

県立高等学校教育改革第二次実施計画の推進について

平成 22 年度入学者選抜における特色選抜の実施校

1 新たに実施する高等学校

(神戸第一・芦屋学区) 県立東灘高等学校

(神戸第二学区) 県立夢野台高等学校、県立兵庫高等学校、県立神戸北高等学校

(宝塚学区) 県立宝塚高等学校、県立宝塚東高等学校

(北播学区) 県立三木北高等学校、県立社高等学校

2 特色ある類型を変更する高等学校

(姫路・福崎学区) 県立夢前高等学校

(加印学区) 県立加古川西高等学校

県立西宮高等学校の単位制への改編に伴う基本的な方向性及び学科構成

(学科構成) 普通科、音楽科

連携型中高一貫教育校の入学者選抜方法等

(対象校) 県立千種高等学校

(連携型入学者選抜の募集割合) 定員の 75% 以内

(連携型入学者選抜における適性検査) 国語、数学、英語の 3 教科

県立高等学校におけるコースの募集停止

(対象校及びコース) 県立西宮北高等学校 自然科学系コース

(募集停止時期) 平成 22 年度入学者選抜から

県立大学附属高等学校の推薦入学における募集割合の変更

(募集割合) 推薦入学 100% (附属中学校からの進学者を除く)

(変更時期) 平成 22 年度入学者選抜から

平成22年度入学者選抜における特色選抜の実施校

1 新たに実施する高等学校

(1) 神戸第一・芦屋学区

実施高等学校名	類型と特色 特色ある科目
県立東灘 高等学校	医療・看護・保育類型： 医療看護系、保育士、幼稚園・小学校の教員等を志望している生徒を対象に、保育体験や大学等との連携による授業、実習等をとおして、人の気持ちや痛みの分かる共生社会の実現に取り組む生徒の育成を図る。 特色ある科目：「家庭看護・福祉」「発達と保育」「演奏法」等

(2) 神戸第二学区

実施高等学校名	類型と特色 特色ある科目
県立夢野台 高等学校	教職類型： 教職に就くことを目指す生徒を対象に、小中学校との連携による実習や高大連携による授業等をとおして、夢の実現に向けて高い意欲と実践力をもつ生徒の育成を図る。 特色ある科目：「教職体験」「教育実践」「教育探求」
県立兵庫 高等学校	総合科学類型： 社会科学や自然科学を主体的・総合的に学ぶとともに、大学への訪問学習や出前講義、実験実習等をとおして、将来、学問の発展や社会の発展に貢献し、未来を創造する人材の育成を図る。 特色ある科目：「創造基礎」「創造応用」
県立神戸北 高等学校	福祉ボランティア類型： 福祉、保育、看護に関する基礎的知識の学習や地域との連携による実習、大学の特別講義等をとおして、将来、福祉・保育・看護等の分野に携わる生徒やスポーツを通じて社会に貢献する生徒の育成を図る。 特色ある科目：「生活福祉実践」「保育音楽」「基礎学習」等

(3) 宝塚学区

実施高等学校名	類型と特色 特色ある科目
県立宝塚 高等学校	人間探究類型、科学探究類型： 将来の自己実現に向けて課題に対する調査・研究・発表活動や、大学の特別講義等をとおして、学問探究の態度を養い、問題解決に向けて主体的に考え行動する、たくましい生徒の育成を図る。 特色ある科目：「現代社会研究」「異文化探究」「自然科学研究」等
県立宝塚東 高等学校	総合健康類型： 大学教授による栄養学講座や看護学校の実習など、様々な角度から健康を考察することとおして、人の健康に関する分野で活躍し、地域社会に貢献する生徒の育成を図る。 特色ある科目：「健康総合」「健康総合」

(4) 北播学区

実施高等学校名	類型と特色 特色ある科目
県立三木北 高等学校	人と環境類型： 大学・病院・保育所等の施設における特別講義及び体験活動等とお して、幅広い視野で人と環境の関係を考え、環境・医療・看護・福祉・ 保育等の分野での社会貢献をする生徒の育成を図る。 特色ある科目：「環境の科学」「発達と保育」「国際理解」
県立社 高等学校	看護医療類型： 看護や医療の施設訪問や病院実習などの体験活動をとおして、思いや りの精神やボランティア精神等を身につけ、将来看護・医療の分野に 携わり社会貢献する生徒の育成を図る。 特色ある科目：「看護医療学基礎」「看護医療学総合」

2 特色ある類型を変更する高等学校

(1) 姫路・福崎学区

実施高等学校名	類型と特色 特色ある科目
県立夢前 高等学校	地域スポーツ類型： 地域に根ざしたチームスポーツの基礎・実践・応用の学びをとおして、 地域清掃やボランティア活動、小中学生へのスポーツ支援や地域のス ポーツ活動と協力し、地域活性化の一翼を担う生徒の育成を図る。 特色ある科目：「VITAL SPORTS . . .」

(2) 加印学区

実施高等学校名	類型と特色 特色ある科目
県立加古川西 高等学校	文理探究類型： 人文・社会科学、自然科学の幅広い分野において企業や大学と連携し た実践的な講義や演習、実践などの探究活動をとおして、自己実現を 図るとともに、社会の発展に貢献できる生徒の育成を図る。 特色ある科目：「自己創造」「課題研究」

学校名	県立東灘高等学校
特色	<p>本校は「自主・協調・創造」の校訓の下、基礎基本を重視し、自ら学ぶ意欲の育成と個性を生かす教育を図り、生命の大切さや思いやりの心を育て、健全な精神と身体の養成を図り、社会の変化に柔軟に対応してたくましく生きる人間を育成することを目指している。</p> <p>このため、人間的な触れ合いに基づく指導を通じた規律ある生活態度を育成し、生徒の個性や能力・適性などに応じた教育活動を展開することに努めるなど特色ある学校づくりを推進している。</p> <p>1 教育課程</p> <p>(1) 将来、医療系・看護師や保育士、幼稚園・小学校の教員などを志望している生徒を対象に、第2学年より「医療・看護・保育類型」を設置し、人の気持ちや痛みの分かる人間を育て、共生社会の実現に取り組んでいける人材を育成する。</p> <p>(2) 「医療・看護・保育類型」の特色 基礎・基本の充実を図り学力を確実に定着させるとともに、特色ある科目として、「家庭看護・福祉」「発達と保育」「演奏法」「ソルフェージュ」「素描」「フードデザイン」などの専門科目や、学校設定科目として「情報デザイン」を設置する。 具体的には「家庭看護・福祉」では医療・看護についての概要を学習する。「発達と保育」では保育士に必要な基本的な内容を学習するとともに、「演奏法」「ソルフェージュ」や「素描」「情報デザイン」で音楽や絵画・コンピュータグラフィックスの基礎技術を学ぶ。また、地域の施設や保育所・幼稚園などで一日保育士体験や、大学・短大等の授業やリハビリテーション実習等で大学及び施設等との連携を深める。</p> <p>2 総合的な学習の時間</p> <p>(1) 第1学年では、自己理解や基礎学力の向上を目指すことにより自らの進路を考えるとともに、1分間スピーチなどを通してコミュニケーション能力を高め、自分の意思を他人に伝える力の育成を図る。</p> <p>(2) 第2学年では、キャリア教育を中心に、自己実現のため大学や企業などの見学・体験を通して自らの進路を具体的に考えさせる。</p> <p>(3) 第3学年では、自らの進路をより明確にし、その進路目標の実現を図るために、小論文や面接等において自分の考えを表現できる力を育成する。</p> <p>3 特別活動・部活動等</p> <p>(1) 体育祭・文化祭・球技大会など、生徒会が中心となって自主的な企画・運営に積極的に取り組んでいる。</p> <p>(2) 運動部では空手道部が全国大会や近畿大会に出場している。文化部では吹奏楽部の定期演奏会やたそがれコンサート、軽音楽部のシーサイドライブなどを通じて地域と連携を深めている。また1年入学時に体験入部の日を設け、学校の活性化に積極的に取り組んでいる。</p>
生徒に求める要件	<p>次のすべての要件を満たす生徒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 本校の特色を理解し、入学の意志・志望動機が明確な生徒 2 中学校の学習活動や特別活動に意欲的に取り組み、医療看護系の仕事や保育士、幼稚園・小学校の教員などに興味・関心がある生徒 3 高等学校入学後、類型の学習に積極的に取り組み、将来、社会に貢献したいと考えている生徒
その他の取り組み	<ol style="list-style-type: none"> 1 習熟度別学習や少人数授業・チームティーチングの実施や多様な選択科目の設置などにより、個々の生徒の状況や興味・関心等に対応している。 2 特別講師を活用した講習や、高大連携等による授業を積極的に推進している。 3 地域環境の向上に向け「クリーン＆グリーン作戦」や「花の道プロジェクト」を実施している。

学校名	県立夢野台高等学校
特色	<p>本校は、今年度創立84年目を迎える伝統校であり、「清く、正しく、優しく、強く」の校訓の下、自由な校風の中にも、自主・自律の精神をもった人材の育成を目指している。</p> <p>このため、文武両道の教育活動を進めるとともに、地域社会との積極的な交流を行うなど特色ある学校づくりを推進している。</p> <p>1 教育課程</p> <p>(1) 教育は『百年の計』であり、本校も教育界に多くの人材を輩出している。将来、教育に携わり、人類の未来に資することのできる、高い意欲と実践力を持った人材を育成するために、第1学年から「教職類型」を設置する。</p> <p>(2) 「教職類型」の特色</p> <p>第1学年では、「夢」を持って入学した「教職類型」の生徒が、学校設定科目「教職体験」を履修することで、良好な集団や人間関係をつくるとともに、小学校や中学校との連携による、英語活動・レクリエーション指導等の体験や実習活動をとおして、「夢」の実現に取り組む「意欲」を最大限に向上させる。</p> <p>第2学年では、学校設定科目「教育実践」を履修し、高大連携による大学教授の授業を受けたり、実際に修学旅行や文化祭等の学校行事を企画したりして、教職への「夢」をより具体的なものにし、「意欲」を「本気」にさせる取り組みを行う。</p> <p>第3学年では、学校設定科目「教育探求」を履修し、模擬授業、プレゼンテーション、論文作成等により、応用力やコミュニケーション能力を養い、自らの進路希望実現を含む「夢」の探求に取り組む。</p> <p>2 総合的な学習の時間</p> <p>学校設定科目との連携を図りながら、主体的に自らの進路を選択・決定できる能力や態度を養うキャリア教育を進める。</p> <p>(1) 第1学年では、「夢」に取り組む「意欲」を向上させ、「自ら体験すること」で、自己をみつめ、興味・関心・適性を知り、進路を考える手がかりとする。</p> <p>(2) 第2学年では、「自ら実践すること」をとおして、「夢」の具体化を図るため、職業研究や大学等の学部・学科研究を行う。また、大学を訪問し、実際の活動への理解を深め、各自の卒業後の進路希望を明確にする。</p> <p>(3) 第3学年では、第1・2学年での体験・実習・研究の成果を深化させ、「自ら探求すること」を基本に、第2学年で具体化した「夢」の実現に取り組む。</p> <p>3 特別活動・部活動等</p> <p>(1) 体育祭や文化祭等の行事も生徒が主体となって運営し、県立御影高校との伝統ある定期戦は、生徒の闘志と熱気と友情で毎年大変な盛り上がりを見せる。</p> <p>(2) 空手道・山岳・アーチェリー等他校には見られない部活動も盛んであり、いずれの部も卓球部と共に、近畿大会に出場する実績を残した。放送部や吹奏楽部等文化部の活動も盛んである。</p>
生徒に求める要件	<p>次のすべての要件を満たす生徒。</p> <p>1 本校の特色を理解し、入学の意志・志望動機が明確な生徒。</p> <p>2 中学校の学習活動や特別活動に意欲的に取り組み、人としての在り方や、人間関係、人間の行動等に興味・関心を持つ生徒。</p> <p>3 将来は「教職」に就くことを目指し、本校入学後、類型の学習はもとより、全ての学校での活動に積極的に取り組む生徒。</p>
その他の取り組み	<p>1 高校生地域貢献事業では、地域の特別支援学校や老人福祉施設等との交流を、吹奏楽部・茶道部・パトン部等を中心に行っている。</p> <p>2 本校の生徒・教職員の学校図書館活動が評価され、読書活動優秀実践校文部科学大臣表彰を受けている。</p>

学校名	県立兵庫高等学校
特色	<p>本校は、創立以来培い育ててきた「質素剛健・自重自治、これを貫くに至誠をもってす」の精神を日常の指導に具現し、先輩の築いた栄誉ある伝統を踏まえ、21世紀に生きる有為の人材として必要な資質を備えた人間の育成を目指している。</p> <p>このため、共通する目標をもった生徒たちがともに鍛え、磨き合うことにより、将来の各界のリーダーとしての資質を備えた人材の育成を目的とする特色ある学校づくりを推進している。</p> <p>1 教育課程</p> <p>(1) 社会科学や自然科学を多様な時代変化に対応できるよう主体的に学び、総合的な学力を培うことで、未来を創造する人材を育成するため、第1学年から「総合科学類型」を設置する。</p> <p>(2) 「総合科学類型」の特色</p> <p>学校設定教科「創造」を設置する。第1学年では科目「創造基礎」を設置し、討論や発表を通じて総合的に英語力を高め、現代の諸問題に触れることで基礎学力と主体性のある行動力を定着させる。第2学年では科目「創造応用」にて各分野の最先端を学ぶ機会を設け、社会科学や自然科学を題材にして論理的思考力を養うことで、視野を広げながら自ら課題を発見し、その課題を解決する能力を向上させる。</p> <p>研究機関、大学の研究室への訪問学習や出前講義、実験実習などを実施し、社会やそのシステムを考えながら活動することで学習に対するモチベーションを高め、未来社会を創造するために必要とされる総合的な学力の向上を目指す。</p> <p>2 総合的な学習の時間</p> <p>(1) 第1学年では、「未来を創造する」をテーマに、グループワークやコミュニケーション活動を通じて、豊かな社会性を育む。</p> <p>(2) 第3学年では、(1)での学習を土台とし、進路実現のための発展的な課題に取り組むことにより、未来の創造者にふさわしい総合的な学力を培う。</p> <p>3 特別活動・部活動等</p> <p>(1) 部活動は全生徒の95%以上が参加しており、活発に活動している。吹奏楽部、弦楽部、卓球部、ラグビー部、山岳部などが近畿大会以上で輝かしい成績を残している。</p> <p>(2) 新入生歓迎遠足や文化祭、コーラス大会、体育祭、インターナショナルデー（ワークショップを実施しての国際交流事業）などの諸行事は生徒自らの力によって企画・運営されている。このような主体的な活動を通して、自ら考える人間が形成されている。</p>
生徒に求める要件	<p>次のすべての要件を満たす生徒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 本校の特色を理解し、入学の意志・志望動機が明確な生徒 2 中学校の学習活動や特別活動に意欲的に取り組んだ生徒 3 高等学校入学後、類型の学習に積極的に取り組み、将来の各界のリーダーとして学問の発展や社会の発展に貢献したいと考えている生徒
その他の取り組み	<ol style="list-style-type: none"> 1 キャンパストライアル（大学での講義体験）、キャリアサポートシステム（先輩等による職業に関する講話）などの体験的学習に積極的に取り組んでいる。 2 中国上海市の松江二中と姉妹校提携を行っており、隔年ごとに相互訪問を行っている。

学校名	県立神戸北高等学校
特色	<p>本校は、「誠実」「規律」「親愛」「実践」の校訓のもと、生徒の夢をつむぎ志を育てて、21世紀をこころ豊かにたくましく生きる生徒の育成を目指している。このため個に応じた学習指導の徹底を図り、進路希望、適性に合わせた細やかな指導を実施するとともに、体験学習を積極的に取り入れた教育活動を展開する特色ある学校づくりを推進している。</p> <p>1 教育課程</p> <p>(1) 人と人、人と社会の関わりに興味・関心を持つ生徒を対象に第2学年から「福祉ボランティア類型」を設置し、将来、福祉・保育・看護などの分野に携わる生徒やスポーツを通じて社会に貢献できる生徒の育成を図る。</p> <p>(2) 「福祉ボランティア類型」の特色 学習の土台となる基礎的事項を学び直す「基礎学習」や福祉・保育・看護に関する基礎的知識と技術を幅広く総合的に学べるよう「生活福祉実践」・「生涯発達とコミュニケーション実践」・「保育音楽」などの学校設定科目を設置する。また、スポーツ各種目の高度な技能と審判法などを学ぶ「スポーツ」も選択可能とする。 さらに地域の学校・施設や大学と連携して、保育実習、介護実習、及び大学の教員による特別講義を実施する。</p> <p>2 総合的な学習の時間 3年間を通じて、「生き方・在り方」を考える時間として実施する。</p> <p>(1) 自己探求・職業探求・学問探究などの探求活動を通じて自己の進路設計を行う。</p> <p>(2) インターンシップや大学見学などを通じて職業観の育成を図る。</p> <p>(3) ボランティア活動や体験的学習を通じて共生の心、規範意識、コミュニケーション能力の育成を図り、社会の一員としての実践力を培う。</p> <p>3 特別活動・部活動等</p> <p>(1) 文化祭や体育大会の学校行事は生徒会が中心になって企画・運営し、生徒は積極的に参加している。北高祭（文化祭）では地域の保育所・幼稚園・小学校の子供たちを招待したり、地域住民の作品展を実施するなど、地域との交流を盛んに行っている。交流体験から高校生も多くのことを学んでいる。</p> <p>(2) 陸上競技部、バスケットボール部、野球部をはじめ運動部、文化部とも活動は活発で、近畿・全国大会でも活躍している。</p>
生徒に求める要件	<p>次のすべての要件を満たす生徒</p> <p>1 本校の特色を理解し、入学の意志・志望動機が明確な生徒</p> <p>2 中学校の学習活動や特別活動に意欲的に取り組み、福祉・ボランティアやスポーツに興味・関心がある生徒</p> <p>3 高等学校入学後、類型の学習に積極的に取り組み、将来、福祉・保育・看護などの分野に携わる生徒やスポーツを通じて社会に貢献したいと考えている生徒</p>
その他の取り組み	<p>1 1年次では、国語・数学・英語の教科で少人数授業や習熟度別授業を実施し、個に応じた指導を充実させて学習内容の定着を図っている。</p> <p>2 進路意識を高めるために、大学の教員による特別講義や、大学のオープンキャンパスに参加するなど、大学との連携を進めている。</p> <p>3 「花壇づくり」、「里山づくり」、「星の観察会」、「クリーンキャンペーン」などを通して地域に貢献している。また、保育所・小学校・老人福祉施設等でのボランティア活動も実施している。</p>

学校名	県立宝塚高等学校
特色	<p>本校は、公立高校として宝塚市内で初めて創設された伝統校であり、「剛健中正、誠意正心、明朗闊達 永遠に立脚して刹那に努力しよう」の校訓のもと、社会の変化にも、主体的に対応できる能力と、調和のとれた人材の育成を目指している。</p> <p>このため、基礎・基本の定着を図る学習指導及び挨拶・マナーなど他者を思いやる社会性を養う教育活動を展開している。また、家庭との連携、地域社会との交流を深めるなど、地域に信頼され、地域に開かれた特色ある学校づくりを推進している。</p> <p>1 教育課程</p> <p>(1) 将来の自己実現に向けて、確かな学力を身につけながら、問題解決のために主体的に考え行動する、たくましい人材の育成を目指すために、第2学年から2つの類型「人間探究類型」及び「科学探究類型」を設置する。</p> <p>(2) 「人間探究類型」及び「科学探究類型」の特色</p> <p>「人間探究類型」は、人間の文化や社会への問題意識を養い、その課題を解決するために、様々な視点から研究する態度を育成する。特色ある学校設定科目として、「現代社会研究」、「異文化探究」などを設置するとともに、国語・社会・英語などに重きを置いて学ぶ。</p> <p>「科学探究類型」は、物事を科学的に見たり考えたりする態度を育成する。特色ある学校設定科目として、「数学探究」「自然科学研究」などを設置するとともに、数学・理科などに重きを置いて学ぶ。</p> <p>いずれの類型においても、大学などから講師を招いての特別講義、並びに、大学などへの訪問によって、学問探究の態度を育てる。また、課題に対する調査・研究などを行い、成果を発表する。</p> <p>2 総合的な学習の時間</p> <p>(1) 第1学年では進路の意識づけを行い、自己の生き方、進路について考え、職業観、勤労観を培う。</p> <p>(2) 第3学年では自分の進路に応じた課題研究等を通して、進路実現に向けた具体的な学習活動に取り組む。</p> <p>3 特別活動・部活動等</p> <p>(1) 文化祭、体育大会は生徒会がリーダーシップをとり、全校一丸となって取り組む伝統があり、例年多くの参観者に深い感動を与え、高く評価されている。</p> <p>(2) 運動部は全般的に活発で県大会でも活躍している。山岳部は一昨年近畿大会、国体に出場した。また、文化部の演劇部、吹奏楽部なども幅広く活動している。</p>
生徒に求める要件	<p>次のすべての要件を満たす生徒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 本校の特色を理解し、入学の意志・志望動機が明確な生徒。 2 中学校の学習活動や特別活動に意欲的に取り組み、高等学校においてもその意欲を継続できる生徒。 3 入学後、人間探究、または科学探究の学習に積極的に取り組む意志のある生徒。
その他の取り組み	<ol style="list-style-type: none"> 1 習熟度別授業、少人数授業、チームティーチングによる多様な選択科目の設置により、生徒の状況や興味・関心等に対応している。 2 姉妹校提携をしているオーストラリアのスミス・ヒル・ハイスクールと語学研修を実施し、交流活動を促進している。また福祉・ボランティア活動の推進を図り、地域に貢献している。

学 校 名	県立宝塚東高等学校
特 色	<p>本校は、「自主・創造・忍耐」の校訓のもと、「知・徳・体」の調和の取れた発達を図り、生徒一人一人の社会性・主体性を育み、活力に満ちた校風の樹立に励むとともに、生涯にわたって生きがいのある人生を自ら切り開き、広い視野に立って国際社会の発展に貢献する人材を育成することを目指している。</p> <p>このため、主体的・意欲的に、基礎学力の定着と基本的生活習慣の確立、望ましい勤労観・職業観の育成と、社会の変化に主体的に対応する力の育成、心の教育を通して、他者と協調し、互いの個性を尊重できる心豊かな人づくりなど、特色ある学校づくりを推進している。</p> <p>1 教育課程</p> <p>(1) 第1学年より「総合健康類型」を設置し、多様化する社会の中で、「健康」を様々な角度から考察し、自らはもとよりすべての人が生涯にわたって健康な生活を送ることに貢献できる人材を創出する。</p> <p>(2) 「総合健康類型」の特色</p> <p>「健康」を「家庭から」「栄養から」「福祉から」「スポーツから」という4つの視点で考え、自分の将来につなげることのできるスキルを身につけるため、学校設定科目として「健康総合」「健康総合」を設定する。</p> <p>「健康総合」では、大学教授等外部講師による栄養学講座、用具を用いた介護体験、運動プログラムの作成、看護学校での実習授業等を行う予定である。</p> <p>2 総合的な学習の時間</p> <p>(1) 第1学年では、職業インタビュー等の体験学習を通して、将来の目標を明確化する。</p> <p>(2) 第2学年では、オープンキャンパス等の体験学習を通して、情報を収集し活用できる力を養う。</p> <p>(3) 第3学年では、自分の進路実現に向けて各自が「課題学習」に取り組み自己表現力を養う。</p> <p>3 特別活動</p> <p>(1) 文化祭や体育大会等の生徒が主体的に取り組む行事を行っている。</p> <p>(2) 地域貢献の観点から、校外清掃を始め地域との交流を積極的に行っている。部活動も生徒が中心となり積極的に活動している。</p>
生徒に求める要件	<p>次のすべての要件を満たす生徒</p> <p>1 本校の特色を理解し、入学の意志・志望動機が明確な生徒。</p> <p>2 中学校の学習活動や特別活動に意欲的に取り組み、「健康」に強い興味・関心がある生徒。</p> <p>3 高等学校入学後、類型の学習に意欲的に取り組み、将来は人の健康に関する分野で活躍するとともに、地域社会に貢献することを希望する生徒。</p>
その他の取り組み	<p>1 基礎学力の向上および専門的な学習を充実させるため、総合健康類型では、週32時間の授業に加え、週2時間の補習を行う。</p> <p>2 小高連携授業、ふれあい育児、生徒会・チアリーディング部による地域イベントへの参加等、地域との交流を大切にしている。</p>

学校名	県立三木北高等学校
特色	<p>本校は、「立志・自学・自律」の校訓の下、新たに「共生」という理念を取り入れ、幅広い共生社会の実現に向け、自らのことに加えて他者、そして自らを取り巻く社会・環境に視野を広げ、将来、地域・社会のリーダーとなる人材の育成を目指している。</p> <p>このため、自己をしっかりと見つめ、「文武両道」に励むとともに、授業・特別活動・部活動などあらゆる教育活動を通して、自己と他者・社会・環境を意識し、学校と実社会との接点を大切に体験活動を行うなど、特色ある教育を推進している。</p> <p>1 教育課程</p> <p>(1) 環境の分野に興味・関心を持ち、社会貢献を希望する生徒を対象に第2学年より「人と環境類型」を設置し、将来、環境・医療・看護・福祉・保育等の分野で活躍できる生徒の育成を図る。</p> <p>(2) 「人と環境類型」の特色 「環境の科学」「発達と保育」「国際理解」等の特色ある学校設定科目及び専門科目を設置する。 近隣の病院、保育所、介護施設と連携した体験活動や、大学等から講師を招いての特別講義を実施することにより、幅広い視野を育成し、自ら課題解決できる力を身につける。</p> <p>2 総合的な学習の時間（キャリア教育の推進）</p> <p>(1) 第1学年では、職業調べ、職業人インタビュー、職業人の講演会等を実施し、自らの自己実現に向けた課題を見つけ、解決の方策を探求する。</p> <p>(2) 第2学年では、大学等講師の授業を受けることにより自己の進路の具体化を図るとともに、近隣の施設等との交流活動を通して社会貢献への意識を高める。</p> <p>(3) 第3学年では、進路別ガイダンスや進路別グループによる情報収集・分析・発表の実施により自己の進路実現に必要な能力の育成を目指す。</p> <p>3 特別活動・部活動</p> <p>(1) 青志祭（文化祭）、体育大会、球技大会は生徒会が中心となって、自主的に企画・運営するなど活発に活動している。</p> <p>(2) 部活動は全般に活発で、野球部、水泳部、環境研究部（ECO-P）などが県・全国レベルの大会等で活躍している。</p>
生徒に求める要件	<p>次のすべての要件を満たす生徒</p> <p>1 本校の特色を理解し、入学の意志・志望動機が明確な生徒</p> <p>2 中学校の学習活動や特別活動に意欲的に取り組み、人とのかかわりや環境問題に強い興味・関心があり、国際的視野を持つようとする意欲のある生徒</p> <p>3 高等学校入学後、類型の学習に意欲的に取り組み、幅広い視野で人と環境の関係を考え、将来は、環境・医療・看護・福祉・保育の分野で社会貢献を目指す生徒</p>
その他の取り組み	<p>1 国語・数学・英語において習熟度別・少人数指導授業を実施することにより、生徒一人一人の基礎学力を伸ばしている。また、文系で多様な選択科目を設置し、生徒の幅広い興味・関心に対応している。</p> <p>2 「インターンシップ」、「ふれあい育児体験」等の体験活動を地域と連携して実施し、学校と地域社会の橋渡しを行っている。</p> <p>3 ユニセフ等への募金活動を行うなど国際的な社会貢献を目指している。</p>

学 校 名	県立社高等学校
特 色	<p>本校は「生きがいのある生涯のために、生きる力と学ぶ力を身につけよう」を教育目標に掲げ、勉強や部活動を中心に、豊かな心と生きる力の育成を目指している。このため、普通科・生活科学科・体育科の3学科がそれぞれの特性を活かし、学校・保護者・地域が連携を密にし、教育活動の活性化を図り、魅力ある学校づくり、地域に信頼される特色ある学校づくりを推進している。</p> <p>1 教育課程</p> <p>(1) 看護や医療の施設訪問や病院実習などの体験活動を行うことで、将来看護医療の分野に携わり社会貢献できる人材を育成するため、第2学年より「看護医療類型」を設置する。</p> <p>(2) 「看護医療類型」の特色</p> <p>第2学年で学校設定科目「看護医療学基礎」を設置し、近隣の病院や専門学校での実習を実施する。</p> <p>第3学年で学校設定科目「看護医療学総合」を設置し、看護や医療の現場で必要となるコミュニケーション能力、人への思いやりの精神、自ら進んで活動できるボランティア精神等の涵養を目指す。</p> <p>2 総合的な学習の時間</p> <p>(1) 第1学年は、「生き方と進路」をテーマとし、これまでの自分を振り返り、また様々な生き方にふれる。いろいろな職業を調べたり、様々な職業人から話を聞くことで自分にふさわしい仕事を考える。</p> <p>(2) 第3学年は、「進路実現」をテーマとし、個々の志望に応じた進路探求講座を設定して進路実現を目指す。</p> <p>3 特別活動・部活動等</p> <p>(1) 文化祭では文化部の活動成果の発表が充実している。コーラス大会ではクラスの団結を求め、決勝大会で各クラスが熱意ある発表を繰り広げる。</p> <p>(2) 運動部では、野球、バレー、陸上など常に全国大会の出場を目指している。また、文化部では美術部及び書道部が全国総合文化祭に出品、また家庭クラブが各種料理コンテストで毎年全国大会に出場し、優秀な成果をあげている。</p>
生徒に求める要件	<p>次のすべての要件を満たす生徒</p> <p>1 本校の特色を理解し、入学の意志・志望動機が明確な生徒</p> <p>2 中学校の学習活動や特別活動に意欲的に取り組み、看護・医療の分野について強い興味・関心がある生徒</p> <p>3 高校入学後、「類型」の学習に意欲的に取り組み、将来は地域社会で活躍することを希望する生徒</p>
その他の取り組み	<p>1 第1学年では夏休みを中心にボランティア体験・病院看護体験等を実施する。</p> <p>2 兵庫教育大学の留学生が文化祭に参加し、互いの文化交流をしている。</p>

学 校 名	県立夢前高等学校
特 色	<p>本校は「敬愛・健康・誠実」の校訓のもと、高い教養と知性をもち、心身ともに健康で、責任を重んじ、個性豊かに自主的精神に満ちた人格の育成を目指している。このため、基礎基本から個に応じた丁寧な学習指導と、部活動を充実させ、挨拶・マナー・規範意識等の他者を思いやる心を育む指導とを両輪として教育活動を展開し、生徒たちが夢を実現できる特色ある学校づくりを推進している。</p> <p>1 教育課程</p> <p>(1) スポーツに興味・関心を有する生徒を対象に、第2学年から「地域スポーツ類型」を設置する。地域に根ざしたチームスポーツの基礎・実践・応用を学び、地域清掃やボランティア活動、小中学生へのスポーツ支援や地域のスポーツ活動と協力し、地域活性化の一翼を担う人材づくりを目指す。</p> <p>(2) 「地域スポーツ類型」の特色</p> <p>第1学年では学校設定科目「VITAL SPORTS」を履修し、スポーツの基礎を学ぶ。</p> <p>第2・3学年では、学校設定科目「VITAL SPORTS」「VITAL SPORTS」「生涯スポーツ」等の特色ある選択科目を設置し、地域に根ざしたチームスポーツの実践・応用を学び、技術の向上と地域活性化について実践を通じて学ぶ。</p> <p>2 総合的な学習の時間</p> <p>(1) 第1学年では、「在り方生き方」をテーマに「どのように生きるか」「どのように行動するのか」など規範意識をもち基本的な生活習慣を確立するとともに、「なぜ学ぶのか」「どのように学ぶのか」など学外の講師の講演も交えながら学習の動機付けを行う。</p> <p>(2) 第2学年、第3学年では、キャリア教育の充実を目指し、「インターンシップ」の体験発表や進路別ガイダンス等を行い勤労観・職業観を深める。</p> <p>3 特別活動・部活動等</p> <p>(1) 平成21年度入学生から、全員部活動に入部して活動する。</p> <p>(2) 硬式野球部、ソフトボール部を中心に地元の中学やスポーツ愛好者に呼びかけ、交流スポーツ大会を実施し、地域スポーツの活性化に取り組む。</p>
生徒に求める要件	<p>次のすべての要件を満たす生徒</p> <p>1 本校の特色を理解し、入学の意志・志望動機が明確な生徒</p> <p>2 中学校の学習活動や特別活動に意欲的に取り組み、スポーツに強い興味・関心がある生徒</p> <p>3 高等学校入学後、学習に意欲的に取り組み、スポーツに積極的・意欲的に取り組もうとする生徒</p>
その他の取り組み	<p>1 平成20年度から地元ケーブルテレビと連携して、教員・生徒・PTA・地域住民が出演して英会話ワンポイントレッスン等の番組制作を行っている。</p> <p>2 硬式野球部では毎月1回の清掃活動で、吹奏楽部・コーラス部では福祉施設での演奏活動が認められ、平成20年度姫路市少年補導委員会善行表彰を受けた。</p>

学 校 名	県立加古川西高等学校
特 色	<p>本校は「責任・努力・友愛」の校訓のもと、学校と地域社会が一体となって、生きる力を持った「世界にはばたくこころ豊かな人づくり」を目指している。</p> <p>このため、「文武両道」の理念のもと、基礎・基本の徹底に努めて個性や創造力を伸ばす教育の充実に努めるとともに、論理的思考力や行動力などの総合力を備え、知・徳・体のバランスの取れた、社会の中心となって活躍し、発展に貢献できる素養を備えた人材を育成する特色ある学校づくりを推進している。</p> <p>1 教育課程</p> <p>(1) 第1学年から人文・社会科学分野、自然科学分野を幅広く学ぶ「文理探究類型」を設置し、特色ある学校設定教科を選択することにより事例研究などの講義や演習、実践などの探究活動を通じて、自己実現に対する意欲の向上を図るとともに、リーダーシップを発揮する素養を育成する。</p> <p>(2) 「文理探究類型」の特色</p> <p>学校設定科目「自己創造」を設置し、リーダーとしての幅広い教養と知識を身につける。</p> <p>学校設定科目「自己創造」において、大学教授等をはじめ、民間企業経営者や自治体の幹部などの特別非常勤講師による講義やディスカッション等を実施し、生きた実践を学ぶ。</p> <p>探究活動を通して知的好奇心を喚起しながら、自らの問題解決できるように諸課題の考察を行う能力を養う。また、長期休業期間中にキャリア教育の一環として、大学、民間企業や行政機関等と連携した研修を実施する。</p> <p>生徒会活動、部活動、学校行事など学校生活に積極的に参加することによって、自己の問題解決能力を伸長して、リーダーシップを実践する。</p> <p>2 総合的な学習の時間等</p> <p>学校行事の運営や部活動、地域行事への参加等、3年間を通して「学びの技法」や自己の進路に対する考察や能力の習得に努める。</p> <p>(1) 第1学年では文章理解力や情報解析力などの学び方のベースとなる能力を育成する。</p> <p>(2) 第2学年では第1学年で身につけた能力を教科学習に応用する。</p> <p>(3) 第3学年では進路目標に向けた主体的な課題学習に取り組む。</p> <p>3 特別活動・部活動等</p> <p>文化祭などの学校行事を生徒主体で実施し、公開している。部活動では、陸上部やボート部、書道部をはじめとして全国大会に出場するなど、非常に活発である。</p>
生徒に求める要件	<p>次のすべての要件を満たす生徒</p> <p>1 本校の特色を理解し、入学の意志・志望動機が明確な生徒。</p> <p>2 中学校の学習活動や特別活動、地域の活動などに積極的に取り組んだ生徒。</p> <p>3 本校入学後、類型の学習に積極的に取り組み、自己実現を図るとともに、社会に貢献する意思を持っている生徒。</p>
その他の取り組み	<p>1 習熟度別授業や少人数授業、多様な選択科目を設定して、個々の生徒に対応している。</p> <p>2 国際理解教育の一環として、長期休業中に希望者を募り、海外交流を積極的にすすめている。</p>

〔参 考〕平成 22 年度兵庫県公立高等学校入学者選抜における特色選抜の実施について

1 趣 旨

生徒が自らの能力・適性、興味・関心等に応じて、学びたいことが学べる学校選択を行うことを支援するため、全日制普通科のうち教育課程や学びの内容等において特色ある学校づくりが進んでいる学校で、その特色ある教育内容に即して、生徒の多様な個性や優れた点と合わせて、特別活動や学校外での活動なども評価する特色選抜を実施する。

2 実施する学区

神戸第三学区、姫路・福崎学区、加印学区、北播学区、尼崎学区、明石学区、西宮学区、伊丹学区、神戸第一・芦屋学区、神戸第二学区、宝塚学区
(平成 21 年度と同じ類型で特色選抜を内容で実施する高等学校については別紙)

3 募集定員

各学校の募集定員の 15%以内とし、その割合は高等学校長が定める。
ただし、最大は 40 人とする。

4 通学区域

普通科の学区とする。

5 選抜の実施時期

例年 2 月に実施しているコースや専門学科等の推薦入学の期日とあわせて実施する。

6 出願資格

- (1) 当該高等学校の特色ある教育内容を理解し、当該高等学校で学習する強い意欲を持つこと。
- (2) 当該高等学校長がその特色ある教育内容に応じて定める要件を満たすこと。
- (3) 受検者本人が志願理由書を提出すること。(中学校長の推薦は要しない。)

7 面接・実技検査等

それぞれの志願先高等学校において面接を実施する。また、必要に応じて実技検査、小論文(作文)を実施することができる。

8 合否の判定

当該高等学校の特色ある教育内容に即して、面接及び実施した検査等の結果と調査書を総合して合否の判定を行う。

(1) 神戸第三学区

高等学校名	類型と特色 特色ある科目
県立星陵 高等学校	生命科学類型： 大学教授による講義や、大学での実習等高大連携による学習や二時間連続の実験・実習等を通して、生命科学や自然科学を主体的・体験的に学ぶことにより、科学的思考力や判断力、表現力を身につけた生徒の育成を図る。 特色ある科目：「物理の探究」「化学の探究」「生物の探究」
県立伊川谷北 高等学校	芸術類型： 大学教授等による特別講座や芸術に関する様々な学習活動への主体的な取り組みを通して、感性や創造性を育むとともに豊かな心と人間性の涵養を図る。 特色ある科目：「吹奏楽演習」「生活美術」「実用書道」等
県立伊川谷 高等学校	情報類型、国際理解類型： 情報処理能力などを身につけさせ、情報社会に対応できる生徒の育成及びアジアの国々の文化・語学学習などを通して国際社会に対応できる生徒の育成を図る。 特色ある科目：「情報理論、演習」「ハングル」「中国語」等
県立神戸高塚 高等学校	ソシオヒューマン類型、コミュニケーション類型、クリエイション類型、スタンダード類型： 社会人講師による授業や情報機器の活用、様々な人々との交流など幅広い学びを通して、社会の一員として意欲的に行動できる生徒の育成を図る。 特色ある科目：「ボランティア実践」「デジタルクリエイション」「環境科学」等

(2) 姫路・福崎学区

高等学校名	類型と特色 特色ある科目
県立姫路別所 高等学校	自己探究類型： 福祉ならびに情報や商業等の資格取得に向けた学習を通して、共生の心や自他の生命を尊ぶ感情を身につけさせるとともに、自己実現に積極的に取り組む生徒の育成を図る。 特色ある科目：「ボランティア実践」「家庭看護・福祉」「情報活用」等
県立姫路南 高等学校	音楽・スポーツ類型： 様々な音楽活動やスポーツ活動に主体的に参加することにより、感性や情操、創造性や協調性などを身につけた豊かな人間性をもった生徒の育成を図る。 特色ある科目：「ソルフェージュ」「声楽」「演奏法」「体づくり運動」等
県立網干 高等学校	国際文化交流類型： 外国語のコミュニケーション能力を高めるとともに、日本や諸外国の文化に興味と関心を深めることにより、国際交流に意欲的に取り組む生徒の育成を図る。 特色ある科目：「国際文化」「日常英語」等

県立家島 高等学校	総合キャリア類型： 教科「総合キャリア」を設置し、資格取得に向けた学習及び水産、商業、福祉等の分野で体験学習を多く取り入れ、自己の進路希望に応じた課題を設定して学習する。 特色ある科目：「航海・計器」「社会福祉基礎」「マナー講座」
県立神崎 高等学校	福祉教養類型、健康スポーツ類型： 自らの興味や関心に基づいた体験学習や教科活動に積極的に取り組むことにより、自らの可能性ややりがいを発見できるような教育活動を実施する。 特色ある科目：「コミュニケーション授業」「ボランティア実践」「ニュースポーツ」

(3) 加印学区

高等学校名	類型と特色 特色ある科目
県立高砂 高等学校	スポーツ類型、看護医療類型： 人の健康を科学的にとらえ探究し、長寿社会の中で活躍する意識をもった生徒を対象に体験的な学習を実施する。 特色ある科目：「生涯スポーツ演習」「看護医療研究」等
県立高砂南 高等学校	自然科学探究類型、総合文化類型： 高大連携授業により科学に対する関心や探究心を高め、科学的な見方や考え方の基礎を培ったり、国際感覚豊かな広い視野を持つために、国際的な視点に立って健康や運動、文化の面から人間をとりまく環境を科学的に学習する。 特色ある科目：「コスモサイエンス」「国際理解 ・ 」「人間科学 ・ 」等
県立松陽 高等学校	地域スポーツ類型： 総合的な学習の時間の活用や高大連携により、スポーツ等を通して地域に貢献できる人材の育成等を目的とする学習を実施する。 特色ある科目：「地域スポーツ」「スポーツ・ゴルフ」等
県立東播磨 高等学校	自然科学類型、コミュニケーション類型： 表現力やコミュニケーション能力を高めるための体験学習や、科学的思考力を養い自然科学分野における問題解決能力を養う学習等を実施する。 特色ある科目：「自然科学基礎」「現代文学研究」「古文名作鑑賞」等
県立播磨南 高等学校	芸術類型： 音楽・美術に関するさまざまな学習活動に主体的に取り組み、質の高い幅広い活動を通して生涯にわたり芸術を愛好する心を育てるとともに、芸術系大学との連携により、創造的な表現力と鑑賞の能力を伸ばす。 特色ある科目：「ソルフェージュ」「演奏法」「クラフトデザイン」等

(4) 北播学区

高等学校名	類型と特色 特色ある科目
県立西脇 高等学校	科学教育類型： 将来、科学技術や理科・数学教育の分野に携わることを目指す生徒を対象に、自然科学分野におけるものの見方と創造性、研究心を培うとともに、コミュニケーション能力や倫理性を養う。 特色ある科目：「科学教育」「理数探究」「コミュニケーション論」等
県立多可 高等学校	福祉ボランティア類型： 福祉の専門科目の学習や、地域の福祉施設・幼稚園等と連携した体験学習及び総合的な学習の時間における地域福祉をテーマにした学習等を通して、「福祉のこころ」を育む。 特色ある科目：「表現活動」「社会福祉演習」「ボランティア実践」等
県立吉川 高等学校	情報芸術類型： 情報処理・文書処理等の情報の基礎を発展させ、短編アニメやコマーシャル動画の制作など画像や映像を処理する能力の育成を図るとともに、情報モラルについても学ぶ。 特色ある科目：「情報芸術」「映像表現」等
県立北条 高等学校	教育類型： 幼稚園・小学校や病院・福祉施設と連携した交流活動や大学の講師を招いての出前講義などを通して、教育・福祉に携わる者としての意識や心構えを身につけた上で、社会に貢献できる生徒の育成を図る。 特色ある科目：「教育入門」「教育実践」「教育課題の探求」等

(5) 尼崎学区

高等学校名	類型と特色 特色ある科目
県立尼崎 高等学校	教育総合類型： 地域の幼稚園・小学校・中学校との交流体験及び教育系の大学・専門学校との連携による教育活動など、教員として必要な資質を高めるための実践的な学習に取り組むことで、将来、地域の教育活動に従事する生徒の育成を図る。 特色ある科目：「教育体験」「教育探求」「教育情報処理」等
県立尼崎北 高等学校	国際環境類型、環境科学類型： 高大連携を活かし、環境に関する講演会やテレビ会議システムによる講義の受講等により、積極的に社会貢献に寄与する意欲や態度を養成することで、将来、環境の分野においてリーダーシップを発揮できる生徒の育成を図る。 特色ある科目：「環境科学」「国際環境」「環境倫理学」等
県立尼崎西 高等学校	自然科学探求類型： 身近な環境や自然災害の科学、生命倫理、ものづくり等に関する調査や実習、実験等により、人間と自然の関わりへの理解を深め、科学に対する関心や探求心を高めることで、科学的なものの見方や考え方の基礎を学ぶ。 特色ある科目：「ゆめサイエンス」「地球環境学」「科学データ処理学」等

市立尼崎 高等学校	<p>国際総合類型： 英語やITにおいて実践的な学習活動に取り組むことで、国際的な視野を持ち、コミュニケーション能力や科学的な思考力を身につけた社会に貢献できる生徒を育成する。</p> <p>特色ある科目：「ITの広場」「ハンゲル」「世界地理」等</p>
市立尼崎東 高等学校	<p>音楽類型： 音楽に関する様々な学習活動に主体的に取り組むことにより感性や創造性を養うとともに、音楽系の大学等と連携することにより技術の向上も図ることで、将来、音楽に携わる分野で社会に貢献できる生徒の育成を図る。</p> <p>特色ある科目：「ソルフェージュ」「音楽理論」「演奏法」</p>

(6) 明石学区

高等学校名	類型と特色 特色ある科目
県立明石 高等学校	<p>生命科学探究類型： 生物学の基礎や生命倫理観を習得する学習や、大学や研究機関と連携した最先端の生命科学についての学習等を通して、探究心や科学的思考力、問題発見・解決能力を育成することで、強い倫理観や高い社会性を備えた生徒を育成する。</p> <p>特色ある科目：「生命科学基礎」「生命科学実験」「生命科学講読」</p>
県立明石西 高等学校	<p>教育類型： 将来、教育の分野に携わることを目指す生徒を対象に、体験型の学習を重視するとともに、環境や国際問題、福祉など現代社会の様々なテーマについて学ぶことで幅広い視野と正しい価値観をもって教育関係で貢献できる生徒の育成を図る。</p> <p>特色ある科目：「教育 」「教育 」等</p>

(7) 西宮学区

高等学校名	類型と特色 特色ある科目
県立西宮 高等学校	<p>先端科学類型： 最先端技術を有する大学・企業への訪問や課題研究に取り組むとともに、自然科学分野の基礎を充実させることで、理学系、工学系、医学系、生命科学系など多彩な分野で活躍できる生徒の育成を図る。</p> <p>特色ある科目：「自然科学入門」「自然科学探究」</p>
県立西宮甲山 高等学校	<p>教育総合類型： 次代を担う子どもたちの育成に携わる希望を持つ生徒を対象に、地域の園児・児童との交流体験や大学の教員による授業を取り入れ、「人を育む・支える」ことを大切にする資質を持った生徒の育成を図る。</p> <p>特色ある科目：「教育基礎」「心理学基礎」「福祉概論」等</p>
県立西宮南 高等学校	<p>環境とコミュニケーション類型： 実習・観察を重点とした環境に関する科目を学ぶとともに、ディベートなどを通して情報伝達力を身に付け、将来、地域の活性化のための情報を発信できる生徒の育成を目指す。</p> <p>特色ある科目：「環境と地域」「コミュニケーション ・ 」</p>

市立西宮 高等学校	人間探究類型： 人文科学や社会科学分野における大学や研究機関との連携・交流を深め、広い視野と豊かな表現力等を培うことで、将来、地域社会及び国際社会の中でリーダーシップを発揮できる生徒の育成を図る。 特色ある科目：「グローバル・シティズンズ」「グローバル環境論」等
--------------	---

(8) 伊丹学区

高等学校名	類型と特色 特色ある科目
県立伊丹 高等学校	自然科学類型： 自然科学分野に興味・関心が高い生徒を対象に、実験・観察等を重視する学習活動に取り組むとともに、自己表現力を培うことによって、自らの将来を創造的に切り開いていこうとする生徒の育成を図る。 特色ある科目：「創造科学」「実験科学」「数学研究」
県立伊丹西 高等学校	総合ヒューマン類型： 人と接する基本技術習得を基礎として、医療・福祉施設訪問や保育所実習などの体験学習を行うことで、将来、医療・看護・福祉・保育の分野に携わり社会貢献できる生徒の育成を図る。 特色ある科目：「ヒューマン基礎」「看護福祉」「発達と保育」
県立川西緑台 高等学校	数理探究類型： 数学・理科に関するテーマに基づく学習により真理や本質を究める力や独創性を身につけるとともに、大学・研究所等との訪問や大学との連携により、論理的思考力を高め、探求心の育成を図る。 特色ある科目：「数学探究」「化学詳論」「生命環境」等
県立川西明峰 高等学校	国際情報類型： 海外とのテレビ会議等による情報交換、文化の交流を通じて情報機器を利用した英語運用力やコミュニケーション能力等の向上を目指し、将来、国際的な視野を持ち社会で貢献できる生徒の育成を図る。 特色ある科目：「国際情報」「国際情報」
県立川西北陵 高等学校	科学教育類型： 将来、理科数学の教育分野や科学技術に携わる職業を目指す生徒を対象に、実験、課題研究や論文作成・発表に取り組むとともに、大学との連携などにより自然科学分野におけるものの見方や探究心を培う。 特色ある科目：「科学教育研究」「自己デザイン」
県立猪名川 高等学校	教育コミュニケーション類型： 幼児、児童教育等の分野に興味・関心がある生徒を対象に、保育園や幼稚園における実習体験や小学校等との交流活動を通じて、教員として必要な基礎となるコミュニケーション能力を培い、地域に貢献できる生徒の育成を図る。 特色ある科目：「発達と保育」「家庭介護・福祉」「国語表現」

< 特色選抜における特色ある類型 >

自然科学系

星陵(生命科学)、尼崎西(自然科学探求)、高砂南(自然科学探究)、東播磨(自然科学)、
県西宮(先端科学)、県伊丹(自然科学)、川西緑台(数理探究)、明石(生命科学探究)

情報系

伊川谷(情報)、吉川(情報芸術)

環境系

尼崎北(国際環境、環境科学)、西宮南(環境とコミュニケーション)、三木北(人と環境)

教育系

夢野台(教職)、県尼崎(教育総合)、西宮甲山(教育総合)、川西北陵(科学教育)、猪
名川(教育コミュニケーション)、明石西(教育)、西脇(科学教育)、北条(教育)

芸術・スポーツ系

伊川谷北(芸術)、市尼崎東(音楽)、高砂(スポーツ)、播磨南(芸術)、松陽(地域ス
ポーツ)、姫路南(音楽・スポーツ)、夢前(地域スポーツ)、神崎(健康スポーツ)

看護・福祉系

東灘(医療・看護・保育)、神戸北(福祉ボランティア)、宝塚東(総合健康)、高砂(福
祉教養)、神崎(福祉教養)、伊丹西(総合ヒューマン)、多可(福祉ボランティア)、社
(看護医療)

国際系

伊川谷(国際理解)、市尼崎(国際総合)、川西明峰(国際情報)、網干(国際文化交流)

その他

兵庫(総合科学類型)、神戸高塚(ソシオヒューマン、コミュニケーション、クリエーショ
ン、スタンダード)、市西宮(人間探究)、宝塚(人間探究、科学探究)、加古川西(文理
探究)、高砂南(総合文化)、東播磨(コミュニケーション)、姫路別所(自己探究)、家
島(総合キャリア)

県立西宮高等学校の単位制への改編に伴う基本的な方向性及び学科構成

平成23年度から県立西宮高等学校を全日制単位制高等学校に改編するにあたっての基本的な方向性及び学科構成については、次のとおりとする。

<p>単位制改編に係る基本的な方向性及び学科構成</p>	<p>1 基本的な方向性 単位制高校では、生徒一人一人が、多様な科目の中から興味・関心等に応じて選択して学ぶことができることから、生徒の多様な個性やニーズに応えらるとともに、意欲的な学習を促進することができる。 県立西宮高等学校は、これまで国際経済科においてコミュニケーション能力の育成や企業のビジネスモデルを学ぶ機会の提供、普通科において生徒の進路希望などに対応した科目の設置などの特色ある学びを行ってきた。 単位制改編にあたっては、これら2つの学科の枠をはずすことによって、特色ある学校設定教科・科目を置くなど学びの幅を広げるとともに、最先端の研究開発を行っている研究機関などの訪問などでその質を高めることによって、生徒にとってより魅力ある学校づくりを目指す。 また、音楽科は、県下で唯一の特色ある専門学科であることから、単位制の良さを生かしながら学びの充実を図る。</p> <p>2 学科構成 基本的な方向性のもと、次のように現行の3学科を2学科に改編する。</p> <p>[現行]</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>国際経済科 商業、情報に関する専門科目を学習 第2外国語の設置 課題研究 資格取得 インターンシップ</p> <p>普通科 5類型を設置し、普通科目を学習 文 類型 文 類型 文理類型 理 類型 先端科学類型 (特色選抜で募集) 高大連携講座 課題研究</p> </div> <p>[改編後]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>単位制普通科</p> <ul style="list-style-type: none"> 多様な科目を設置し、生徒が興味・関心等に応じて選択して学習「深く学ぶ」ことも「幅広く学ぶ」ことも可能 普通科目 商業、情報に関する専門科目 第2外国語 特色ある学校設定教科・科目 探究的な学びの展開 課題研究 高大連携講座 最先端の研究開発を行っている研究機関等の訪問 キャリア教育を推進し、生徒の進路目標を実現 インターンシップ 資格取得 進路ガイダンスの充実 </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>音楽科</p> <ul style="list-style-type: none"> 音楽に関する専門科目を学習 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>単位制音楽科</p> <ul style="list-style-type: none"> 音楽に関する専門科目を学習 普通科と共通で履修できる選択科目を学習 高大連携講座 </div>
<p>基本計画の公表</p>	<p>単位制改編に係る基本的な方向性及び学科構成を踏まえ、平成22年3月に具 体の特色ある教育活動や特色ある選択科目等の基本計画を公表する。</p>

連携型中高一貫教育校の入学者選抜方法等

平成22年度から連携型中高一貫教育校に改編する県立千種高等学校で実施する連携型入学者選抜における募集割合及び適性検査の内容は次のとおりとする。

連携型入学者選抜の募集割合	募集定員の75%以内 募集定員から連携型入学者選抜による合格者を引いた人数を学力検査で募集する。
連携型入学者選抜における適性検査の内容	(1) 検査教科・・・「国語」「数学」「英語」の3教科 (2) 検査時間・・・1教科50分

(参考)平成21年3月公表内容「連携型中高一貫教育校の設置」

対象校	県立千種高等学校																	
連携中学校	穴粟市立千種中学校																	
改編年度	平成22年度(平成22年4月)																	
改編内容	<p>【特色ある教育活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・中高連携授業の相互支援・補助 ～中高教員によるチームティーチング授業や中学校における高校教員による学力向上のための補習等の実施 ・中高連携の教育活動の実施 ～総合的な学習の時間、学校行事、部活動等 ・地域の人材や施設を活用した自然体験活動と体験報告によるプレゼンテーション能力の向上 ～ゴルフ、スキー、陶芸、木工、農業等 <p>【入学者選抜方法】</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">区分</th> <th style="width: 15%;">実施時期</th> <th style="width: 10%;">募集定員</th> <th style="width: 25%;">出願資格の区分等</th> <th style="width: 40%;">選抜の内容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>連携型入学者選抜</td> <td>2月中旬</td> <td rowspan="2">1学級 (1)</td> <td>千種中学校卒業見込み者</td> <td>面接 基礎学力をみる検査 (2)</td> </tr> <tr> <td>学力検査</td> <td>3月中旬</td> <td>県下全域</td> <td>学力検査 面接</td> </tr> </tbody> </table>				区分	実施時期	募集定員	出願資格の区分等	選抜の内容	連携型入学者選抜	2月中旬	1学級 (1)	千種中学校卒業見込み者	面接 基礎学力をみる検査 (2)	学力検査	3月中旬	県下全域	学力検査 面接
	区分	実施時期	募集定員	出願資格の区分等	選抜の内容													
	連携型入学者選抜	2月中旬	1学級 (1)	千種中学校卒業見込み者	面接 基礎学力をみる検査 (2)													
学力検査	3月中旬	県下全域		学力検査 面接														
<p>1 連携型入学者選抜の募集定員は、定員に対する一定の割合(50%～75%)以内とし、残りの定員は学力検査で募集する。</p> <p>2 基礎学力を見る検査の科目等、連携型入学者選抜の具体的な選抜方法については、平成22年度兵庫県公立高等学校入学者選抜要綱及び募集要項で定める。</p>																		

県立高等学校におけるコースの募集停止

生徒の希望状況や学校の将来構想を踏まえ、次の学校の自然科学系コースについては募集を停止する。

対象校	県立西宮北高等学校
対象コース	自然科学系コース
募集停止時期	平成22年度の入学者選抜から
今後の取り組み	従来の自然科学系コースにおける学習内容は教育課程編成の上で工夫するとともに、平成23年度からの特色選抜の実施を検討する。

県立大学附属高等学校の推薦入学における募集割合の変更

県立大学附属高等学校では、平成22年度より附属中学からの内部進学（40名の予定）が始まることに伴い、県下唯一の総合科学科における特色ある教育に対する学習意欲や目的意識を持った生徒を募集するため、推薦と学力検査の併用によって行っていた従来の方式を改め、内部進学者を除いた募集定員をすべて推薦によることとする。

対象校及び対象学科	県立大学附属高等学校（全日制課程）総合科学科	
変更する募集割合	[現行] 推薦 62.5% (100名) 学力検査 37.5% (60名)	[変更後] 推薦 100% (内部進学者(40名の予定)を除く)
変更する時期	平成22年度入学者選抜から	