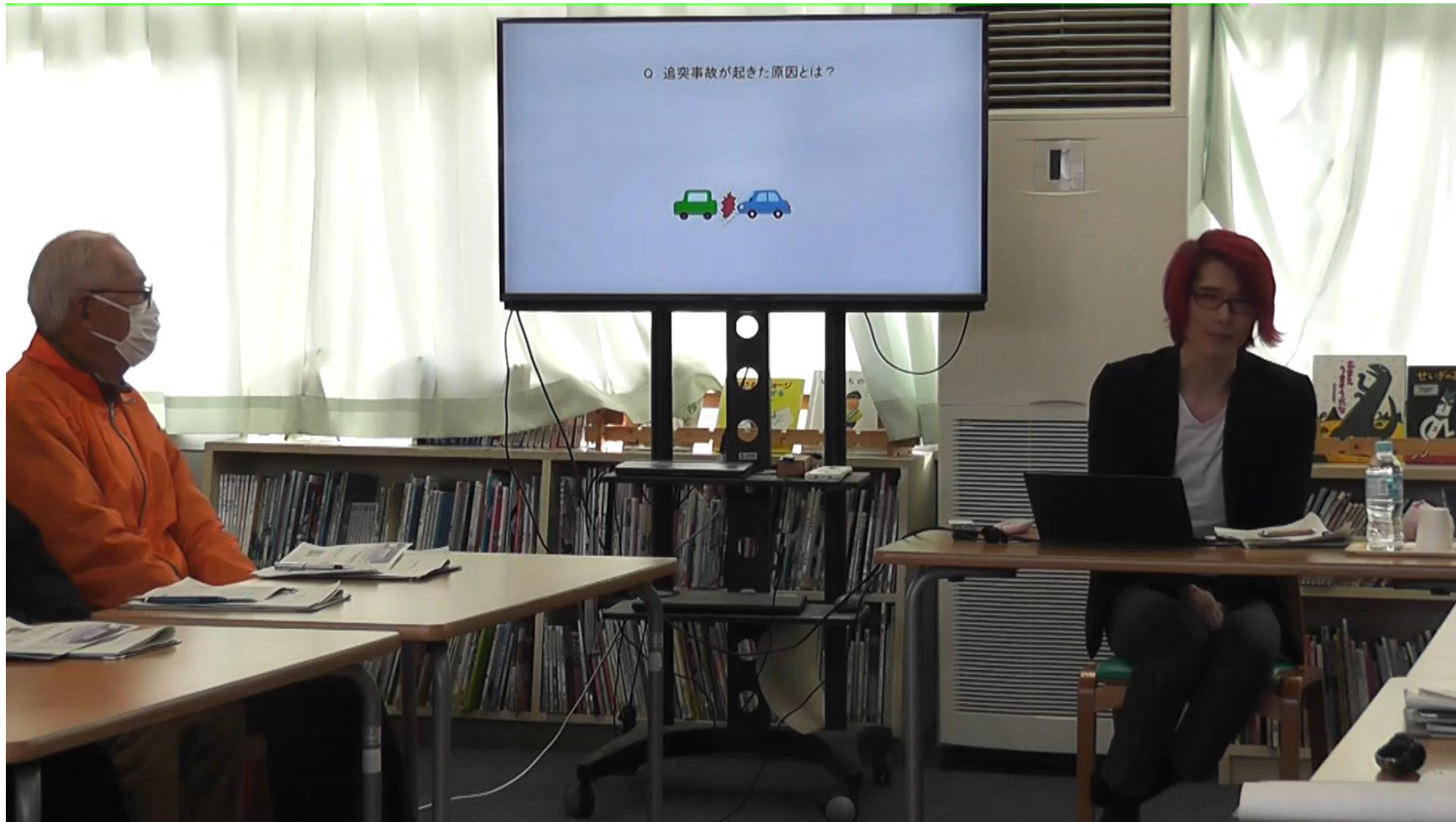
事故例(個人情報不要)

実態が明らかになり, 防止策が見えてくる

すべての学校に適用

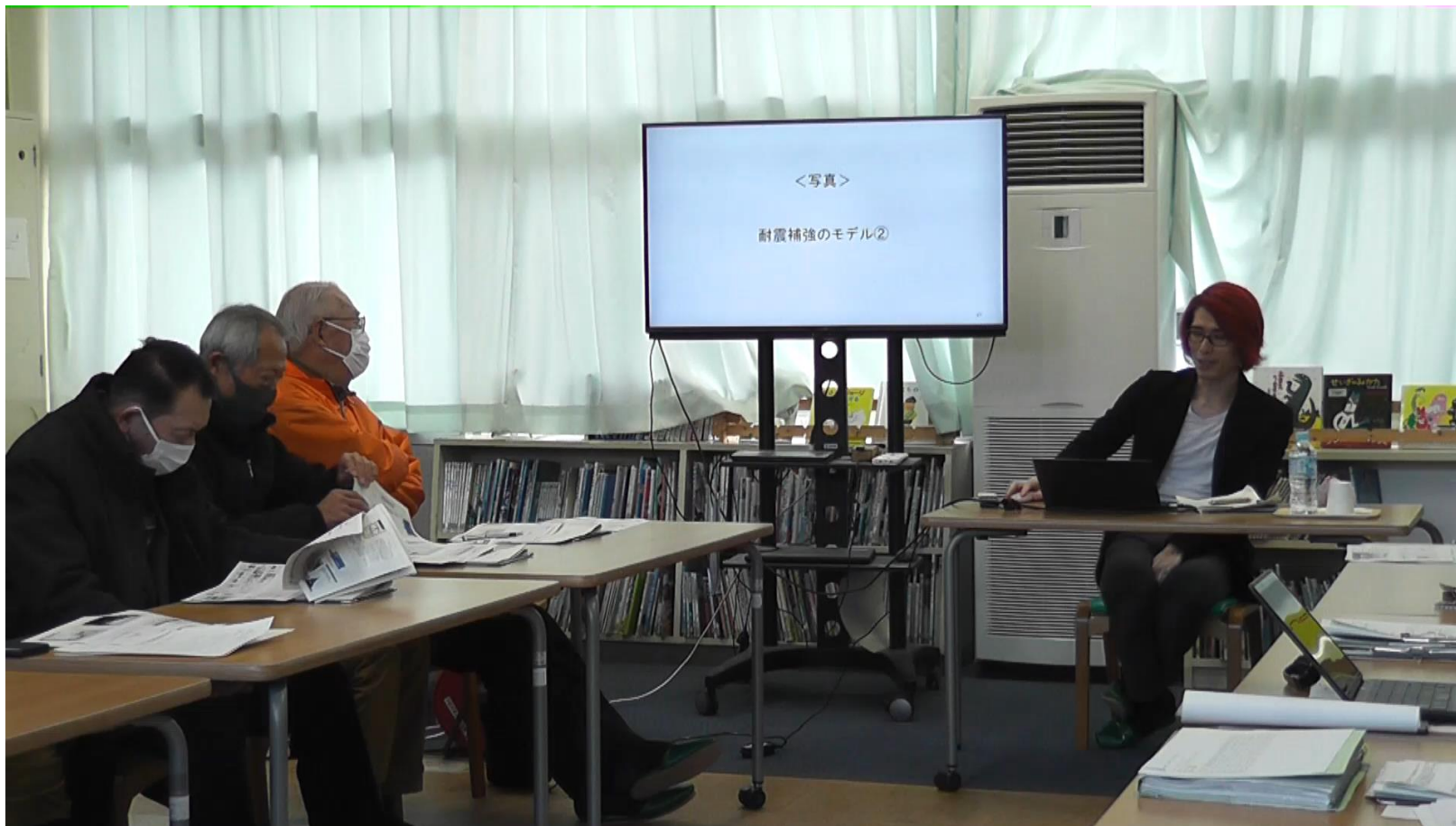


3つのキーワード②環境の問題として考える



3つのキーワード③協働 ～それぞれの視点や見方を総動員する

事故例(個人情報不要)・実態が明らかになり防止策が見えてくる・すべての学校に適用



【西紀小の取り組み】

子ども・教師・地域の視点と主体性を大切に

子どもからの提案をいかす

安全点検

全校学習タイム 防災グッズえらび

「校長先生、安全カバーを買ってください」

日常を意識した教師の目線

地域が主体になると

全校生で校内の安全点検





安全点検の見直し

全校学習タイム

「うさぎさん一家の安全点検」まとめ

発表したこと

5班は 運動場 を点検しました。

特に危険だと感じたことは プール側鉄棒のところに
る逆上がりの補助台 です。

理由は 板が一枚なくなっていて、足が挟まったら怪我
をするかもしれない からです。

安全点検をして感じたことは

- ・ 普段気づかないところに危ないところがたくさんある
ということ
- ・ 私達が普段遊んでいるところには実は危険なところが
沢山あるということを知ることが出来たこと

危険なところ・修理が必要なところ

- ・ 逆上がりの補助代 ト6 予備電
- ・ グラウンドのトラックを描いているひも
- ・ 職員室に近い階段の溝のふたが浮いている
木が沢山生えている

★ 点検は○△×で記入し、不備な点や気付いたことがあれば、下欄に詳しく記入する。
★ 異常なし △修理可能・改善済み ×異常あり

●最重要点検項目
◎重要点検項目
○通常点検項目

報告事項内容（摩耗・損傷・破損等）

月/日	不備な点	措置日	校長印	教務印
4/19	プール下の鉄棒（金？）の板を点検（点検） 逆上がり補助台の板が壊れている → 交換（板）	5/2		
12/14	グラウンドのトラックを描いているひも が壊れている → 交換（ひも）			
1/15	職員室に近い階段の溝のふたが浮いている 木が沢山生えている → 修理（ふた） → 伐木（木）			

修理修繕内容

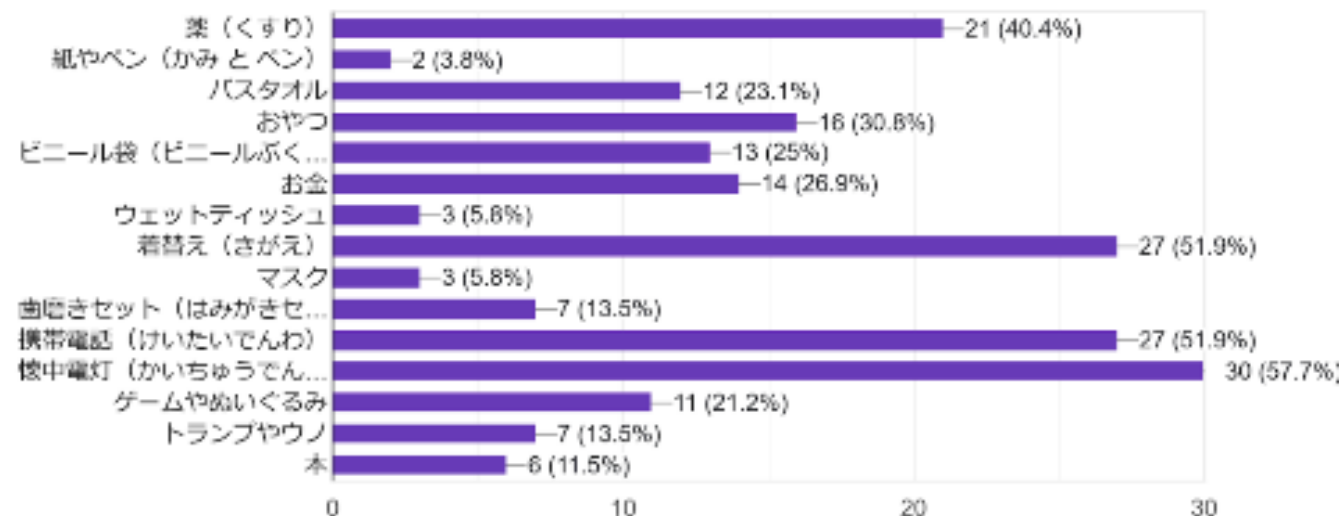
2/16 プール側並上り階段台のボロ
→ R6 予備電購入を済ませた

EARTHの方からのアドバイスを受けて



「絶対に必要」(ぜったいにひつよう) だと思うものをチェックしましょう (3つぐらい)

52 作の回答



教師の視点を見直す



どう動く？

学校が避難時になったら



簡易ベッドの組み立て



協働していのちを守る





おわり



最後に

たくさんの目線で リスクの分散

- 学校教育はこれまで、「**子供のためにお金や時間に関係なく働く**」という**献身的教師像**を軸に成り立ってきました。
そうした学校文化は、教育活動にともなう**コストやリスクを見えなくさせてしまいます**。最新のエビデンスをもとに学校の日常を見える化し、持続可能な教職のあり方、子供にも教員にも安全・安心な教育活動のあり方を提案します。