

令和3年度使用教科書一覧表 県立山崎高等学校（全日制課程）

| No | 教科名 | 学年 | 種目名 | 発行者 | 教科書番号 | 教科書名 | 使用学年・範囲 | 選 定 理 由 |
|----|------|----|------|-----|-------|--------------------|---|---|
| 1 | 国語 | 1 | 国語総合 | 数研 | 国総351 | 新編 国語総合 | 1年 森と食科 全員 | 基礎的な事項の学習を踏まえての応用的な学習が可能であり、本校の生徒の実態に合っている。また、日本の伝統的な文化、言語文化への興味関心を持ちやすく、理解しやすいように、資料が豊富でレイアウトも工夫されている。 |
| 2 | 国語 | 1 | 国語総合 | 数研 | 国総350 | 改訂版 高等学校国語総合 | 1年 普通科(総合 類型/文理類型 教育類型) 全員 | 基礎から応用へとつながるように教材が配置され、また、高校生が関心を持ちやすい題材が掲載されており、資料も豊富なため、本校の生徒の実態に合っている。日本の伝統的な文化、言語文化への興味関心を持ち、深められる題材が掲載されている。 |
| 3 | 国語 | 2 | 現代文B | 第一 | 現B340 | 高等学校 改訂版 標準現代文B | 2年 森林環境 科学科 生活創造科 全員 | 1年生で使用した教科書を引き継いだ内容であり、本校の生徒の実態にも合っている。また、思考力、想像力、判断力を養うことのできる内容にもなっている。 |
| 4 | 国語 | 2 | 現代文B | 第一 | 現B339 | 高等学校 改訂版 現代文B | 2年 普通科(総合 類型/文理類型 教育類型) 全員 | 1年生で使用した教科書を引き継いだ内容であり、本校の生徒の実態にも合っている。また、思考力、想像力、判断力を養うことのできる内容にもなっている。 |
| 5 | 国語 | 3 | 古典A | 第一 | 古A314 | 高等学校 改訂版 標準 古典A | 3年 普通科 (文理類型 文系 教育類型 文系) | 「古典A」科目として古文の「物語」を中心にしながら、ほかのジャンルもバランス良く採録してある。伝統的な言語文化を継承し、現代に生かす力を養うのに適した教科書である。 |
| 6 | 国語 | 2 | 古典B | 第一 | 古B352 | 高等学校 改訂版 古典B | 2年 普通科(総合 類型 文理類型 教育類型) 全員 | 1年生で使用した教科書を引き継いだ内容であり、本校の生徒の実態にも合っている。また、日本の伝統的な文化、言語文化への興味関心を持ち、深められる題材が掲載されている。 |
| 7 | 地理歴史 | 2 | 世界史A | 帝国 | 世A314 | 明解世界史A | 2年 森林環境科学 科、生活創造科、普通 科(総合類型 文理類 型 文系) 選択(文理 類型 理系) 全員 教 育類型 選択 | 史料や写真などが最も適切であり、本校生徒の実情に合っている。思考力を育てるコラムも豊富であり、次世代の教育に適している。 |
| 8 | 地理歴史 | 2 | 世界史B | 山川 | 世B310 | 詳説世界史 改訂版 | 2年 普通科(総合 類型 文理類型 文系 教育類型 選択) | 史料や写真などの資料が豊富であるところが、本校生徒の実情に合っている。本校では長年、山川詳説世界史を採用しており、授業展開やに適している。 |
| 9 | 地理歴史 | 2 | 日本史A | 東書 | 日A308 | 日本史A 現代からの歴史 | 2年 普通科(総合 類型 文理類型 教育類型 文系 選択) | 史料や写真などが最も適切であり、本校生徒の実情に合っている。思考力を育てるコラムも豊富であり、次世代の教育に適している。 |

| | | | | | | | | |
|----|------|---|-------|----|------------|-------------------|--|--|
| 10 | 地理歴史 | 3 | 日本史A | 東書 | 日A308 | 日本史A 現代からの歴史 | 3年 森林環境 科学科 生活創造科 選択 | 史料や写真などが最も適切であり、本校生徒の実情に合っている。思考力を育てるコ ラムも豊富であり、次世代の教育に適している。 |
| 11 | 地理歴史 | 2 | 日本史B | 山川 | 日B309 | 詳説日本史 改訂版 | 2年 普通科(総合 類型 文理類型 文系 教育類型 文系) | 史料や写真などが最も適切であり、本校生徒の実情に合っている。思考力を育てるコ ラムも豊富であり、次世代の教育に適している。 |
| 12 | 地理歴史 | 3 | 地理A | 帝国 | 地A308 | 高等学校 新地理A | 3年 森林環境 科学科 生活創造科 選択 | 史料や写真などが最も適切であり、本校生徒の実情に合っている。思考力を育てるコ ラムも豊富であり、次世代の教育に適している。 |
| 13 | 地理歴史 | 2 | 地理B | 帝国 | 地B304 | 新詳地理B | 2年 普通科(文理 類型 教育類型 理系)選択 | 史料や写真などが最も適切であり、本校生徒の実情に合っている。思考力を育てるコ ラムも豊富であり、次世代の教育に適している。 |
| 14 | 地理歴史 | 2 | 地図 | 帝国 | 地図310 | 新詳高等地図 | 3年 普通科(文理 類型 教育類型 理系) 選択 | 史料や写真などが最も適切であり、本校生徒の実情に合っている。思考力を育てるコ ラムも豊富であり、次世代の教育に適している。 |
| 15 | 公民 | 1 | 現代社会 | 数研 | 現社320 | 改訂版 高等学校現代社会 | 1年 森と食科 普通科(総合類型 文理類型 教育類型) 全員 | 史料や写真などが最も適切であり、本校生徒の実情に合っている。思考力を育てるコ ラムも豊富であり、次世代の教育に適している。 |
| 16 | 公民 | 3 | 政治・経済 | 第一 | 政経309 | 高等学校 改訂版 政治・経済 | 3年 森林環境科学科 生活創造科 全員 普通科(総合類型 全 員 文理類型 教育類 型 文系 選択) | 史料や写真などが最も適切であり、本校生徒の実情に合っている。思考力を育てるコ ラムも豊富であり、次世代の教育に適している。 |
| 17 | 数学 | 1 | 数学 I | 数研 | 数 I 3 2 9 | 改訂版 新編 数学 I | 1年 普通科(総合 類型 文理類型 教育類型) 全員 | 言葉による説明が非常に丁寧に行われている。基礎・基本に加えて、発展等で深められ た問題もあるなど、本校生徒に適した内容になっている。問題量も適切であり、色使 いを工夫し、丁寧に分かりやすい構成になっている。パラボラアンテナを関連させるなど 身の回りの事象を例に挙げ、生徒の創造力を養うことができる。 |
| 18 | 数学 | 1 | 数学 I | 数研 | 数 I 3 3 1 | 改訂版 新 高校の数学 I | 1年 森と食科 全員 | 色使いやレイアウトが見やすく構成されている。また、言葉による説明が非常に丁寧 にされており、本校の生徒に適した内容になっている。段階を踏んだ学習を進めること で、興味関心を高めやすい。 |
| 19 | 数学 | 2 | 数学 II | 数研 | 数 II 3 3 0 | 改訂版 最新 数学 II | 2年 普通科 総合類型 全員 | 例題や演習問題の難易度や量が本校の生徒の実態に良く合っている。色使いやレイ アウトも見やすく整理されているため、自学自習もしやすい。段階的に学習できるの で、生徒の自己肯定感を育みやすく、数学に親しみを持つことができると期待できる。 |

| | | | | | | | | |
|----|----|---|---------|----|----------|--------------|------------------------------------|--|
| 20 | 数学 | 2 | 数学Ⅱ | 数研 | 数Ⅱ 3 2 9 | 改訂版 新編 数学Ⅱ | 2年 普通科 (文理類型 教育 類型) 全員 | 例、例題、応用例題と問題の難易度が整理されており、表現も簡素である。例や例題に続く練習の問題も少しずつ変化させるなど工夫がある。問題の選択が適切になされている。また、宇宙、自然などとも関連させるなど、生徒の思考力・判断力・創造力を養うことができる。 |
| 21 | 数学 | 2 | 数学Ⅱ | 東書 | 数Ⅱ 3 1 9 | 改訂 新数学Ⅱ | 2年 森林環境 科学科 生活創造科 全員 | 分かりやすさを前面に出した、扱いやすい構成となっている。配色も適度におさえ、ポイントがとても分かりやすい。練習問題も基本問題を中心に多く設定され、適切な量である。また、日常の事柄とも関連させるなど、生徒の思考力・判断力・創造力を養うことができる。 |
| 22 | 数学 | 3 | 数学Ⅲ | 数研 | 数Ⅲ 3 2 4 | 改訂版 新編 数学Ⅲ | 3年 普通科 (文理類型 教育 類型理系) 選択 | 問題の解説や図が適切に配置されているため、難しい問題への理解が大変しやすい構成となっている。例題や練習問題の難易度や量が本校の生徒の実態に良く合っている。段階的に学習しやすく、生徒の自己肯定感を育みやすい。 |
| 23 | 数学 | 1 | 数学A | 数研 | 数A 3 2 9 | 改訂版 新編 数学A | 1年 普通科(総合 類型 文理類型 教育類型) 全員 | 日常の身の回りの事象を例にあげ、興味関心を高めるように配慮されている。また、演習問題も精選されており、効率よく効果的に設定されている。色の使い方もよく、各ページが見やすく構成されている。 |
| 24 | 数学 | 3 | 数学A | 数研 | 数A 3 3 1 | 改訂版 新 高校の数学A | 3年 森林環境科 学 科 Cコース 選択 | 色使いやレイアウトが見やすく構成されている。また、言葉による説明が非常に丁寧に行われており、本校の生徒に適した内容になっている。段階を踏んだ学習を進めることで、興味関心を高めやすい。 |
| 25 | 数学 | 2 | 数学B | 数研 | 数B 3 2 7 | 改訂版 新編 数学B | 2年 普通科 (文理類型 教育類型) 全員 | 写真や日常の事柄や数学史などが、興味関心を引くように導入に使われている。数学的な思考を育むように工夫されている。問や例題なども適切に配置されている。 |
| 26 | 数学 | 3 | 数学B | 数研 | 数B 3 2 8 | 改訂版 最新 数学B | 3年 普通科 総合類型 選択 | 例題や演習問題の難易度や量が本校の生徒の実態に良く合っている。色使いやレイアウトも見やすく整理されているため、自学自習もしやすい。段階的に学習できるので、生徒の自己肯定感を育みやすく、数学に親しみをもちことができると期待できる。 |
| 27 | 理科 | 1 | 科学と人間生活 | 実教 | 科人 3 0 7 | 科学と人間生活 進訂版 | 1年 森と食科 全員 | 学習事項の配列が適切であり、基本項目が過不足なく盛り込まれている。図や表がわかりやすく、レイアウトがよい。内容もまとまっており難易度も適切である。 |
| 28 | 理科 | 1 | 物理基礎 | 数研 | 物基 3 1 9 | 改訂版 新編 物理基礎 | 1年 普通科(総合 類型 文理類型 教育類型) 全員 | 学習事項の配列が適切であり、基本項目が過不足なく盛り込まれている。図や表がわかりやすく、レイアウトがよい。内容もまとまっており難易度も適切である。 |
| 29 | 理科 | 2 | 物理 | 数研 | 物理 3 1 3 | 改訂版 物理 | 2年 普通科(文理 類型 理系 教育 類型 理系) 選択 | 物理基礎で選定した教科書の続編である。物理基礎同様、写真が多く解説もわかりやすいため、自然科学に対する知識を深めることに役立つと考える。 |

| | | | | | | | | |
|----|------|---|------|-----|-----------|------------------|---|--|
| 30 | 理科 | 2 | 化学基礎 | 第一 | 化基322 | 高等学校 改訂 新化学基礎 | 2年 普通科 総合類型 全員 | 基本項目が過不足なく盛り込まれており、発展的内容が最少必要限度である。図や表がわかりやすく、レイアウトがよい。内容もまとまっている。また難易度が生徒の実態に最も即している。 |
| 31 | 理科 | 2 | 化学基礎 | 数研 | 化基319 | 改訂版 化学基礎 | 2年 普通科 (文理類型 教育類型) 全員 | 学習事項の配列が適切であり、基本項目が過不足なく盛り込まれている。図や表がわかりやすく、レイアウトがよい。内容もまとまっており難易度も適切である。 |
| 32 | 理科 | 3 | 化学基礎 | 第一 | 化基322 | 高等学校 改訂 新化学基礎 | 3年森林環境科学 科 Cコース 選択 | 基本項目が過不足なく盛り込まれており、発展的内容が最少必要限度である。図や表がわかりやすく、レイアウトがよい。内容もまとまっている。また難易度が生徒の実態に最も即している。 |
| 33 | 理科 | 2 | 化学 | 数研 | 化学313 | 改訂版 化学 | 2年 普通科(文理 類型 教育類型 理系) 選択 | 学習事項の配列が適切であり、基本項目が過不足なく盛り込まれている。図や表がわかりやすく、レイアウトがよい。内容もまとまっており難易度も適切である。 |
| 34 | 理科 | 1 | 生物基礎 | 数研 | 生基316 | 改訂版 生物基礎 | 1年 普通科(総合 類型 文理類型 教育類型) | 学習事項の配列が適切であり、基本項目が過不足なく盛り込まれている。図や表がわかりやすく、レイアウトがよい。内容もまとまっており難易度も適切である。 |
| 35 | 理科 | 2 | 生物基礎 | 東書 | 生基312 | 改訂 新編 生物基礎 | 2年 森林環境 科学科 生活創造科 全員 | 基本項目が過不足なく盛り込まれており、発展的内容が最少必要限度である。図や表がわかりやすく、レイアウトがよい。内容もまとまっている。また難易度が生徒の実態に最も即している。 |
| 36 | 理科 | 2 | 生物 | 数研 | 生物310 | 改訂版 生物 | 2年 普通科(文理 類型 文系理系 教育類型) 選択 | 学習事項の配列が適切であり、基本項目が過不足なく盛り込まれている。図や表がわかりやすく、レイアウトがよい。内容もまとまっており難易度も適切である。 |
| 37 | 理科 | 3 | 地学基礎 | 第一 | 地基310 | 高等学校 改訂 地学基礎 | 3年 普通科 総合類型 選択 | 写真が多く用いられ、地学の内容に興味を持ち易い構成になっている。また、適切な設問の量であり、地学に対する知識を深めることに役立つと考える。 |
| 38 | 保健体育 | 1 | 保健体育 | 大修館 | 保体304 | 現代高等保健体育 改訂版 | 1年 森と食科 普通科(総合類型 文理類型 教育類型) 全員 | 身近な内容が取り上げられ、生徒の興味・関心に対する配慮がなされており、実生活に活用できるよう工夫されているところが、本校の生徒の実態に合っている。人権にも配慮されるなど、生徒の心身の健康や健全な情操の育成のために工夫されている。 |
| 39 | 芸術 | 1 | 音楽 I | 教芸 | 音 I 3 1 0 | MOUSA 1 | 1年 森と食科 普通科(総合類型 文理類型 教育類型) 選択 | 資料、写真、挿絵、図表などと学習内容が、本校の生徒の実態に合っている。我が国の伝統音楽や世界の音楽など、様々なジャンル・種類の音楽が扱われており、伝統文化を尊重し、豊かな情操の育成のための工夫がされている。 |

| | | | | | | | | |
|----|----|---|--------------|----|-------|---|---|---|
| 40 | 芸術 | 2 | 音楽Ⅱ | 教芸 | 音Ⅱ310 | MOUSA 2 | 2年 生活創造科 普通科 総合類型 選択 | 資料、写真、挿絵、図表などと学習内容が、本校の生徒の実態に合っている。我が国の伝統音楽や世界の音楽など、様々なジャンル・種類の音楽が扱われており、伝統文化を尊重し、豊かな情操の育成のための工夫がされている。 |
| 41 | 芸術 | 1 | 美術Ⅰ | 日文 | 美Ⅰ302 | 高校美術1 | 1年 森と食科 普通科(総合類型 文理類型 教育類型) 選択 | 掲載されている作品・構成が学習と適切に関わったものであるところが、本校の生徒の実態に合っている。我が国の伝統的な美術・工芸や世界の美術など、様々なジャンル・種類の美術が扱われており、伝統文化を尊重し、豊かな情操の育成のための工夫がされている。 |
| 42 | 芸術 | 2 | 美術Ⅱ | 日文 | 美Ⅱ302 | 高校美術2 | 2年 普通科 総合類型 選択 | 掲載されている作品・構成が学習と適切に関わったものであるところが、本校の生徒の実態に合っている。我が国の伝統的な美術・工芸や世界の美術など、様々なジャンル・種類の美術が扱われており、伝統文化を尊重し、豊かな情操の育成のための工夫がされている。 |
| 43 | 芸術 | 1 | 書道Ⅰ | 光村 | 書Ⅰ308 | 書Ⅰ | 1年 森と食科 普通科(総合類型 文理類型 教育類型) 選択 | 掲載されている作品・構成が学習内容と適切に関連し、本校の生徒の実態に合っている。我が国の伝統文化としての書が扱われており、伝統文化を尊重し、豊かな情操の育成のための工夫がされている。 |
| 44 | 芸術 | 2 | 書道Ⅱ | 光村 | 書Ⅱ308 | 書Ⅱ | 2年 普通科 総合類型 選択 | 掲載されている作品・構成が学習内容と適切に関連し、本校の生徒の実態に合っている。我が国の伝統文化としての書が扱われており、伝統文化を尊重し、豊かな情操の育成のための工夫がされている。 |
| 45 | 英語 | 1 | コミュニケーション英語Ⅰ | 東書 | コⅠ328 | All Aboard! English Communication I | 1年 森と食科 全員 | 文章の難易度が本校の生徒のレベルに合致しており、挿絵が豊富で興味を引くこともできる。内容も生徒にとって身近で、導入しやすいものが多い。デジタルデータも充実している。 |
| 46 | 英語 | 1 | コミュニケーション英語Ⅰ | 第一 | コⅠ351 | Vivid English Communication I NEW EDITION | 1年 森と食科 普通科(総合類型 文理類型 教育類型) 全員 | 文章の難易度が本校の生徒のレベルにふさわしく、英語で授業を行うことが無理なくできる。また、周辺教材、特にデジタルデータが充実しているため、活動の幅を広げることができる。基礎的なコミュニケーション能力の伸長につながる内容である。 |
| 47 | 英語 | 2 | コミュニケーション英語Ⅱ | 東書 | コⅡ326 | All Aboard! English Communication II | 2年 森林環境 科学科 生活創造科 全員 | 文章の難易度が本校の生徒のレベルに合致しており、挿絵が豊富で興味を引くこともできる。内容も生徒にとって身近で、導入しやすいものが多い。デジタルデータも充実している。 |
| 48 | 英語 | 2 | コミュニケーション英語Ⅱ | 第一 | コⅡ349 | Vivid English Communication II NEW EDITION | 2年 普通科(総合 類型 文理類型 教育類型) 全員 | 文章の難易度が本校の生徒のレベルに合致しており、挿絵が豊富で興味を引くこともできる。内容も生徒にとって身近で、導入しやすいものが多い。デジタルデータも充実している。 |
| 49 | 英語 | 3 | コミュニケーション英語Ⅲ | 第一 | コⅢ345 | Vivid English Communication III NEW EDITION | 3年 普通科 (総合 類型 文理類型 教育類型) 全員 | 写真やイラストを多く取り入れて、生徒の興味や関心を引き付ける工夫がなされているところが本校の実態に合っている。テーマが日常生活に密着した構成となっており、基礎的なコミュニケーション能力の伸長につながる内容である。 |

| | | | | | | | | |
|----|----|---|--------|-----|----------|--|--------------------------------|--|
| 50 | 英語 | 1 | 英語表現Ⅰ | 啓林館 | 英Ⅰ 3 2 9 | Revised Vision Quest English Expression I Standard | 1年 普通科(総合類型 文理類型 教育類型) 全員 | 例文のレベルが本校の生徒にふさわしく、基礎的な文法を無理なく導入することができる。また、導入後の活動も、段階を追ってレベルアップしていくため、英語の苦手な生徒にとっても取り組みやすい。基礎的なコミュニケーション能力の伸長につながる内容である。 |
| 51 | 英語 | 3 | 英語表現Ⅰ | 啓林館 | 英Ⅰ 3 2 9 | Revised Vision Quest English Expression I Standard | 3年 森林環境科学科 Cコース 生活創造科 選択 | 例文のレベルが本校の生徒にふさわしく、基礎的な文法を無理なく導入することができる。また、導入後の活動も、段階を追ってレベルアップしていくため、英語の苦手な生徒にとっても取り組みやすい。基礎的なコミュニケーション能力の伸長につながる内容である。 |
| 52 | 英語 | 2 | 英語表現Ⅱ | 啓林館 | 英Ⅱ 3 2 3 | Vision Quest English Expression II Hope | 2年 普通科(総合類型 文理類型 教育類型) 全員 | 例文のレベルが本校の生徒にふさわしく、基礎的な文法を無理なく導入することができる。また、導入後の活動も、段階を追ってレベルアップしていくため、英語の苦手な生徒にとっても取り組みやすい。基礎的なコミュニケーション能力の伸長につながる内容である。 |
| 53 | 家庭 | 1 | 家庭基礎 | 東書 | 家基 3 1 1 | 家庭基礎 自立・共生・創造 | 1年 森と食科 普通科(総合類型 文理類型 教育類型) 全員 | 図表、グラフ、開設等が生徒が理解を深めやすい形で掲載されており、各省の内容のバランスに偏りが無い。小中学校とのつながりを踏まえ科目の目標でもある心身ともに健康で生涯に渡って個性や資質能力を磨き、自らの未来を切り開くとともに、地域の課題を解決し、より良い社会づくりに向けて主体的に行動できる力を養うことが出来るように構成され、本校の生徒の実態にもあっている。 |
| 54 | 情報 | 1 | 社会と情報 | 数研 | 社情 3 1 5 | 社会と情報 Next | 1年 普通科(総合類型 文理類型 教育類型) 全員 | 情報社会で取るべき態度や考え方への理解を促す内容の配列になっており、イラストや身近な例を適宜入れることで、生徒がメディアリテラシーを身につけ、コミュニケーション能力を養うことにつながる。 |
| 55 | 農業 | 1 | 農業情報処理 | 実教 | 農業 3 0 3 | 農業情報処理 | 1年 森と食科 全員 | 情報モラルやネットワークの危険性について深く触れており、現代の情報化社会に生きていく上で必要な知識を身につけることができる。 |
| 56 | 農業 | 1 | 農業と環境 | 実教 | 農業 3 2 5 | 農業と環境 新訂版 | 1年 森と食科 全員 | 環境分野をより深く記載しており、農業の基礎基本も的確である。各作物の栽培管理についても理解しやすく、命や自然を大切に、勤労観や職業観を育むことができる内容となっている。 |
| 57 | 農業 | 2 | 森林科学 | 実教 | 農業 3 0 8 | 森林科学 | 2年 森林環境科学科 全員 | 幅広い知識と教養、柔軟な思考力に基づく判断力や創造力を培い、勤労を重んずる態度を養うことができる。 |
| 58 | 農業 | 2 | 森林経営 | 実教 | 農業 3 1 5 | 森林経営 | 2年 森林環境科学科 全員 | 幅広い知識と教養、柔軟な思考力に基づく判断力や創造力を培い、勤労を重んずる態度を養うことができる。 |
| 59 | 農業 | 2 | 林産物利用 | 実教 | 農業 3 1 6 | 林産物利用 | 2年 森林環境科学科 全員 | 幅広い知識と教養、柔軟な思考力に基づく判断力や創造力を培い、勤労を重んずる態度を養うことができる。 |

| | | | | | | | | |
|----|--------|---|------------|----|-------|---------------|--------------------|--|
| 60 | 農業 | 3 | 森林科学 | 実教 | 農業308 | 森林科学 | 3年 森林環境科学科 全員 | 幅広い知識と教養、柔軟な思考力に基づく判断力や創造力を培い、勤労を重んずる態度を養うことができる。 |
| 61 | 農業 | 3 | 森林経営 | 実教 | 農業315 | 森林経営 | 3年 森林環境科学科 Aコース 選択 | 幅広い知識と教養、柔軟な思考力に基づく判断力や創造力を培い、勤労を重んずる態度を養うことができる。 |
| 62 | 農業 | 3 | 林産物利用 | 実教 | 農業316 | 林産物利用 | 3年 森林環境科学科 Bコース 選択 | 幅広い知識と教養、柔軟な思考力に基づく判断力や創造力を培い、勤労を重んずる態度を養うことができる。 |
| 63 | 家庭(専門) | 1 | フードデザイン | 実教 | 家庭313 | フードデザイン 新訂版 | 1年 森と食科 全員 | ビジュアルな紙面で、生徒が興味関心を持って学習しやすいように工夫されている。調理の基礎について写真で分かりやすく表現しており、生徒の実態に合っている。基礎的な知識を習得し、さらに専門的な学習を進めることができる内容になっている。 |
| 64 | 家庭(専門) | 2 | 子どもの発達と保育 | 実教 | 家庭311 | 子どもの発達と保育 新訂版 | 2年 生活創造科 全員 | イラスト、写真、図表等が効果的に配置され、生徒の興味関心を引き、理解しやすい構成となっているところが、生徒の実態に合っている。命の大切さを育む構成となっている。 |
| 65 | 家庭(専門) | 3 | 子ども文化 | 教図 | 家庭309 | 子ども文化 | 3年 生活創造科 選択 | 日本の文化として継承していく必要のある児童文化財の大切さがまとめられており、伝統文化を尊重し命の大切さを育む構成となっている。 |
| 66 | 家庭(専門) | 3 | ファッションデザイン | 実教 | 家庭302 | ファッションデザイン | 3年 生活創造科 選択 | ファッションデザインの基礎がまとめられている。伝統を尊重し、日本の文化に対する理解を育む構成となっている。 |
| 67 | 家庭(専門) | 3 | 子どもの発達と保育 | 実教 | 家庭311 | 子どもの発達と保育 新訂版 | 3年 普通科 総合類型 選択 | イラスト、写真、図表等が効果的に配置され、生徒の興味関心を引き、理解しやすい構成となっているところが、生徒の実態に合っている。命の大切さを育む構成となっている。 |
| 68 | 情報(専門) | 2 | 情報 | 実教 | 情報301 | 情報の表現と管理 | 2年 普通科 総合類型 選択 | メディアの特徴について丁寧に扱われており、その特徴を理解してうえで適切なメディアを用い、より効果的に表現するコミュニケーション能力を養うことができる。 |
| 69 | 福祉 | 3 | 福祉 | 実教 | 福祉301 | 社会福祉基礎 | 3年 生活創造科 選択 | 社会福祉に関する基礎基本の定着と知識の活用が出来るような構成となっており、生徒の思考力・判断力・創造力を養うことが出来る。 |
| 70 | 福祉 | 3 | 福祉 | 実教 | 福祉302 | 介護福祉基礎 | 3年 生活創造科 選択 | 介護福祉に関する基礎基本の定着と知識の活用が出来るような構成となっており、生徒の思考力・判断力・創造力を養うことが出来る。 |