

2020 SS探究Ⅱ全体ルーブリック

| | 学びの基礎力 | | | 知的探究力 | | | 学びを活かす力 | | |
|---------|--|--|--|--|---|---|--|--------------------------------------|---|
| | ①主体的に学ぶ力 | ②他者と協力する力 | ③計画を立て実行する力 | ④情報を収集し分析する力 | ⑤論理的に考える力 | ⑥課題を発見する力 | ⑦文章を書く力 | ⑧プレゼンテーション力 | ⑨社会に関わる力 |
| A 発展 | より深い探究活動を目指し、積極的に大学や地域などの校外・ <u>担当者以外の助言</u> や情報を活用して探究活動を深めている。 | <u>教員や外部講師とのコミュニケーション</u> を通じて、探究活動を深めることができる。 | 段階的で <u>緻密な計画</u> にのっとり、課題の計画を <u>発展的に修正</u> しながら充実した探究活動ができている。 | 研究テーマに必要な情報を、調査や実験、論文や文献によって独自に収集し、 <u>関係性を見出す</u> ことができている。 | RQから各段階までの流れを、論理の飛躍なく <u>複数の根拠をもとに述べる</u> ことができている。 | 探究活動の中で <u>新たな課題</u> を発見し、リサーチクエスチョンを深めることができている。 | 初見でもわかりやすい説明や図表を入れながら、適切な言葉や筋の通った文脈によって書くことができている。 | 場面に応じた様々な発表手法を用いて、説得力のある発表ができている。 | 自分の探究活動を通して、地域社会や学術への貢献が期待できる。 |
| B 目標 | 課題解決のために計画の中でやるべきことを見出し、 <u>自ら</u> 行動できている。 | <u>班員と議論</u> しながら探究活動を進めている。 | 実行可能で具体的な計画を立て、それに沿って活動できている。 | 研究テーマに必要な情報を、調査や実験、論文や文献から収集することができる。 | RQから各段階までの流れを、論理の飛躍なく述べるできている。 | 研究テーマに沿った問いと仮説を設定し、手法を考えることができている。 | 流れに沿った要点を、明瞭簡潔な文章で書くことができている。 | 聞き取りやすい声とわかりやすい話し方で、論理的に伝えることができている。 | 社会や自然の問題を自分の探究活動に取り込み、社会や自然との関わりを意識できている。 |
| C | 必要な情報収集など <u>与えられた役割</u> を果たし、班に貢献することができる。 | 班員と <u>話をしながら作業</u> ができている。 | 多少あいまいな点はあるが、計画に沿って活動している。 | 研究テーマに必要な情報を、 <u>新聞やインターネット</u> などから収集できている。 | 多少の論理の飛躍があるが、各段階までの流れができている。 | 設定した課題に対して、背景や関連する事象が多少想像できている。 | 文章や使うことばに一部わかりにくいところがあるが概ね書けている。 | 自分の考えを話すことができている。 | 社会や自然の問題に関心を持っていることがわかる。 |
| D | 与えられた役割に対して、教師や友人から <u>指示</u> をされて行動することが多い。 | 班員との対話がない。 | 現実的な計画が立てられていない。または計画に沿って活動していない。 | 必要な情報を十分に収集することができていない。または収集していない。 | 各段階までの流れがRQからはずれている。またはRQ自体に論理性がない。 | 課題が設定できていない。 | 自分の考えを論理的に文章で表すことが十分にできていない。 | 自分の考えを伝えることが十分にできていない。 | 社会や自然に対して関心が低い。または新聞やニュースなどを見ていない。 |