兵庫県立高等特別支援学校

中学校・高等学校連携シート

●作成に関する情報

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 作成者 | 　　　　 立　　　　 中学校  | 担　任 |  | 作成日 | 令和　 年 　月 　日 |
| 特別支援教育コーディネーター |  |
| ●生徒についての基本情報 |
| 生徒の名前 |  | 生年月日 | 平成　　年　　月　　日 | 性別 |  |
| 在籍状況 | □通常の学級　□特別支援学級 | 通級の利用 | 有 ・ 無 | スクールカウンセラーの利用 | 有 ・ 無 |
| 在籍時期 |  | 通級の利用時期 |  | 手帳の有無 | 有（　　 　）・無 |
| 医療情報 | 病院名 |  | 主治医 |  |
| 服薬 | 有 ・ 無 | 薬名 |  |
| 診断名 | 有・無 | （　　　医師） | 診断時期 |  |
| 相談機関 |  | 担当者 |  | ｻﾎﾟｰﾄﾌｧｲﾙ | 有 ・ 無 |
| ●サポートのために必要な情報 |
| コミュニケーション | □友人がいない　　□友人が欲しいと望んでいる　　□友人が数名いる　　　　□教師とは話せる　　□相談できる人がいる□表現が拙い　　　□SOSが出しにくい　　 □困り感の自覚がない　　　　　　□協力を要請できる　□相手の感情理解が苦手　　　　　　　　　□字義通り受け取る　　　　　　　□親切心がある　　□積極的に人と関わる　　　　　　　　　　□受け身で自分から関係を築きにくい　　　　　　　　　□偉そうに言う |
| 特記事項 | 配慮事項 |
|  |  |
| 学習 | □読みの苦手さがある　□書きの苦手さがある　　　　□計算の苦手さがある　　□漢字や絵など形を捉えにくい□ノートの作成が苦手　□聞きながら書くことが苦手　□板書が遅い　　　　　　□学習に消極的　　　□集中しにくい□提出期限を守るための段取りが苦手　 □発表を避ける　□衝動的に発言する　　　□筆記用具やプリント等がなくなりやすい |
| 特記事項 | 配慮事項 |
|  |  |
| 日常生活 | □指導されても同じことを繰り返す　　　□集中が難しい　　□指示が通りにくい　　□集団活動より一人を好む□自傷、他害がある　□不器用さがある　□衝動性が強い　　□こだわりがある　　　□ゲーム等や人に依存しやすい□マイペースである　□礼儀正しい　　　□感覚過敏・鈍麻がある　　□友人の援助を借りやすい　□友人の援助が借りにくい |
| 特記事項 | 配慮事項 |
|  |  |
| 感情コントロール | □ストレスをかかえやすい　　□かっとなりやすい　　□おだやか　　□不安を抱えやすい　□フラッシュバックがある□想定外のことが起こると不安定になる　　□自己中心性が強い　　　□幼さがある　　　　□自分の感情に気づきにくい□感情の切り替えができにくい　　□相手の言動を被害的、猜疑的、攻撃的に捉えやすい　　□自分の感情を話すのが苦手 |
| 特記事項 | 配慮事項 |
|  |  |
| 本人の特性理解 | □本人告知を受け、診断名を知っている　□診断名は知らないが、特性は知っている　□診断名も特性も知らない□本を読むなど学ぼうとしている　　　　□診断を悲観的に捉えている　　　　　　　□診断を前向きに捉えている□障害特性を特に気にしていない　　　　□障害特性、診断名を友人には話している　□診断名を誰にも言っていない |
| 特記事項 | 配慮事項 |
|  |  |
| 本人の趣味・得意なこと |  |
| 本人の進学への希望(将来の夢) |  |
| 保護者の希望 |  |
| その他参考になる事柄（検査・合理的配慮等） |  |
| 私は上記の内容を確認し、進学する高等学校等へ情報提供することについて同意しました。 |
| 令和　　　年　　　月　　　日 | 保護者名前 |  |