

Bí mật của cô giáo Sakura

Yamano,học tập về vấn đề phỏng vấn trong thời gian học tiếng quốc ngữ.

có mục đích là nghe sự suy nghĩ hay tánh tình của người đó.

Lập tức ,đã phỏng vấn đến cô giáo chủ nhiệm Sakura.

Vì cô giáo Sakura khỏe mạnh nên vui chơi với các em trong lớp.

「 Cô Sakura ,khi cô con nhỏ cô đã có được ước mơ nào ? 」

Rồi cô Sakura đã trả lời rằng 「 ước mơ là sẽ trở thành cô giáo 」.

「 Tại sao cô được nghĩ sẽ thành cô giáo 」 và đã hỏi chi tiết một cách rõ ràng.

Cô giáo sakura tỏ ra là người nghiêm nghị rồi bắt đầu nói chuyện có vẻ hơi mắc cỡ một chút.

Tôi đã gặp vụ động đất HANSHIN ,AWAJI lúc tôi mới lớp 3tiểu học.

Trong nhà thì các đồ vật lộn xộn, tivi cũng rớt xuống và đã bị bể.

Nước ,gas ,điện cũng đã không sử dụng được .

Khi ra ngoài thì có nhiều nhà bị sập nên tôi đã nghĩ rất sợ.

Trong 2 tuần lễ tôi đã không được đến trường ,cho nên toi rất là bất an và tôi đã nghĩ rằng tôi muốn đến trường sớm.

Khi nhà trường đã bắt đầu ,tôi nghĩ rất nhớ đến trường này.



Tất cả chúng tôi ôm choàng nhau nói chuyện vui vẻ nhìn mặt nhau và hỏi,
「 có khỏe không? 」 「 có sợ không? 」

Ở tại nơi vận động có đặt nhiều dụng cụ như toilet tạm ,xe của người lính nạn ,và xe tự vệ đến. Tôi không có cảm giác vui chơi nên tôi đã ngồi im trong lớp học. Tuy nhiên chủ nhiệm thầy cô Ogawa khi nghỉ trưa lúc nào cũng bằng tiếng lớn là 「 tất cả vui chơi 」rồi dẫn tất cả ra khỏi lớp. Rồi sau đó thấy cô giáo nói với tôi 「 Sakura cũng cùng vui chơi 」.

Ánh mắt của thầy cô giáo Ogawa như là đã nói 「 không sao 」. Khi tất cả đang vui chơi thì tôi đã giảm bớt đi cảm giác bất an cho nên thời gian qua rất nhanh. Trước đây thời gian trôi qua bình



thường nhưng đã không có vui như ngày hôm nay. và tôi biết rằng là khi tôi cùng với thầy cô và bạn bè thì tôi có sức mạnh. Tôi nghĩ rằng tôi muốn trở thành thầy cô cho các em có cảm giác an tâm giống như thầy cô giáo Ôkawa.

Khi chán học thì tôi đã nhớ ra cảm giác này nên tôi đã cố gắng 。

Hết phòng vấn cô Sakura thì Yamano mới biết bí mật âm áp của cô Sakura nên tôi nghĩ rằng tôi muốn truyền nhanh cho các bạn cảm giác này.



Buổi chia tay

[Có ai muốn vẽ hình khuôn mặt của thầy Fujita vào giấy không]

Tại lớp học của chúng tôi đã làm buổi chia tay thầy Fujita thực tập viên giáo dục. Hội lớp học nói chuyện với nhau , và quyết định viết thư cảm ơn thầy và xếp giấy thành bó hoa trao cho thầy.

Và tiếp đó là quyết định người phụ trách.

Mọi người cùng viết lời nhắn vào giấy , chính giữa thì vẽ hình ,là nhiệm vụ quan trọng. Tôi nghĩ rằng nếu giao cho bạn nào vẽ tranh giỏi thì hay biết mấy. Không biết mọi người có nghĩ giống vậy không, và tôi cứ im lặng như thế.

Đột nhiên bạn Hiroshi nói trước mọi người rằng [tôi muốn làm thử] .

Mọi người ngoảnh sang nhìn bạn Hiroshi mà không nghĩ gì.

Và tôi nghĩ rằng [bạn Hiroshi không biết có sao không nữa, hình như bạn ấy vẽ tranh không được giỏi lắm].

Mọi người trong lớp bắt đầu xầm xì .

[Nếu là bạn Hiroshi , có sao không nhỉ]

[Thầy Fujita có thể vui mừng không nhỉ]



Những câu nói như thế đã nghe thấy xung quanh tôi.

Bạn Tadashi nói rằng

[Gần đây, bạn Hiroshi rất có cố gắng trong giờ thủ công .]

Bạn Mika cũng nói theo

[Bạn Hiroshi giờ nghỉ giải lao thường hay vẽ khuôn mặt của thầy Fujita đấy chứ.]Tôi rất muốn ủng hộ bạn Hiroshi ,nhưng tôi lại không nói ra được những điều như thế.

Cả hai bạn nói như vậy nhưng trong vẫn xầm xì như cũ.

Và lúc đó có giọng nói [Bạn Kazuo đang giờ tay phát biểu kìa!]

Tôi ngạc nhiên, nhìn sang bạn Kazuo.

Bạn Kazuo rất ngại việc phát biểu trước lớp nhưng lại giờ tay lên phát biểu.

Bạn Kazuo đã nói rằng

[Tôi ủng hộ bạn Hiroshi . Bạn Hiroshi giờ nghỉ giải lao thường vui chơi với thầy Fujita , và bạn ấy rất có cố gắng.]

Khi nghe ý kiến đó, tôi chẳng nghĩ gì và nói trước mọi người

[Mọi người hãy ủng hộ bạn Hiroshi]

Sau đó thì, số bạn tán thành tăng lên, và quyết định bạn Hiroshi sẽ phụ trách vẽ tranh.

Tôi thật vui mừng và nghĩ mình sẽ cố gắng đóng góp cho buổi chia tay thầy.



Tên của tôi

Tôi có hai tên . Một tên là khi tôi sinh ra được ba mẹ tôi đặt cho tên Việt Nam là Huy ,còn một tên nữa là trước khi tôi vào trường tiểu học thì được gắn cho tôi tên Nhật la Hideki.

Hai tên này tên nào tôi cũng thích .

Khi vừa được sinh ra tôi đã đến Nhật , và đã đưa vào nhà trẻ . Trong nhà trẻ mọi người gọi tôi là Huy nên cái tên Huy đã thấm vào tận tâm và cơ thể tôi.

Trước khi vào trường tiểu học ba mẹ tôi lo lắng rằng người Việt Nam chỉ có một mình nên đã gắn cho tôi tên Nhật .

Tôi nhỏ như vậy mà lại có hai tên, tôi cũng chẳng suy nghĩ gì. Và mọi người cứ gọi tên Nhật của tôi và từ từ tôi cảm giác được điều đó.

Tuy nhiên,

Khi bị bạn hỏi [Tại sao lại đổi tên thế ?] , làm cho lòng tôi thất lại.



Khi vào nhập học rồi ,những điều ba mẹ tôi lo lắng là sẽ bị cô độc một mình thì hoàn toàn không có.

Bắt đầu vào lớp hai, khi làm lễ (Múa lân Việt nam) mừng Việt Nam tôi đã vào trong đuôi của con lân. Tôi rất hạnh diện. Việc vào trong con lân là việc vui mừng của Việt Nam. Khi nhìn thấy tôi trong hình dáng như thế mẹ tôi đã rơi nước mắt.

Khi về nhà mẹ đã nói với tôi rằng

[Huy ạ, hôm nay mẹ rất hạnh diện với con vì con múa lân một cách oai vệ với tư cách là người Việt Nam. Tên Huy của con tiếng Việt nghĩa là ánh sáng ,gia đình của chúng ta tuy sống xa quê hương, mẹ mong con sẽ là tia sáng hy vọng của gia đình nên đã đặt tên này.]

Và lòng ngực tôi nóng lên.

Khi vào lớp ba tôi đã quyết định đổi lại tên Việt Nam mà ba mẹ tôi đã đặt cho tôi.

Từ khi tôi đổi lại tên này thì trong lòng tôi đã dâng lên niềm tự hào là người Việt Nam.

Và tôi nghĩ rằng mình sẽ giữ gìn thật quý báu tên gọi Huy này.



Bạn sẽ nghĩ thế nào?

Về những điều khác nhau xung quanh chúng ta,

Bạn sẽ nghĩ thế nào?

Ví dụ 1 : Con gái sẽ mặc váy.con trai sẽ mặc quần



Ví dụ 2: Nhà vệ sinh của con gái có phòng riêng. Con trai thì không có



Người nam và người nữ đang làm việc tài xế xe điện và giữ em trẻ



Lúc nghỉ việc người cha và người mẹ chăm sóc cho con



Về sự khác nhau về nam và nữ xung quanh bạn, bạn hãy nói cho mọi người ở nhà hay trường học biết thế nào.

Tám bảng Sôi động

Bây giờ, ở phía trước lớp học của chúng tôi, có treo tám bảng sôi động.

Ở đó, chuyển các ngày học tập để viết các nội dung của ngày đó, nó đã được quyết định bởi vì tất cả mọi người nghĩ cho anh Susumu, tuy nhiên, vào khoảng tháng 4, bầu không khí của lớp học đã khác hẳn.

Anh Susumu, rất thích đọc sách, biết rất nhiều điều mà chúng tôi không biết.

như vậy anh Susumu, khoảng tháng 4 tự mình khóc thật to những gì anh muốn nói nhưng không lay chuyển rồi thường có một cuộc đánh nhau với người bạn bè nữ a
Có một hôm đó là giờ ly hóa học, đột nhiên bắt đầu trời mưa.

「 Kể từ khi trời mưa, không ra ngoài trời để quan sát các loài côn trùng nữa 」 do giáo viên đã nói, đã được biết là anh Susumu ngồi ở ghế sau cảm thấy thất vọng, tôi lo lắng và đã hỏi,

「 giận cái gì dữ vậy 」 sau đó Susumu bắt đầu nổi giận với tôi, tôi không còn biết phải làm gì.
Đã tới giờ nghỉ trưa, cô MIKA có hỏi tôi.

「 điều gì vậy 」

lần đầu tiên

「 tôi không biết nên tôi không muốn nói 」

Tôi bắt đầu nói chuyện một chút với anh SUSUMU và đã nghe câu chuyện.



「Đã đột ngột thay đổi dự định tôi nghĩ rằng việc quan sát của côn trùng trong nghiên cứu của giờ lý hóa học, nhưng tôi đã không thể chịu đựng được, đã tức giận vì không thể nói tất cả với mọi người về điều đó」. SUSUMU đã nói như vậy.

Từ thời điểm lớp 3, khi gặp rắc rối tôi đã thường tham khảo ý kiến với cô MIKA khi tôi nghe cô Mika nói,

「anh SUSUMU rất yếu kém nói sự cảm giác của mình cho nên tức giận, sau một lát thì nghe kỹ lại có lúc nói lên được cảm xúc của mình đó」

và đã nói như vậy, tôi nghĩ

cô MIKA rất tuyệt vời, nhìn cô MIKA như vậy tôi đã quyết định tham khảo với giáo viên.

Ngày hôm sau, các cuộc thảo luận trong lớp học, đã làm ra một tấm bảng sôi động,

đôi khi có thể thay đổi dự định, và đồng thời thông báo cho mọi người biết tại một cuộc họp vào buổi sáng.

「làm như vậy không chỉ riêng mình anh SUSUMU mà còn giúp ích cho chúng tôi nữa」

「thật đó, nếu biết trước được kế hoạch sẽ có giúp ích cho tôi」 cũng đã nghe những lời nói như thế.

Bây giờ anh SUSUMU tức giận thì sau một lát tôi mới nghe lại câu chuyện.

Trong khi làm điều đó, tôi đã đến chơi vui vẻ, và tất cả mọi người đã có thể nói chuyện với anh SUSUMU qua những nụ cười.

Công việc đặt tấm bảng sôi động mọi người biết trước cuộc kế hoạch tiếp theo thì chuẩn bị học tập nhanh hơn và có thể học tập một cách bình tĩnh.

Ngày mai, đã đến lượt của tôi và anh SUSUMU để viết trên tấm bảng sôi động.

