

第3学年算数科学習指導案

〇〇市立〇〇小学校 指導者 〇〇 〇〇
〇〇 〇〇

1 日 時 平成21年10月22日(木)5校時

2 単元名 長方形と正方形

3 児童の実態

A児 女児 (国)中国 中国で3学年終了後来日(在日)1年1ヶ月

来日1年が過ぎ、日常会話はかなり理解できるようになってきているが、家庭では中国語しか使わないためあまり語彙が増えていない。帰りの会で順番にしているスピーチでは、家庭での出来事などを話せるようになってきた。しかし、日本語の発音が難しく、音読では、教師や他の児童が読むのを聞いて耳から覚えている。意味を理解するところまでは至っていない。したがって、同音異義語の理解も困難である

5 指導計画(7時間)

- 1時 直角の定義を知り、単元の課題をつかむ。(本時)
- 2時 長方形について理解する。
- 3時 正方形について理解する。
- 4時 直角三角形について理解する。
- 5時 長方形、正方形、直角三角形を作図することができる。
- 6時 模様作りを通して、平面の広がり気づく。
- 7時 学習内容の自己評価をする。

6 評価基準

- ・身の回りから長方形、正方形、直角三角形などを見つけたり、長方形、正方形、直角三角形を敷き詰めて模様をつくったりする。(関心・意欲・態度)
- ・辺の長さや直角に注目して、長方形、正方形、直角三角形の意味を理解し、それらをかいたりすることができる。(数学的な考え方)
- ・紙を折って直角や長方形、正方形をつくったり、方眼紙に長方形、正方形、直角三角形をかいたりすることができる。(表現・処理)
- ・長方形、正方形、直角三角形の意味を理解し、これらを弁別することができる。(知識・理解)

7 本時の目標

【教科の目標】

- ・直角の定義を理解し、直角を作ることができる。

【日本語の目標】

- ・「重ねる」「半分」「きちんと」「おる」などの意味を理解し、使い方に慣れる。

8 準備物

教師：長方形の画用紙、言葉カード

児童：長方形の画用紙、はさみ、三角定規

9 展開

展開	学習活動	支援（◎＝A児への支援）	評価および主な AU
体験	<p>1. 直角の概念がわかる。</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px;">直角のところはどうなっていますか</p> <ul style="list-style-type: none"> ・先がとがっている。 ・かくっとなっている 	<ul style="list-style-type: none"> ・長方形の角の形に注目させ、直角を直観的にとらえさせる。 	<p>C-2 形状などを観察する②</p> <ul style="list-style-type: none"> ・どんな形ですか。 <p>【表】言葉で表現できたか。</p>
探求・発信	<p>○この紙の中に他に直角はないでしょうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・他の3つの角も直角。 <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px;">直角かどうか確かめるにはどうしたらいいでしょうか</p> <ul style="list-style-type: none"> ・折って合わせる。 ・重ねる。 <p>2・直角を作る。</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px;">直角を作ることを考えましょう</p> <p>○長方形の直角を切り落とした形で考えましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・半分に折ったらできる。 	<p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px;">◎言葉カードを用いて手がかりを与える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実際に長方形の4つの角を重ね合わせて確かめさせる。 <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px;">◎「重ねる」の意味を操作で見せて理解させる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・長方形の直角の部分を切り取らせ、直角がなくなった形から直角を作るという課題を把握させる。 ・半分にきちんと折ると直角になることをおさえる。 	<p>D-5 作業の仕方に注目する①</p> <ul style="list-style-type: none"> ・直角を作るには、どうしますか。

<p>探 求 . 発 信</p>	<p>○直角をなくした形から直角ができるでしょうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・できない。 ・折ったらできる。 <p>○折った紙を開いてみましょう。どんなことがわかりますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・『+の形』ができています。 ・直角が4つある。 <p>3. 直角探しをする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・長方形の直角が残らないようにまわりを切り取らせる。 <ul style="list-style-type: none"> ・直角を2つ並べると直線になることから、直線を2等分すると直角ができることを理解させる。 <ul style="list-style-type: none"> ・見つけた直角を発表し合い、本当に直角かどうか判断させる。 	<p>C-4 観察する⑤</p> <ul style="list-style-type: none"> ・開いたところは、どうなっていますか。 <p>【知】 直角の意味が理解できたか。</p> <p>【表】 頂点や辺をきちんと合わせて角の形を調べることができたか。</p>
----------------------------------	---	---	---