

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 学校名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 兵庫県立西はりま特別支援学校 |
| <b>1 ICTを活用した自立活動指導の実際</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |
| <p>(1) 指導機関・指導時数<br/>令和4年4月1日～令和5年3月31日      3日(12時間)</p> <p>(2) 使用した遠隔システム<br/>Zoom(2回)</p> <p>(3) 指導目標<br/>○長期目標<br/>ICT機器を活用することで、心理的にも身体的にもリラックスできる。<br/>○短期目標<br/>iPadで、好きな動画や絵本を見ることで、心理的にも身体的にもリラックスできる。</p> <p>(4) 自立活動の区分・項目<br/>4 環境の把握    ②感覚や認知の特性についての理解と対応に関すること<br/>5 身体の動き    ①姿勢と運動・動作の基本的技能に関すること</p> <p>(5) 指導内容<br/>・本児の好む動画をiPadで見る。<br/>・好きな絵本を写真に撮り、iPadで見る。<br/>・「絵本ひろば」のアプリをiPadにダウンロードして、好きな絵本を選んで見る。</p> <p>(6) 指導の手立て<br/>・iPadを本児が簡単に操作することで、スムーズに学習を進められるようにする。</p> <p>(7) 指導上の工夫<br/>・本児の興味や関心のある教材を用意することで、意欲的に取り組めるような環境づくりをする。</p> <p>(8) 校内の指導体制<br/>・研究研修部や情報図書部の先生にiPadの効果的な活用方法を聞いて、教えてもらうことができた。本児の学習の為だけにとどまることなく、指導する教員の資質の向上にも役立てることができた。</p> <p>(9) 関係機関との連携(在籍校・保護者・医療・福祉等)<br/>・特になし。</p> |                |



絵本ひろばのアプリ

| 2 成果と課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>児童生徒の変容</p> <p>(指導開始前)</p> <p>好きな絵本を中心に見ていた。教師が絵本を読み聞かせる声を聞きながら、自分で絵本のページをめくっていた。</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>(指導開始後)</p> <p>本児の好む動画や絵本を iPad で見ることを始めると、教師が絵本を読み聞かせる声を聞きながら、自分で画面をスワイプする様子が見られた。</p> |
| <p>成果</p> <p>本児の好む動画や絵本を iPad で見ることで、多くの笑顔が見られたり、笑い声が聞かれたりした。教師が「だ・る・ま・さ・ん・が」とセリフを言うと、リズムに合わせて身体を左右にゆらゆらさせたり、だるまさんお動き（おじぎをしたり、身体をぎゅっとしたり、にこっとしたり）を自発的に真似たりする場面が見られて、とても微笑ましかった。「絵本ひろば」のアプリの中から、自分の好きな絵本を指さしで選び、スワイプしながら見ることができた。初めて見る絵本に興味や関心も示すことができた。iPad で、好きな動画や絵本を見ることで、心理的にも身体的にもリラックスできたと思われる。</p> |                                                                                            |
| <p>今後の課題</p> <p>ICT 機器を活用する中で、本児が主体的に活動できる場面を増やしていくことが課題である。</p>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                            |
| 3 ICT を活用した自立活動指導についてのコメント<br>(児童生徒、保護者、教員等の声)                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                            |
| <p>「だるまさん」シリーズの絵本以外にもたくさんの絵本に触れる機会を作ってあげた方が、本児のためになると思われる。</p>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                            |