

令和5年度 県立明石南高等学校 学校評価報告書

| テーマ | 1. 明るく魅力ある学校づくり | | | | | | | 2. 総合学科の充実 | | 3. 基礎基本の定着と個に応じた学習習慣 | | | | | | 4. キャリア教育の推進 個に応じたガイダンス | | 5. 人間的ふれあいに基づく生徒指導 | | | | | 6. 開かれた学校づくり | |
|---------|---|---|-------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|--|------------------------------|--|----------------------------|--|----------------------------|----------------------------|--|--|------------------------------------|---|--------------------------------|---|--------------------------------|---------------------|----------------------|-------------------|---|-----------------------|
| | 3 | 5 | 6 | 12 | 16 | 19 | 24 | 17 | 22 | 7 | 8 | 9 | 15 | 18 | 23 | 10 | 11 | 1 | 2 | 4 | 13 | 14 | 20 | 21 |
| 生徒評価 | 部活動 | 学校行事 | 行事への取り組み | 環境整備 | 危機管理 | いじめ防止 | 私服登校 | 総合学科 | 入学して良かった | 学習意欲 | 学習習慣 | 授業の工夫 | 読書習慣 | 地域貢献 | タブレットの利用 | 教育課程 | 進路指導 | 挨拶励行 | 生徒心得 | 顧問の指導方針 | 人権教育 | 生徒理解 | HPの充実 | 情報提供 |
| 生徒評価 | 本校の生徒は部活動に積極的に参加していますか。 | あなたは文化祭・体育祭・総合学科発表会などの学校行事に満足していますか。 | あなたは行事に積極的に参加していますか。 | 本校は教室内外の環境整備が適切に行われていると思いますか。 | 本校は防災や生徒の安全について、配慮していますか。 | 本校ではH.R.での取り組みやアンテナを通じて、適切に対応していると思いますか。 | あなたは私服登校可能期間を今も実施していますか。 | あなたは総合学科の特色ある取り組みや授業について、興味を持っていますか。 | あなたは入学して良かったと思いますか。 | あなたは本気で取り組んでいますか。 | あなたは家庭学習の習慣が確立していますか。 | あなたは授業の工夫が主体的に実施されていますか。 | あなたは読書をする習慣が身についていますか。 | あなたは地域貢献の取り組みが積極的に行われていますか。 | あなたはタブレットを授業で活用していますか。 | あなたは教育課程の実現に力を入れていますか。 | あなたは進路指導（面談・補習等）が充実していると思いますか。 | あなたは挨拶をする習慣が身についていますか。 | あなたは生徒心得（頭髪・服装・規則等）を守っていますか。 | あなたは顧問の指導に納得していますか。 | あなたは人権意識の高揚に努めていますか。 | あなたは生徒理解を深めていますか。 | あなたはHPの充実が図られていますか。 | あなたは情報提供が適切に行われていますか。 |
| 保護者評価 | 本校の生徒は積極的に部活動に取り組んでいますか。 | 文化祭・体育祭・総合学科発表会などで、本校の生徒が生き生きと活動していますか。 | 本校の生徒は自分の目標や目的意識を持って学校生活に取り組んでいますか。 | 本校は教室内外の環境整備が適切に行われていると思いますか。 | 本校は防災や生徒の安全について、配慮していますか。 | 本校ではH.R.での取り組みやアンテナを通じて、適切に対応していると思いますか。 | 私服登校可能期間を今後も実施したほうが良いと思いますか。 | 総合学科の学習が役に立っていると思いますか。 | お子様を本校に入学させて良かったと思いますか。 | 本校の生徒は学習に対して興味・関心を持っていますか。 | 本校の生徒は家庭学習の習慣が確立していますか。 | 本校の教員は生徒が主体的に授業に取り組んでいますか。 | 生徒は読書をする習慣が身についていますか。 | 本校は地域の住民や地元企業などと連携した取り組みが積極的に行われていますか。 | タブレットを授業で活用している保護者がいますか。 | 本校の教育課程（カリキュラム）は、生徒の学習に効果的だと思いますか。 | 本校の進路指導（面談・補習等）が充実していると思いますか。 | 本校の生徒は挨拶をする習慣が身についていますか。 | 本校の生徒は生徒心得（頭髪・服装・規則等）を守っていますか。 | 本校の顧問の指導に納得していますか。 | 本校は人権意識の高揚に努めていますか。 | 本校の生徒理解が図られていますか。 | 本校のHPが充実していますか。 | 本校の情報提供が適切に行われていますか。 |
| 職員評価 | 本校の生徒は積極的に部活動に取り組んでいますか。 | 文化祭・体育祭・総合学科発表会などで、本校の生徒が生き生きと活動していますか。 | 本校の生徒は自分の目標や目的意識を持って学校生活に取り組んでいますか。 | 本校は教室内外の環境整備が適切に行われていると思いますか。 | 本校は防災や生徒の安全について、配慮していますか。 | 本校ではH.R.での取り組みやアンテナを通じて、適切に対応していると思いますか。 | 私服登校可能期間を今後も実施したほうが良いと思いますか。 | 総合学科の学習が役に立っていると思いますか。 | 本校の生徒は学習に対して興味・関心を持っていますか。 | 本校の生徒は家庭学習の習慣が確立していますか。 | 本校の教員は生徒が主体的に授業に取り組んでいますか。 | 生徒は読書をする習慣が身についていますか。 | 本校は地域の住民や地元企業などと連携した取り組みが積極的に行われていますか。 | タブレットを授業で活用している保護者がいますか。 | 本校の教育課程（カリキュラム）は、生徒の学習に効果的だと思いますか。 | 本校の進路指導（面談・補習等）が充実していると思いますか。 | 本校の生徒は挨拶をする習慣が身についていますか。 | 本校の生徒は生徒心得（頭髪・服装・規則等）を守っていますか。 | 本校の顧問の指導に納得していますか。 | 本校は人権意識の高揚に努めていますか。 | 本校の生徒理解が図られていますか。 | 本校のHPが充実していますか。 | 本校の情報提供が適切に行われていますか。 | |
| 総合評価 | B | B | B | B | B | B | A | B | B | B | B | B | C | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B |
| 学校関係者評価 | <p>1. 明るく魅力ある学校づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> 学校生活の満足度は概ね良好と言える。 「いじめ防止」について、「あまりそう思わない」「そう思わない」が計14.2%、「分からない」が9.8%、合計で24%となっている。これらの内容について検証が求められよう。 私服登校について、生徒・保護者・教職員の大半が理解を示しています。三者が理解と納得できるガイドラインを策定し、生徒が快適な学校生活を送れるよう取り組んでいただきたい。 | | | | | | | <p>2. 総合学科の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> 総合学科における特色ある取組についての生徒の意欲は高い。 入学の満足度も生徒が約82%、保護者が約85%と高く、総合学科のカリキュラムや教育活動が効果をあげているものと高く評価できる。 総合学科発表会は初めてテーマごとに分散して実施された。興味がある場所で語り合えることや時間の有効活用には大変良い試みであったと思う。今後も改善を重ねながら継続してほしい。 産業社会と人間などに意欲的に取り組んでいますかとの問いに対し、生徒・保護者・教職員の三者から高い評価を得ている。生徒の職業観や労働観を育むとともに地元企業を知ってもらえる機会の提供など引き続きの取り組みをお願いしたい。 総合学科の充実で、生徒の「総合学科」や「入学して良かった」との問いに対し、特に高い評価となったことは、教職員と生徒が前向きに取り組まれた成果と思う。ただ、教職員の評価で「そう思う」が低い割合となっており、自己に厳しい評価をしている。高い目標設定に基づくものと思うが、職員間で取り組みの相互評価を行うことにより、教職員の努力が反映されるのではないかと、学校としての取り組み方向も見えてくるのではないかと思う。 | | <p>3. 基礎基本の定着と個に応じた学習習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> 生徒にとって家庭学習に課題があるようで、生徒の48.1%が否定的に回答している。これは保護者の49.4%とほぼ同じで、約半数が家庭学習に課題を感じている。高校生とはいえ、家庭学習を促す工夫も求められよう。 教員の授業改善についての肯定的評価90.6%に比べて、ギャップはあるものの生徒の70.8%が肯定的に答えていることは評価できる。 タブレット端末の活用について、肯定的回答が増えたことは評価できるが、生徒の肯定的回答は55.7%にとどまっている。引き続き、充実を図っていただきたい。 学習意欲、学習習慣について、生徒や保護者の評価に比べて先生の評価は非常に厳しいものとなっている。この状況は先生の理想像に生徒や保護者がついて行っていないということだと思うが毎年この項目はこのような大きな開きがあるがこの差を縮める努力が必要ではないか。その他の項目は三者とも例年よりも良い評価を与えておられるのではないかと、学校の努力の結果であると思う。 まちづくりへの参画については、積極的に受け入れたいと思っているので、効果的な参画の仕方について学校と今後も話し合っていきたいと思っている。 | | | | | | <p>4. キャリア教育の推進・個に応じたガイダンス</p> <ul style="list-style-type: none"> 教育課程について、86.2%の生徒が肯定的に回答しており、総合学科として特色が的確に構築されているものと高く評価できる。 進路指導について、80%の生徒が肯定的に回答しており、丁寧で個々に応じた指導が行われているといえる。とはいえ、否定的回答の9.5%が分からないという回答が10.3%あり、引き続き充実を図っていただきたい。 | | <p>5. 人間的ふれあいに基づく生徒指導</p> <ul style="list-style-type: none"> 教員と生徒の評価のギャップが最も大きいのが生徒指導についての評価であるが、「生徒心得」において、教員は評価は厳しいなりに肯定的回答が73.5%とあることは評価できる。 部活動の指導についても、生徒の肯定的回答が若干低下したとはいえ71.4%はまずまずの評価とは思いますが、否定的な回答の生徒が16.2%いることに留意しつつ、引き続き適切な指導に努めていただきたい。 | | | | | <p>6. 開かれた学校づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> HPの充実については、家庭のインターネット環境にも左右されるが、発信する側である教員の肯定的回答が、56.6%と低いことが気になる。共通理解に努め、担当者だけの取組にならないよう留意する必要がある。 情報提供について、生徒・保護者とも肯定的回答の比率が低い。学校が伝えたいこと、生徒・保護者のニーズについての検証も求められよう。 開かれた学校づくりの情報提供の問いに対し、生徒の40.1%があまりそう思っていないと回答しており、教職員の評価と乖離していることが気になる。保護者の理解と協力を得るためにも生徒への指導が必要ではないかと思う。 | |