令和5年度 兵庫県立宝塚西高等学校 職員アンケート結果 (枠外の数値は令和4年度)

(%)

			(/ 0 /	
1	本校の取組で評価できると考えられるものを選んでください(複数回答可)。	①全体の教育方針	12.8	18.5
		②国際教養コース	71.8	51.9
		③教科指導•授業	41.0	59.3
		④進路指導	25.6	25.9
		⑤生徒指導	15.4	20.4
		⑥教育課程	7.7	13.0
		⑦生徒への対応	15.4	35.2
		⑧支援が必要な生徒への対 応	74.4	66.7
		⑨部活動	30.8	38.9
		⑩生徒会活動	20.5	25.9
		⑪各種学校行事	38.5	33.4
		⑪生徒の素行・マナー	25.6	33.3
		⑬地域社会との連携	7.7	9.3
		⑭海外との交流活動	74.4	33.3

1.9 48.1 37.0 13.0 13.0 13.0 13.0 13.0 13.0 13.0 13		そう思う	どちらかと言え ばそう思う	どちらかと言え ばそう思わない	そう思わない
9.3 81.5 82 0.0 3 学校の特色化、特色ある教育活動は活性化されている。	2 開かれた学校づくりのため、地域や家庭への情報発信ができている。	23.1	66.7	10.2	0.0
13.0 648 22.2 0.0		9.3	81.5	9.2	0.0
4 いじめを防止するための取り組みは適切に行われている。 20.5 66.7 12.8 0.0 56 72.2 22.2 0.0 5 生徒の内面理解、かウンセリングマインドをもった生徒理解ができている。 30.8 61.5 7.7 0.0 7.4 61.5 11.1 0.0 6 生態会活動などを通じ、生徒の自主・自立の精神を育むことはできてい 18.0 69.2 12.8 0.0 56 72.2 22.2 0.0 7 個々の適性に応じた進路指導が実践できている。 20.5 74.4 5.1 0.0 56 72.2 22.2 0.0 7 個々の適性に応じた進路指導が実践できている。 20.5 74.4 5.1 0.0 56 88.9 5.5 0.0 56 88.9 5.5 0.0 56 88.9 5.5 0.0 56 88.9 5.5 0.0 56 88.9 5.5 0.0 56 88.9 5.5 0.0 56 88.9 5.5 0.0 56 88.9 5.5 0.0 56 88.9 5.5 0.0 57.0 0.0 56 88.9 5.5 0.0 57.0 0.0 56 88.9 5.5 0.0 57.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0	3 学校の特色化、特色ある教育活動は活性化されている。	41.0	53.9	5.1	0.0
生徒の内面理解、カウンセリングマインドをもった生徒理解ができている。		13.0	64.8	22.2	0.0
5 生徒の内面理解、カウンセリングマインドをもった生徒理解ができている。 30.8 61.5 7.7 0.0 7.4 81.5 11.1 0.0 6 生徒会活動などを選じ、生徒の自主・自立の精神を育むことはできている。 18.0 69.2 12.8 0.0 7 個々の適性に応じた進路指導が実践できている。 20.5 74.4 5.1 0.0 8 被職員の資質向上に向けた研修は、適切に行われている。 23.1 46.2 25.6 5.1 1.9 74.0 22.2 1.9 3 防災教育の充実を図り、危機管理体制の整備ができている。 20.5 48.7 23.1 7.7 1.9 55.5 38.9 3.7 0 動務時間の適正化などを通じて働きやすい環境ができている。 12.8 53.8 23.1 10.3 11 24.1 37.0 13.0 13.0 13.0 13.0 12 28.3 23.1 10.3 71.8 17.7 7.4 27.8 7.4 7.4 27.8 7.4 2 自ら考える力を育成し、思考力、判断力、表現力の育成が行われている。 10.3 71.8 17.9 0.0 0.0 0.0 0.0 1.0 1.0 7.7 7.4 27.8 7.4 7.4 27.8 7.4 7.0 0.0 0.0 0.0	4 いじめを防止するための取り組みは適切に行われている。	20.5	66.7	12.8	0.0
18.0 69.2 12.8 0.0 12.8 0.0 12.8 0.0 12.8 0.0 12.8 0.0 12.8 0.0 12.8 0.0 12.8 0.0 12.8 0.0 12.8 0.0 12.8 12.8 0.0 12.8 12.8 0.0 12.8 12.8 0.0 12.8 12.8 0.0 12.8		5.6	72.2	22.2	0.0
6 主徒会活動などを通じ、生徒の自主・自立の精神を育むことはできてい 18.0 69.2 12.8 0.0 5.6 72.2 22.2 0.0 7 個々の適性に応じた進路指導が実践できている。 20.5 74.4 5.1 0.0 5.6 88.9 5.5 0.0 8 数職員の資質向上に向けた研修は、適切に行われている。 23.1 46.2 25.6 5.1 1.9 74.0 22.2 1.9 9 防災教育の完実を回り、危機管理体制の整備ができている。 20.5 48.7 23.1 7.7 1.9 55.5 38.9 3.7 0.0 動務時間の適正化などを通じて、動きやすい環境ができている。 20.5 48.7 23.1 7.7 1.9 55.5 38.9 3.7 1.9 48.1 37.0 13.0 13.0 1.9 48.1 37.0 13.0 13.0 13.0 13.0 13.0 13.0 14.0 27.4 27.8 7.4 27.0 20.4 0.0 3 家庭学習の充実などを含め、個に応じた学習指導の充実が図れている。 12.8 64.1 23.1 0.0 3 71.8 17.9 0.0 5.6 74.0 20.4 0.0 3 家庭学習の充実などを含め、個に応じた学習指導の充実が図れている。 12.8 64.1 23.1 0.0 3 71.8 17.9 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0	5 生徒の内面理解、カウンセリングマインドをもった生徒理解ができている。	30.8	61.5	7.7	0.0
1 日本の 1		7.4	81.5	11.1	0.0
1 日本の 1	6 生徒会活動などを通じ、生徒の自主・自立の精神を育むことはできている。	18.0	69.2	12.8	0.0
5.6 88.9 5.5 0.0 8 教職員の資質向上に向けた研修は、適切に行われている。 23.1 46.2 25.6 5.1 1.9 74.0 22.2 1.9 9 防災教育の充実を図り、危機管理体制の整備ができている。 20.5 48.7 23.1 7.7 1.9 55.5 38.9 3.7 1.9 55.5 38.9 3.7 1.9 48.1 37.0 13.0 1.9 48.1 37.0 13.0 1.9 48.1 37.0 13.0 1.9 48.1 37.0 13.0 1.9 48.1 37.0 13.0 1.9 48.1 37.0 13.0 1.9 48.1 37.0 13.0 1.0 5.6 74.0 20.4 27.8 7.4 2 自ら考える力を育成し、思考力、判断力、表現力の育成が行われている。 10.3 71.8 17.9 0.0 5.6 74.0 20.4 0.0 3 家庭学習の充実などを含め、個に応じた学習指導の充実が図れている。 12.8 64.1 23.1 0.0 3 3 3 3 5 5 5 5 5 4 学習におけるICTの活用、教材の精選などを進めることができている。 35.9 61.5 2.6 0.0 2 2 2 6 5 7.4 0.0 5 学校行事の内容を充実させ、特別活動などを適じて学校生活を実りあるも 23.1 76.9 0.0 0.0 6 確かな人権意識を消養するため、人権学習の内容を精選することができ 7.7 64.1 26.2 0.0 7 通級指導等を通じて、特別な支援を要する生徒への細やかな配慮ができ 7.7 64.1 26.2 0.0 1 2 2 2 0.0 2 0.0 2 3 3 3 5 5 5 5 0.0 8 国際理解教育の内容を充実させ、生徒の国際感覚を高める取組ができて 56.4 43.6 0.0 0.0 8 国際理解教育の内容を充実させ、生徒の国際感覚を高める取組ができて 56.4 43.6 0.0 0.0		5.6	72.2	22.2	0.0
8 教職員の資質向上に向けた研修は、適切に行われている。 23.1 46.2 25.6 5.1 1.9 74.0 22.2 1.9 1.9 74.0 22.2 1.9 1.9 74.0 22.2 1.9 1.9 74.0 22.2 1.9 1.9 1.9 74.0 22.2 1.9 1.9 74.0 22.2 1.9 1.9 74.0 22.2 1.9 1.9 74.0 22.2 1.9 1.9 74.0 22.2 1.9 1.9 74.0 22.2 1.9 1.9 74.0 22.2 1.9 1.9 74.0 2.3.1 7.7 1.9 55.5 38.9 3.7 1.9 55.5 38.9 3.7 1.9 74.1 2.8 53.8 23.1 10.3 1.9 74.1 37.0 13.0 1.9 74.1 37.0 13.0 1.9 74.1 37.0 13.0 1.0 2.3.1 53.8 15.4 7.7 7.4 57.4 27.8 57.4 27.8 57.4 27.8 57.4 27.8 57.4 27.8 57.4 27.8 57.4 27.8 57.5 20.7 0.0 20.0 20.0 20.0 20.0 20.0 20.0	7 個々の適性に応じた進路指導が実践できている。	20.5	74.4	5.1	0.0
1.9 740 222 1.9 1.9 1.9 740 222 1.9 1.		5.6	88.9	5.5	0.0
9 防災教育の充実を図り、危機管理体制の整備ができている。 20.5 48.7 23.1 7.7 1.9 55.5 38.9 3.7 1.9 55.5 38.9 3.7 1.9 55.5 38.9 3.7 1.9 55.5 38.9 3.7 1.9 55.5 38.9 3.7 1.9 48.1 37.0 13.0 13.0 1.9 48.1 37.0 13.0 13.0 1.9 48.1 37.0 13.0 11 金蓋のペーパーレスや組織の改編などを通じて、業務の効率化が図れて 23.1 53.8 15.4 7.7 7.4 57.4 27.8 7.4 57.4 27.8 7.4 57.4 27.8 7.4 57.4 27.8 7.4 57.4 27.8 7.4 57.4 27.8 7.4 57.6 7.0 20.4 0.0 3 家庭学習の充実などを含め、個に応じた学習指導の充実が図れている。 10.3 71.8 17.9 0.0 5.6 74.0 20.4 0.0 3 家庭学習の充実などを含め、個に応じた学習指導の充実が図れている。 12.8 64.1 23.1 0.0 3.8 75.5 20.7 0.0 4 学習におけるICTの活用、教材の精選などを進めることができている。 35.9 61.5 2.6 0.0 24.1 68.5 7.4 0.0 5 学校行事の内容を充実させ、特別活動などを通じて学校生活を実りあるも 23.1 76.9 0.0 0.0 0.0 1.7 金融に応じて、大利の支援を要する生徒への網やかな配慮ができ 7.7 64.1 28.2 0.0 でいる。 5.7 66.0 28.3 0.0 7 通級指導等を通じて、特別な支援を要する生徒への網やかな配慮ができ 7.7 64.1 28.2 0.0 でいる。 38.9 55.6 5.5 0.0 18 国際理解教育の内容を充実させ、生徒の国際感覚を高める取組ができて 66.6 30.8 2.6 0.0 1.3 国際理解教育の内容を充実させ、生徒の国際感覚を高める取組ができて 56.4 43.6 0.0 0.0 0.0 1.5 国際理解教育の内容を充実させ、生徒の国際感覚を高める取組ができて 56.4 43.6 0.0 0.0 0.0 0.0 1.5 国際理解教育の内容を充実させ、生徒の国際感覚を高める取組ができて 56.4 43.6 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0	8 教職員の資質向上に向けた研修は、適切に行われている。	23.1	46.2	25.6	5.1
1.9 55.5 38.9 3.7 3.8 3.7 3.8 3.7 3.8 3.7 3.8 3.7 3.8 3.7 3.8 3.7 3.8 3.8 3.7 3.8 3.8 3.8 3.8 3.7 3.8 3.8 3.7 3.8 3.7 3.8 3.7 3.8 3.8 3.7 3.8 3.8 3.7 3.8		1.9	74.0	22.2	1.9
□ 勤務時間の適正化などを通じて働きやすい環境ができている。 12.8 53.8 23.1 10.3 1.9 48.1 37.0 13.0 13.0 1.9 48.1 37.0 13.0 13.0 1.9 48.1 37.0 13.0 13.0 1.0 1.0 1.0 1.0 1.0 1.0 1.0 1.0 1.0 1	9 防災教育の充実を図り、危機管理体制の整備ができている。	20.5	48.7	23.1	7.7
1.9 48.1 37.0 13.0 13.0 13.0 13.0 13.0 13.0 13.0 13		1.9	55.5	38.9	3.7
金鱶のペーパーレスや組織の改編などを通じて、業務の効率化が図れて 23.1 53.8 15.4 7.7 7.4 57.4 27.8 27.8 27.	10 勤務時間の適正化などを通じて働きやすい環境ができている。	12.8	53.8	23.1	10.3
10 10 10 10 10 10 10 10		1.9	48.1	37.0	13.0
2 自ら考える力を育成し、思考力、判断力、表現力の育成が行われている。 10.3 71.8 17.9 0.0 5.6 74.0 20.4 0.0 3 家庭学習の充実などを含め、個に応じた学習指導の充実が図れている。 12.8 64.1 23.1 0.0 3.8 75.5 20.7 0.0 4 学習におけるICTの活用、教材の精選などを進めることができている。 35.9 61.5 2.6 0.0 24.1 68.5 7.4 0.0 5 のにすることができている。 23.1 76.9 0.0 0.0 0.0 15 のにすることができている。 23.1 76.9 0.0 0.0 0.0 5.5 81.5 13.0 0.0 5.7 66.0 28.3 0.0 7 通級指導等を通じて、特別な支援を要する生徒への細やかな配慮ができ 7.7 64.1 28.2 0.0 28.3 0.0 18 国際理解教育の内容を充実させ、生徒の国際感覚を高める取組ができて 56.4 43.6 0.0 0.0 0.0 18 国際理解教育の内容を充実させ、生徒の国際感覚を高める取組ができて 56.4 43.6 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 1.0 1.0 1.0 1.0 1.0	会議のペーパーレスや組織の改編などを通じて、業務の効率化が図れている。	23.1	53.8	15.4	7.7
5.6		7.4	57.4	27.8	7.4
3 家庭学習の充実などを含め、個に応じた学習指導の充実が図れている。 12.8 64.1 23.1 0.0 3.8 75.5 20.7 0.0 4 学習におけるICTの活用、教材の精選などを進めることができている。 35.9 61.5 2.6 0.0 24.1 68.5 7.4 0.0 1.5 2.6 0.0 24.1 68.5 7.4 0.0 24.1 68.5 7.4 0.0 24.1 68.5 7.4 0.0 25.5 81.5 13.0 0.0 25.5 81.5 13.0 0.0 25.5 81.5 13.0 0.0 25.5	12 自ら考える力を育成し、思考力、判断力、表現力の育成が行われている。	10.3	71.8	17.9	0.0
3.8 75.5 20.7 0.0 4 学習におけるICTの活用、教材の精選などを進めることができている。 35.9 61.5 2.6 0.0 24.1 68.5 7.4 0.0 5 学校行事の内容を充実させ、特別活動などを通じて学校生活を実りあるも 23.1 76.9 0.0 0.0 5 のにすることができている。 5.5 81.5 13.0 0.0 6 確かな人権意識を涵養するため、人権学習の内容を精選することができ 7.7 64.1 28.2 0.0 7 通級指導等を通じて、特別な支援を要する生徒への細やかな配慮ができ 66.6 30.8 2.6 0.0 38.9 55.6 5.5 0.0		5.6	74.0	20.4	0.0
4 学習におけるICTの活用、教材の精選などを進めることができている。 35.9 61.5 2.6 0.0 24.1 68.5 7.4 0.0 5 学校行事の内容を充実させ、特別活動などを通じて学校生活を実りあるも 23.1 76.9 0.0 0.0 0.0 0.0 5.5 81.5 13.0 0.0 6 確かな人権意識を涵養するため、人権学習の内容を精選することができ 7.7 64.1 28.2 0.0 7.7 64.1 28.2 0.0 28.3 0.0 17 通級指導等を通じて、特別な支援を要する生徒への細やかな配慮ができ 66.6 30.8 2.6 0.0 28.3 0.0 18 国際理解教育の内容を充実させ、生徒の国際感覚を高める取組ができて 56.4 43.6 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0	3 家庭学習の充実などを含め、個に応じた学習指導の充実が図れている。	12.8	64.1	23.1	0.0
24.1 68.5 7.4 0.0 5 学校行事の内容を充実させ、特別活動などを通じて学校生活を実りあるも 23.1 76.9 0.0 0.0 5.5 81.5 13.0 0.0 6 確かな人権意識を涵養するため、人権学習の内容を精選することができ 7.7 64.1 28.2 0.0 7 五級指導等を通じて、特別な支援を要する生徒への細やかな配慮ができ 66.6 30.8 2.6 0.0 7 1 2 3 3 3 3 5 5 5 5 5 5		3.8	75.5	20.7	0.0
5 学校行事の内容を充実させ、特別活動などを通じて学校生活を実りあるものにすることができている。 23.1 76.9 0.0 0.0 6 在かな人権意識を涵養するため、人権学習の内容を精選することができている。 7.7 64.1 28.2 0.0 5.7 66.0 28.3 0.0 7 通級指導等を通じて、特別な支援を要する生徒への細やかな配慮ができている。 66.6 30.8 2.6 0.0 8 国際理解教育の内容を充実させ、生徒の国際感覚を高める取組ができている。 56.4 43.6 0.0 0.0	4 学習におけるICTの活用、教材の精選などを進めることができている。	35.9	61.5	2.6	0.0
5.5 81.5 13.0 0.0 6 確かな人権意識を涵養するため、人権学習の内容を精選することができ 7.7 64.1 28.2 0.0 7 近級指導等を通じて、特別な支援を要する生徒への細やかな配慮ができ 66.6 30.8 2.6 0.0 7 ている。 38.9 55.6 5.5 0.0 8 国際理解教育の内容を充実させ、生徒の国際感覚を高める取組ができて 56.4 43.6 0.0 0.0		24.1	68.5	7.4	0.0
5.5 81.5 13.0 0.0 6 確かな人権意識を涵養するため、人権学習の内容を精選することができ 7.7 64.1 28.2 0.0 7 近級指導等を通じて、特別な支援を要する生徒への細やかな配慮ができ 66.6 30.8 2.6 0.0 7 ている。 38.9 55.6 5.5 0.0 8 国際理解教育の内容を充実させ、生徒の国際感覚を高める取組ができて 56.4 43.6 0.0 0.0	学校行事の内容を充実させ、特別活動などを通じて学校生活を実りあるものにすることができている。	23.1	76.9	0.0	0.0
でいる。 7.7 04.1 20.2 0.0 5.7 66.0 28.3 0.0 7 通級指導等を通じて、特別な支援を要する生徒への細やかな配慮ができている。 66.6 30.8 2.6 0.0 38.9 55.6 5.5 0.0 8 国際理解教育の内容を充実させ、生徒の国際感覚を高める取組ができている。 56.4 43.6 0.0 0.0		5.5	81.5	13.0	0.0
5.7 66.0 28.3 0.0 17 通級指導等を通じて、特別な支援を要する生徒への細やかな配慮ができている。 66.6 30.8 2.6 0.0 38.9 55.6 5.5 0.0 8 国際理解教育の内容を充実させ、生徒の国際感覚を高める取組ができている。 56.4 43.6 0.0 0.0		7.7	64.1	28.2	0.0
T に	CV-0°	5.7	66.0	28.3	0.0
8 国際理解教育の内容を充実させ、生徒の国際感覚を高める取組ができて 56.4 43.6 0.0 0.0 0.0	通級指導等を通じて、特別な支援を要する生徒への細やかな配慮ができ	66.6	30.8	2.6	0.0
。 いる。 30.4 43.0 0.0	(υ·ω ₀	38.9	55.6	5.5	
رين . ا		56 4	43.6	0.0	0.0
20.7 00.0 10.0 0.0	い _{る。}	20.4	66.6	13.0	0.0

令和5年度 兵庫県立宝塚西高等学校 保護者アンケート結果

(下段の数値は令和4年度)	①そう思う	②どちらかと言えば そう思う	③どちらかと言えば そう思わない	④そう思わない
1 学校のホームページ(ブログ含)はたびたび更新されており、最新の情報が提供されている。	19. 8% 20. 3%			
 2 生徒の様子をしっかり把握し、相談、カウンセリングの体制など、生徒が 安心して通える雰囲気の学校づくりが進んでいる。	15. 5%			1. 4% 3. 2%
文化して過れる分面外の子似ってかれたのです。	19. 3%	66. 9%	11. 0%	2. 8%
3 三者懇談・保護者会を通して、学年・学級の取組についての情報が提供され、学校との連携が深まっている。	14. 7%			
	19. 3%	56. 7%	20. 7%	3. 3%
4 さまざまな学校行事を通して、本校の取組への理解を図ることで、地域と の連携を深めることができている。	14.0%			
 5 ICT(タブレット等)を活用した授業は、お子様の学力向上に役立って	14. 0%			2. 2%
いる。	23. 7%	55. 8%	14. 0%	6. 5%
	20. 0%	51. 9%	20. 0%	8. 1%
6 各教科からの課題は、質・量のバランスに配慮され、お子様の家庭学習が 充実するための一助となっている。	14. 7%			
	14. 8%	58. 4%	22. 8%	4. 0%
7 生徒個々が将来の姿を考える機会となる講演会などを通して、自己実現を 目指すキャリア教育の実現が図られている。	13. 3%			5. 4%
 8 進路希望調査や定期的な面談を通して、進路に対する意識の向上が図られ	13. 4%	58. 0%	26. 0%	2. 6%
8 進路希望調査や定期的な面談を通して、進路に対する意識の同上が図られるなど進路指導が充実している。	13. 3%			
 9 お子様は校則や時間を守る規範意識が向上し、挨拶や登下校のマナーなど	18. 3%			2. 9%
「高校生にふさわしいマナー」を意識できるようになった。	25. 5%		,-	
	27. 9%			2. 1%
10 学校での教育活動を通して、お子様の人権意識が向上している。 	17. 3%			
11 「旧牌长上口,块建安人物,旧牌,牌店业去不去中去园口,点八点点去土	15. 9%	62. 1%	19. 8%	2. 2%
11 「保健だより」や講演会等、保健、健康教育の充実を図り、自分自身を大切にする「心」が育成されている。	14. 0%			
10 枚巻枚に、さん数や仕奏士へれば、巻枝に恵は衣中してれば、春枝には私	13. 6%	62. 8%	20. 7%	2. 9%
12 修学旅行、文化祭や体育大会など、学校行事は充実しており、高校生活が 実りあるものとなっている。	36. 7%			
 13 通級教室の実施と、その内容の理解を深め、支援を要する生徒にきめ細や	35. 5%			2. 8%
かな配慮を行っている。	12. 9%			
	11.6%		21.6%	3. 0%
14 国際理解教育は、内容が充実しており、生徒の国際感覚を高めている。	12. 9%			
	13. 7%	53. 8%	27. 2%	5. 3%

令和5年度 兵庫県立宝塚西高等学校 学校評議員アンケート結果

(下段はの数値は令和4年度)	@ 7	②どちらかと言えば	③どちらかと言えば	@ 7
	①そう思う	そう思う	そう思わない	④そう思わない
1 学校ホームページ (ブログ含む) について、より見やすく充実させるとと	66. 7%	33. 3%	0. 0%	0.0%
もに、更新の頻度を高め、最新の情報を提供している。	57. 2%	28. 6%	14. 2%	0. 0%
2 多くの生徒が前面に出て活躍する場を提供するなど、学校説明会を充実し				
たものにしている。	100.0%	0. 0%	0. 0%	0. 0%
	57. 2%	42. 8%	0. 0%	0.0%
3 内容を工夫した避難訓練を通じて、職員・生徒への防災意識の向上を図っている。	20.0%	60. 0%	20. 0%	0.0%
	71.4%	28. 6%	0. 0%	0.0%
4 いじめ対応チームを中心に職員間の連携を密にし、生徒情報の共有を図り、いじめに対する未然防止、早期発見、早期対応、再発防止体制づくりを確	40. 0%	60. 0%	0.0%	0. 0%
立している。	57. 2%	42. 8%	0. 0%	0. 0%
5 ボランティア清掃や学校評議員会等を通じて、本校の取組への理解を図り、地域との連携を深めている。	50. 0%	33. 3%	16. 7%	0. 0%
	42. 8%	28. 6%	28. 6%	0. 0%
6 スクールミッションやスクールポリシーを明確にし、発表会等を通じ外部へ本校の教育目標を発信している。	66. 7%	33. 3%	0.0%	0. 0%
	57. 2%	42. 8%	0. 0%	0.0%
7 高大連携授業や学習発表会等の取組を通じて、自主的な活動を促進し、思考力・判断力・表現力を育成し、学ぶ力を高めている。	60. 0%	0.0%	40. 0%	0. 0%
	85. 7%	14. 3%	0. 0%	0.0%
8 提携校との交流を通じて、世界の中での日本や自分の立ち位置を考える機会としている。	50. 0%	33. 3%	16. 7%	0. 0%
	71. 4%	14. 3%	14. 3%	0. 0%
9 異校種との交流や地域との連携を通じて、思いやりの心を育んでいる。	50. 0%	16. 7%	33. 3%	0. 0%
	57. 2%	42. 8%	0. 0%	0. 0%
10 登下校のマナーやバス乗車指導・挨拶や身だしなみの指導を通じて、西高生としての意識の向上を図っている。	100.0%	0.0%	0.0%	0. 0%
	71. 4%	28. 6%	0. 0%	0. 0%