

令和5年度 生徒による学校評価集計結果

- 4 そう思う(よくあてはまる)
 3 大体そう思う(ややあてはまる)
 2 あまり思わない(あまりあてはまらない)
 1 思わない(まったくあてはまらない)

| 設 問 | | 結 果 | | | | | | | |
|-------|----|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | R5 | R4 | R3 | 前年比較 | |
| 学習指導 | 1 | 先生の授業は、(全体的には)分かりやすい。 | 3.0 | 3.1 | 3.3 | 3.1 | 3.1 | 3.3 | 0.0 |
| | 2 | 課題の量は適当である。 | 2.7 | 2.8 | 3.4 | 3.0 | 3.0 | 3.2 | (0.0) |
| | 3 | 教科・科目の設定は、自分のニーズにあっている。 | 3.0 | 3.1 | 3.2 | 3.1 | 3.1 | 3.2 | 0.0 |
| 特別活動 | 4 | 学校の行事(文化祭・体育会など)は充実している。 | 3.6 | 3.5 | 3.6 | 3.6 | 3.4 | 3.5 | 0.2 |
| | 5 | 部活動は、(全体的には)活発である。 | 3.5 | 3.5 | 3.6 | 3.5 | 3.5 | 3.5 | 0.0 |
| | 6 | 学校は、ボランティア活動など地域社会との交流に努めている。 | 2.9 | 3.1 | 3.0 | 3.0 | 2.9 | 2.9 | 0.1 |
| 生徒指導 | 7 | 先生は生徒を理解し、生徒にあった指導をしている。 | 3.1 | 3.1 | 3.2 | 3.1 | 3.1 | 3.2 | 0.0 |
| | 8 | 先生は生徒に対し、公平に接している。 | 3.2 | 3.1 | 3.3 | 3.2 | 3.1 | 3.2 | 0.1 |
| | 9 | 学校の生徒指導(身だしなみ・マナー指導)は適切である。 | 3.4 | 3.3 | 3.4 | 3.4 | 3.3 | 3.4 | 0.1 |
| 進路指導 | 10 | 学校は、各々の進路に対応した進路指導を行なっている。 | 3.4 | 3.3 | 3.4 | 3.4 | 3.3 | 3.4 | 0.1 |
| | 11 | 卒業生の進路実現は、生徒の期待に応えている。 | 3.3 | 3.3 | 3.4 | 3.3 | 3.2 | 3.3 | 0.1 |
| | 12 | 学校の指導で、進路に向けて取り組むことができている。 | 3.2 | 3.2 | 3.4 | 3.3 | 3.2 | 3.3 | 0.1 |
| 生徒の活動 | 13 | 生徒は、あいさつなど社会的マナーができている。 | 3.1 | 3.3 | 3.4 | 3.3 | 3.3 | 3.3 | (0.0) |
| | 14 | 学校は、自分の生き方を考える豊かな人間性を育てている。 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.2 | 3.2 | 3.3 | 0.0 |
| | 15 | 生徒は、人権を尊重する意識を身につけている。 | 3.2 | 3.2 | 3.3 | 3.2 | 3.3 | 3.3 | (0.1) |
| | 16 | 学校は、健全な社会人を育てる指導を行なっている。 | 3.3 | 3.3 | 3.4 | 3.3 | 3.3 | 3.3 | 0.0 |
| | 17 | 校内は、清掃が行き届いている。 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.2 | 3.1 | 3.2 | 0.1 |
| 全体 | 18 | 学校の様子を家でよく伝えている。 | 3.0 | 3.0 | 3.2 | 3.1 | 3.0 | 3.0 | 0.1 |
| | 19 | 洲本高校は学校として魅力的である。 | 3.4 | 3.2 | 3.5 | 3.4 | 3.3 | 3.5 | 0.1 |
| | 20 | この学校に入学して良かったと思う。 | 3.4 | 3.4 | 3.6 | 3.5 | 3.5 | 3.5 | (0.0) |

令和5年度 保護者による学校評価集計結果

- 4 そう思う(よくあてはまる)
 3 大体そう思う(ややあてはまる)
 2 あまり思わない(あまりあてはまらない)
 1 思わない(まったくあてはまらない)

| 設 問 | | 結 果 | | | | | | | | |
|-------|---------------------------------|-----|-----|----|----|-----|-----|-----|-----|------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 回答数 | R5 | R4 | R3 | 前年比較 |
| 学習指導 | ① 先生は分かりやすい授業に心掛けていると子どもが言っている。 | 66 | 252 | 47 | 8 | 373 | 3.0 | 3.0 | 3.0 | 0.0 |
| | ② 課題の量は適当であると家で話している。 | 71 | 215 | 69 | 18 | 373 | 2.9 | 2.9 | 3.0 | 0.0 |
| | ③ 教科・科目の設定は、生徒のニーズにあっていると話している。 | 75 | 258 | 31 | 9 | 373 | 3.1 | 3.1 | 3.0 | 0.0 |
| 特別活動 | ④ 学校の行事(文化祭・体育会など)は充実している。 | 208 | 160 | 4 | 1 | 373 | 3.5 | 3.4 | 3.4 | 0.1 |
| | ⑤ 学校の部活動は活発である。 | 214 | 141 | 12 | 6 | 373 | 3.5 | 3.4 | 3.4 | 0.1 |
| | ⑥ ボランティア活動など地域社会との交流に努めていると思う。 | 66 | 215 | 76 | 16 | 373 | 2.9 | 2.8 | 2.7 | 0.1 |
| 生徒指導 | ⑦ 先生は生徒を理解し、生徒にあった指導をしている。 | 83 | 235 | 46 | 9 | 373 | 3.1 | 3.1 | 3.1 | 0.0 |
| | ⑧ 先生は生徒に対し、公平に接している。 | 95 | 237 | 29 | 12 | 373 | 3.1 | 3.1 | 3.1 | 0.0 |
| | ⑨ 学校の生徒指導(身だしなみ・マナー指導)は適切である。 | 132 | 221 | 16 | 4 | 373 | 3.3 | 3.3 | 3.2 | 0.0 |
| 進路指導 | ⑩ 学校はそれぞれの進路に対応した進路指導を行なっている。 | 109 | 227 | 27 | 10 | 373 | 3.2 | 3.2 | 3.1 | 0.0 |
| | ⑪ 卒業生の進路実現は、地域保護者の期待に応えている。 | 76 | 250 | 25 | 22 | 373 | 3.0 | 3.1 | 3.1 | -0.1 |
| | ⑫ 学校の指導によって子供が進路に向けて取り組んでいる。 | 96 | 226 | 41 | 10 | 373 | 3.1 | 3.1 | 3.1 | 0.0 |
| 生徒の活動 | ⑬ 生徒はあいさつなど社会的マナーができています。 | 108 | 238 | 25 | 2 | 373 | 3.2 | 3.2 | 3.2 | 0.0 |
| | ⑭ 生徒は自分の生き方を考える豊かな人間性を育てている。 | 95 | 237 | 35 | 6 | 373 | 3.1 | 3.1 | 3.1 | 0.0 |
| | ⑮ 生徒は人権を尊重する意識を身につけている。 | 96 | 250 | 23 | 4 | 373 | 3.2 | 3.2 | 3.2 | 0.0 |
| | ⑯ 学校は健全な社会人を育てる指導を行なっている。 | 89 | 260 | 15 | 9 | 373 | 3.2 | 3.2 | 3.2 | -0.1 |
| | ⑰ 校内は清掃が行き届いている。 | 126 | 223 | 15 | 9 | 373 | 3.2 | 3.3 | 3.3 | 0.0 |
| 全体 | ⑱ 学校の様子が家庭によく伝わっている。 | 77 | 205 | 77 | 14 | 373 | 2.9 | 2.9 | 2.9 | 0.0 |
| | ⑲ 洲本高校は学校として魅力的である。 | 176 | 188 | 7 | 2 | 373 | 3.4 | 3.4 | 3.4 | 0.0 |
| | ⑳ この学校に入学させて良かったと思う。 | 215 | 151 | 7 | 0 | 373 | 3.6 | 3.6 | 3.5 | 0.0 |

令和5年度 学校内部評価結果

妥当または適正・・・4 おおむね妥当または適正・・・3
 やや妥当でないまたは適正でない・・・2 全く妥当でないまたは適正でない・・・1

| 領域 | 評価項目 | | R5 評価 平均 | R4 評価 平均 | R3 評価 平均 | 前年 比較 |
|------|-----------------|-----------------------------|----------------|----------------|----------------|----------|
| 学校運営 | 開かれた学校づくり | 1 家庭や地域への情報発信 | 3.4 | 3.4 | 3.3 | 0.0 |
| | | 2 学校評議員制度を活用した学校運営 | 3.4 | 3.3 | 3.0 | 0.1 |
| | | 3 地域との連携 | 3.2 | 3.1 | 3.2 | 0.1 |
| | 生徒指導 | 4 指導方針の確認と指導体制の推進 | 3.1 | 3.3 | 3.2 | -0.2 |
| | | 5 生徒の内面理解を図る指導 | 3.2 | 3.3 | 3.0 | -0.1 |
| | | 6 生徒の自主・自律の精神を育む指導 | 3.3 | 3.3 | 3.3 | 0.0 |
| | 進路指導 | 7 進路指導体制の充実 | 3.5 | 3.5 | 3.3 | 0.0 |
| | | 8 職業観・勤労観の育成と進路意識の向上 | 3.3 | 3.2 | 3.3 | 0.1 |
| | | 9 主体的な進路選択能力の育成 | 3.2 | 3.3 | 3.2 | -0.1 |
| | 教職員の資 質向上 | 10 計画性を持った研修の実施 | 3.3 | 3.3 | 3.4 | 0.0 |
| | | 11 研修の成果の共有 | 3.2 | 3.4 | 3.3 | -0.2 |
| | 危機管理体 制の整備 | 12 実効ある学校マニュアルの策定と訓練 | 3.1 | 3.3 | 3.1 | -0.2 |
| | | 13 家庭・地域、関係機関と連携した危機管理体制の推進 | 3.0 | 3.2 | 3.0 | -0.2 |
| | 営学校運 全般 | 14 学年・学級経営 | 3.5 | 3.6 | 3.4 | -0.1 |
| 教育課程 | 基礎基本の 定着 | 15 生徒の学力の把握と評価規準の設定 | 3.4 | 3.4 | 3.3 | 0.0 |
| | | 16 教材の精選と工夫 | 3.4 | 3.5 | 3.3 | -0.1 |
| | 自ら学び自ら考 える力 | 17 適切な教育課程の編成 | 3.3 | 3.4 | 3.1 | -0.1 |
| | | 18 体験的・問題解決的な学習の展開 | 3.0 | 3.4 | 3.1 | -0.4 |
| | | 19 創意工夫を生かした学習の展開 | 3.1 | 3.4 | 3.1 | -0.3 |
| | 個に応じた 学習指導 | 20 評価方法の工夫 | 3.2 | 3.4 | 3.2 | -0.2 |
| | | 21 指導形態の工夫 | 3.3 | 3.4 | 3.3 | -0.1 |
| 課題教育 | 活特別 | 22 学校行事の精選と充実 | 3.4 | 3.5 | 3.3 | -0.1 |
| | 人権教育 | 23 人権教育の推進 | 3.1 | 3.2 | 3.1 | -0.1 |
| | | 24 情報モラルの育成 | 3.2 | 3.2 | 3.2 | 0.0 |
| | 社・環境・福 祉・教育等 | 25 地域貢献活動の推進 | 3.0 | 3.1 | 3.1 | -0.1 |
| | | 26 環境教育の推進 | 2.9 | 3.0 | 3.0 | -0.1 |
| | 読書指 導 | 27 朝の10分間読書の推進 | 3.2 | 3.3 | 3.2 | -0.1 |
| | | 28 図書館活動 | 3.5 | 3.6 | 3.5 | -0.1 |
| | 向学 力 | 29 学力向上の取り組み | 3.4 | 3.6 | 3.2 | -0.2 |
| | 動部活 等 | 30 社会性と調和のとれた人格の育成 | 3.3 | 3.3 | 3.2 | 0.0 |