## 学校評価アンケート(全保護者)回答:129名/137名

1~15の質問について、自分の考えや気持ちに最も合うものを、回答の下の段に1ヶ所〇をつけてください。

	~1500頁向に りいて、日方の考えや文 そう思う(よくできていた)	3…どもこかと	バスばそう思う(でき <sup>*</sup>	7117)	>17 C \72C 0 8	
	こうぶう(よくぐさ Cいた) うまりそう思わない(あまりできていなかっ)					
	質問	回答				
1	****	4	3	2	1	
	学校の立地や地域の特性を踏まえて、 特色ある教育活動が展開できている	76	51	1	1	
	付この公教自治動が展開している	58.9%	39.5%	0.8%	0.8%	
	交通ルールや社会規範を守る安全教	4	3	2	1	
2	育や生徒の安全に配慮した通学指導に	65	53	10	1	
	努めている	50.4%	41.1%	7.8%	0.8%	
	生徒指導上の問題(いじめを含む)が発生した際に、家庭と連携を図りながら迅速に対応ができている	4	3	2	1	
3		54	65	5	0	
		43.5%	52.4%	4.0%	0.0%	
	作業学習や実習、進路の学習等を通して、働くことの意義や適切な進路選択を 考え理解を深める指導が行われている	4	3	2	1	
4		75	44	3	1	
		61.0%	35.8%	2.4%	0.8%	
	進路指導に関して、生徒へのアドバイス や家庭との意志疎通が丁寧に行われて いる	4	3	2	1	
5		63	56	9	1	
		48.8%	43.4%	7.0%	0.8%	
	生徒一人ひとりが大切にされ、明るく生き生きとしたクラス運営がなされている	4	3	2	1	
6		68	56	3	1	
		53.1%	43.8%	2.3%	0.8%	
	情報の意味や活用の仕方を指導するた	4	3	2	1	
7	め、パソコンやタブレットなどIT機器を積	59	57	11	1	
	極的に活用している	46.1%	44.5%	8.6%	0.8%	
	教職員は、挨拶、言葉づかい、身だしな み等、生徒の手本となっている	4	3	2	1	
8		72	51	5	1	
	教職員は、生徒の不安や悩みを受け止め、適切な支援を行っている	55.8%	39.5%	3.9%	0.8%	
		4	3	2	1	
9		65	58	6	0	
-		50.4%	45.0%	4.7%	0.0%	
	教職員は、注意をする時に、何が悪かったのか、どうすればよかったのかを生徒が理解できるように伝えている		3	2	1	
10			52	10	0	
		51.6%	40.6%	7.8%	0.0%	
	生徒は、家庭においても、気持ちの良 い挨拶を進んで行っている	4	3	2	1	
11		43	57	24	5	
<u> </u>		33.3%	44.2%	18.6%	3.9%	
10	生徒は、家庭においても、清掃等の役割を積極的に果たせている	4	3	2	1	
12		31	58	33	7	
-		24.0%	45.0%	25.6%	5.4%	
10	生徒は、授業の内容を理解して、農園芸や各ワーク・コース等の作業学習を頑張っている	4	3	2	0	
13		69 53.0%	57	2	_	
-	生徒は、様々な職業教育や実習を通じて、働く意識が高まっている	53.9%	44.5%	1.6%	0.0%	
14		<u>4</u> 59	3 59	2	1	
14				10 7.0%		
	WILL 18 11 14 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	45.7%	45.7%	7.8%	0.8%	
1.5	学校が、生徒にとって「行きたい学校」、 保護者にとって「行かせたい学校」に なっている	70	3 51	7	1	
15		70 54.3%	51		•	
	_	54.3%	39.5%	5.4%	0.8%	

## 学校評価アンケート(1年保護者)回答:45名/47名

1~15の質問について、自分の考えや気持ちに最も合うものを、回答の下の段に1ヶ所〇をつけてください。

	~15の負問について、自分の考えや家 とう思う(トノできていた)				JI) (\/:\c\/:\c\/\;	
	そう思う(よくできていた) 5まりそう思わない(あまりできていなかっ)		vえばそう思う(でき :い(できていなかっ			
	質問	回答				
		4	3	2	1	
1	学校の立地や地域の特性を踏まえて、 特色ある教育活動が展開できている	28	17	0	0	
		62.2%	37.8%	0.0%	0.0%	
	交通ルールや社会規範を守る安全教	4	3	2	1	
2	育や生徒の安全に配慮した通学指導に 努めている	24	16	5	0	
		53.3%	35.6%	11.1%	0.0%	
	生徒指導上の問題(いじめを含む)が発生した際に、家庭と連携を図りながら迅速に対応ができている	4	3	2	1	
3		18	20	2	0	
		45.0%	50.0%	5.0%	0.0%	
	作業学習や実習、進路の学習等を通して、働くことの意義や適切な進路選択を 考え理解を深める指導が行われている	4	3	2	1	
4		22	17	0	0	
		56.4%	43.6%	0.0%	0.0%	
	進路指導に関して、生徒へのアドバイス や家庭との意志疎通が丁寧に行われて いる	4	3	2	1	
5		19	23	3	0	
		42.2%	51.1%	6.7%	0.0%	
	生徒一人ひとりが大切にされ、明るく生き生きとしたクラス運営がなされている	4	3	2	1	
6		26	17	1	0	
		59.1%	38.6%	2.3%	0.0%	
	情報の意味や活用の仕方を指導するため、パソコンやタブレットなどIT機器を積極的に活用している	4	3	2	1	
7		18	21	4	1	
		40.9%	47.7%	9.1%	2.3%	
	教職員は、挨拶、言葉づかい、身だしな み等、生徒の手本となっている	4	3	2	1	
8		25	17	3	0	
	教職員は、生徒の不安や悩みを受け止め、適切な支援を行っている	55.6%	37.8%	6.7%	0.0%	
		4	3	2	1	
9		25	17	3	0	
-		55.6%	37.8%	6.7%	0.0%	
10	教職員は、注意をする時に、何が悪	4	3	2 5	0	
10	かったのか,どうすればよかったのかを生徒が理解できるように伝えている		17	1	ŭ	
		51.1%	37.8% 3	11.1% 2	0.0%	
11	生徒は、家庭においても、気持ちの良 い挨拶を進んで行っている	4 16	21	7	1	
''		35.6%	46.7%	/ 15.6%	2.2%	
		4	3	2	1	
12	生徒は、家庭においても、清掃等の役割を積極的に果たせている	11	18	13	3	
'-		24.4%	40.0%	28.9%	6.7%	
		4	3	2	1	
13	生徒は、授業の内容を理解して、農園 芸や各ワーク・コース等の作業学習を 頑張っている	21	24	0	0	
		46.7%	53.3%	0.0%	0.0%	
	生徒は、様々な職業教育や実習を通じて、働く意識が高まっている	4	3	2	1	
14		15	24	6	0	
		33.3%	53.3%	13.3%	0.0%	
	学校が、生徒にとって「行きたい学校」、	4	3	2	1	
15	学校が、生徒にどって「行さたい学校」、 保護者にとって「行かせたい学校」に なっている	24	18	3	0	
		53.3%	40.0%	6.7%	0.0%	
	1			1		

## 学校評価アンケート(2年保護者)回答: 42名/47名

1~15の質問について、自分の考えや気持ちに最も合うものを、回答の下の段に1ヶ所〇をつけてください。

3…どちらかといえばそう思う(できていた) 4…そう思う(よくできていた) 2…あまりそう思わない(あまりできていなかった) 1…そう思わない(できていなかった) 問 回 4 3 2 1 学校の立地や地域の特性を踏まえて、 21 20 0 1 1 特色ある教育活動が展開できている 50.0% 0.0% 2.4% 47.6% 3 2 1 4 交通ルールや社会規範を守る安全教 育や生徒の安全に配慮した通学指導に 2 16 23 2 1 努めている 4.8% 38.1% 54.8% 2.4% 3 2 4 1 生徒指導上の問題(いじめを含む)が発 生した際に、家庭と連携を図りながら迅 3 14 25 3 0 速に対応ができている 33.3% 59.5% 7.1% 0.0% 3 2 4 1 作業学習や実習、進路の学習等を通し て、働くことの意義や適切な進路選択を 22 17 0 0 考え理解を深める指導が行われている 56 4% 43 6% 0.0% 0.0% 4 3 2 1 進路指導に関して、生徒へのアドバイス や家庭との意志疎通が丁寧に行われて 20 15 6 1 いる 47.6% 35.7% 14.3% 2.4% 4 3 2 1 生徒一人ひとりが大切にされ、明るく生 6 20 21 0 1 き生きとしたクラス運営がなされている 0.0% 2.4% 47.6% 50.0% 4 3 2 1 情報の意味や活用の仕方を指導するた め、パソコンやタブレットなどIT機器を積 0 7 19 18 5 極的に活用している 45.2% 42.9% 11.9% 0.0% 4 3 2 1 教職員は、挨拶、言葉づかい、身だしな 21 20 1 8 0 み等、生徒の手本となっている 0.0% 50.0% 47.6% 2.4% 4 3 2 1 教職員は、生徒の不安や悩みを受け止 9 19 22 1 0 め、適切な支援を行っている 45.2% 0.0% 52.4% 2.4% 4 3 2 1 教職員は、注意をする時に、何が悪 かったのか、どうすればよかったのかを 22 2 0 18 生徒が理解できるように伝えている 52.4% 42.9% 4.8% 0.0% 4 3 2 1 生徒は、家庭においても、気持ちの良 11 19 10 2 11 い挨拶を進んで行っている 26.2% 45.2% 23.8% 4.8% 3 2 1 4 生徒は、家庭においても、清掃等の役 12 24 10 1 割を積極的に果たせている 16.7% 57.1% 23.8% 2.4% 4 3 2 1 生徒は、授業の内容を理解して、農園 13 芸や各ワーク・コース等の作業学習を 18 21 2 0 頑張っている 43.9% 51.2% 4.9% 0.0% 2 4 3 1 生徒は、様々な職業教育や実習を通じ 14 17 20 4 1 て、働く意識が高まっている 40.5% 47.6% 9.5% 2.4% 4 3 2 1 学校が、生徒にとって「行きたい学校」、 保護者にとって「行かせたい学校」に 15 19 18 4 1 なっている 45.2% 9.5% 42.9% 2.4%

## 学校評価アンケート(3年保護者)回答:42名/43名

1~15の質問について、自分の考えや気持ちに最も合うものを、回答の下の段に1ヶ所〇をつけてください。

4…そう思う(よくできていた) 2…あまりそう思わない(あまりできていなかった)  質問 回答  学校の立地や地域の特性を踏まえて、特色ある教育活動が展開できている を通ルールや社会規範を守る安全教 育や生徒の安全に配慮した通学指導に努めている 生徒指導上の問題(いじめを含む)が発 生した際に、家庭と連携を図りながら迅速に対応ができている を提供を図りながら迅速に対応ができている を発達した。 作業学習や実習、進路の学習等を通し イで、働くことの意義や適切な進路選択を考え理解を深める指導が行われている を発達に関して、生徒へのアドバイス を発達に関して、生徒へのアドバイス を発達に関して、生徒へのアドバイス を発売します。 ないとの意義や適切な進路選択を考え理解を深める指導が行われている を表え理解を深める指導が行われている を表えている のいたちらかといえばそう思う(できていた) インできていなかった) インできていなかった。 インできていなかった。 インできていなかった。 インできていなかった。 インできていなかった。 インでも、インできていなかった。 インできていなかった。 インでも、インできていなかった。 インできていなかった。 インできていなかった。 インできていなかった。 インできていなかった。 インできていなかった。 インできていなかった。 インでも、インできていなかった。 インでも、インできていなかった。 インできていなかった。 インでも、インできていなかった。 インできていなかった。 インできていなかった。 インできていなかった。 インできていなから、インできている。 インできていなから、インできている。 インできているがよりできていなかった。 インでも、インできているがよりできていなからいといるは、インできているかといるには、インできているかといるには、インできていなからいといるは、インできていなからいといるできていなからいといるには、インできていなからいといるは、インできていなからいといるは、インできていなからいといるは、インできていなからいといるは、インできていなからいといるは、インできていなからいといるは、インできていなからいといるは、インできていなからいといるは、インできていないないないないないないるには、インできていないないないないないないないないないないないないないないないないないないな	1 0 0.0% 1 0 0.0% 1 0 0.0% 1 0 0.0%
質問回答1学校の立地や地域の特性を踏まえて、特色ある教育活動が展開できている432特色ある教育活動が展開できている27141交通ルールや社会規範を守る安全教育や生徒の安全に配慮した通学指導に努めている25143またにいる25143生徒指導上の問題(いじめを含む)が発生した際に、家庭と連携を図りながら迅速に対応ができている432まに対応ができている22200作業学習や実習、進路の学習等を通して、働くことの意義や適切な進路選択を考え理解を深める指導が行われている432432252.4%47.6%0.0%43243252.4%47.6%0.0%43269.0%28.6%2.4%	0 0.0% 1 0 0.0% 1 0 0.0% 1 0
1学校の立地や地域の特性を踏まえて、 特色ある教育活動が展開できている27 64.3%14 33.3%1 2.4%交通ルールや社会規範を守る安全教育や生徒の安全に配慮した通学指導に努めている25 59.5%14 33.3%3 7.1%生徒指導上の問題(いじめを含む)が発生した際に、家庭と連携を図りながら迅速に対応ができている4 52.4%3 47.6%2 47.6%0 0.0%作業学習や実習、進路の学習等を通して、働くことの意義や適切な進路選択を考え理解を深める指導が行われている4 69.0%3 42 47.6%2 47.6%1 28.6%2 2.4%	0 0.0% 1 0 0.0% 1 0 0.0% 1 0
1特色ある教育活動が展開できている2714164.3%33.3%2.4%交通ルールや社会規範を守る安全教育や生徒の安全に配慮した通学指導に努めている25143生徒指導上の問題(いじめを含む)が発生した際に、家庭と連携を図りながら迅速に対応ができている432生た際に、家庭と連携を図りながら迅速に対応ができている22200作業学習や実習、進路の学習等を通して、働くことの意義や適切な進路選択を考え理解を深める指導が行われている432432252.4%47.6%0.0%69.0%28.6%2.4%	0.0%  1 0 0.0% 1 0 0.0% 1 0 0.0% 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
交通ルールや社会規範を守る安全教育や生徒の安全に配慮した通学指導に努めている     25     14     3       生徒指導上の問題(いじめを含む)が発生した際に、家庭と連携を図りながら迅速に対応ができている     4     3     2       生徒指導上の問題(いじめを含む)が発生した際に、家庭と連携を図りながら迅速に対応ができている     4     3     2       作業学習や実習、進路の学習等を通して、働くことの意義や適切な進路選択を考え理解を深める指導が行われている     4     3     2       2     20     0       52.4%     47.6%     0.0%       4     3     2       2     20     0       52.4%     47.6%     0.0%       4     3     2       69.0%     28.6%     2.4%	1 0 0.0% 1 0 0.0% 1 0 0.0%
2 育や生徒の安全に配慮した通学指導に 努めている       25       14       3         生徒指導上の問題(いじめを含む)が発生した際に、家庭と連携を図りながら迅速に対応ができている       4       3       2         生たた際に、家庭と連携を図りながら迅速に対応ができている       22       20       0         作業学習や実習、進路の学習等を通して、働くことの意義や適切な進路選択を考え理解を深める指導が行われている       4       3       2         4       3       2       2       20       0         69.0%       28.6%       2.4%	0 0.0% 1 0 0.0% 1 0 0.0%
努めている59.5%33.3%7.1%生徒指導上の問題(いじめを含む)が発生した際に、家庭と連携を図りながら迅速に対応ができている432まに対応ができている22200作業学習や実習、進路の学習等を通して、働くことの意義や適切な進路選択を考え理解を深める指導が行われている43243212169.0%28.6%2.4%	0.0% 1 0 0.0% 1 0 0.0% 1 0 0.0% 1
生徒指導上の問題(いじめを含む)が発生した際に、家庭と連携を図りながら迅速に対応ができている       4       3       2         作業学習や実習、進路の学習等を通して、働くことの意義や適切な進路選択を考え理解を深める指導が行われている       4       3       2         4       3       2         52.4%       47.6%       0.0%         4       3       2         69.0%       28.6%       2.4%	1 0 0.0% 1 0 0.0%
3     生した際に、家庭と連携を図りながら迅速に対応ができている     22     20     0       作業学習や実習、進路の学習等を通して、働くことの意義や適切な進路選択を考え理解を深める指導が行われている     4     3     2       20     0     0.0%       4     3     2       69.0%     28.6%     2.4%	0 0.0% 1 0 0.0%
速に対応ができている52.4%47.6%0.0%作業学習や実習、進路の学習等を通し4324て、働くことの意義や適切な進路選択を考え理解を深める指導が行われている2912169.0%28.6%2.4%	0.0% 1 0 0.0% 1
作業学習や実習、進路の学習等を通し     4     3     2       4     て、働くことの意義や適切な進路選択を考え理解を深める指導が行われている     29     12     1       69.0%     28.6%     2.4%	1 0 0.0% 1
4       て、働くことの意義や適切な進路選択を 考え理解を深める指導が行われている       29       12       1         69.0%       28.6%       2.4%	0 0.0% 1
考え理解を深める指導が行われている 69.0% 28.6% 2.4%	0.0%
09.0% 20.0% 2.4%	1
1 1)4 10 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14	
5   や家庭との意志疎通が丁寧に行われて   24   18   0   10   18   0   0   0   0   0   0   0   0   0	0
57.1% 42.9% 0.0%	0.0%
とは一人ひとりが大切にされ、明るく生 4 3 2	1
6   き生きとしたクラス運営がなされている   22   18   2	0
52.4% 42.9% 4.8%	0.0%
情報の意味や活用の仕方を指導するた <u>4 3 2</u>	1
7 め、パソコンやタブレットなどIT機器を積 22 18 2 極的に活用している 52.4g 42.0g 4.0g	0
52.4% 42.5% 4.0%	0.0%
8 教職員は、挨拶、言葉づかい、身だしな 26 14 2	0
°   み等、生徒の手本となっている	0.0%
4 3 2	0.0%
┃ 。 │教職員は、生徒の不安や悩みを受け止	0
9 め、適切な支援を行っている 21 19 2 50.0% 45.2% 4.8%	0.0%
	1
教職員は、注意をする時に、何が悪     4     3     2       10     かったのか、どうすればよかったのかを     21     17     3	0
生徒が理解できるように伝えている 51.2% 41.5% 7.3%	0.0%
4 3 2	1
1,  生徒は、家庭においても、気持ちの良  1c   17   17   7   7   7   7   7   7   7	2
''   い挨拶を進んで行っている	4.8%
4 3 2	1
12   生徒は、家庭においても、清掃等の役   13   16   10	3
	7.1%
生徒は、授業の内容を理解して、農園 4 3 2	1
13   芸や各ワーク・コース等の作業学習を   30   12   0	0
<sup>頑張っている</sup>	0.0%
4 3 2	1
14     生徒は、様々な職業教育や実習を通じて、働く意識が高まっている     27     15     0	0
64.3% 35.7% 0.0%	0.0%
学校が、生徒にとって「行きたい学校」、 4 3 2	1
15   保護者にとって「行かせたい学校」に 27   15   0	0
なっている 64.3% 35.7% 0.0%	0.0%