

令和3年度使用教科書一覧表 県立北条高等学校（全日制課程）

| No | 教科名 | 学年 | 種目名 | 発行者 | 教科書番号 | 教科書名 | 使用学年・範囲 | 選 定 理 由 |
|----|------|----|------|-----|-------|-------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 国語 | 1 | 国語総合 | 第一 | 国総358 | 高等学校 改訂版 新訂国語総合 現代文編 | 1年全員 | 「現代文編」では、幅広いジャンルの評論が難易度順に配置され、知識の習熟度に合わせた指導ができる。さらに小説では、人生や生命についての考えを深める契機となり、他者を思いやる心の教育にも繋がると考える。また、主体的・対話的で深い学びの学習のための資料も充実しており、これからの国語教育に合致している。 |
| 2 | 国語 | 1 | 国語総合 | 第一 | 国総359 | 高等学校 改訂版 新訂国語総合 古典編 | 1年全員 | 「古文編」・「漢文編」ともに、1年生で学ぶべき作品が幅広く採録され、基礎学力の定着に適している。さらに、各ジャンル毎のコラムでは、作品内容や時代背景の理解を深めることができる。また、その理解を通して、伝統と文化を重んじる態度を養うことができると考える。 |
| 3 | 国語 | 2 | 現代文A | 大修館 | 現A308 | 現代文A改訂版 | 2年人文類型選択 | 小説・随想・評論などバランスのとれた分量で構成されており、思考力や想像力を伸ばし、感性や情緒を育み、自らの読書生活を豊かにしていく態度を養うことができるよう配慮されている。また、写真・図版などが随所に掲載され、生徒の興味・関心を喚起し、教材の理解を促すための工夫がされており、本校の生徒の実態に合っている。 |
| 4 | 国語 | 2 | 現代文B | 第一 | 現B339 | 高等学校 改訂版 現代文B | 2年全員 2～3年継続 | 評論については自他→日本人・日本文化→人間と社会→グローバルと徐々にテーマをひろげていく流れが明確であり、すべての生徒にとってもわかりやすい構成である。小説については近代から現代までバランスよく取り上げられており、心情描写を的確にとらえる能力の育成に適し、思いやりの心を育成する教材となっている。また、カラー写真等も豊富で学習意欲を喚起する内容となっている。 |
| 5 | 国語 | 2 | 古典A | 大修館 | 古A315 | 古典A物語選 改訂版 | 3年人文類型選択 | 古典として価値のある作品が精選されており、古文編では物語、説話、日記、随筆、漢文編では故事や史伝、詩文、思想と幅広くと教材が取り上げてあり「古典の窓」など理解を深める工夫がされている。資料等も充実しており日本の文化と伝統に対する関心を深める工夫がされている。 |
| 6 | 国語 | 3 | 古典B | 第一 | 古B352 | 高等学校 改訂版 古典B | 2年全員 2～3年継続 | 定番の古文作品が充実しており、説話や物語等、広範なジャンルの構成となっている。読み比べする際の資料も収められており、教材相互の関連などによって生徒の関心を深めることができる。漢文も定番作品はもちろん、故事・史伝・詩文・思想と幅広く取り上げられており、日本文化や異なる文化の価値観を学ぶにあたって充実した教科書となっている。 |
| 7 | 地理歴史 | 2 | 世界史A | 実教 | 世A311 | 世界史A 新訂版 | 2年人文類型選択 2年自然類型 | 教科書の記載語句に関連した資料や図表を多く取り扱っており、生徒の興味関心を引きやすい。また、絵画から情報を読み取る活動が盛り込まれており、生徒の主体的な学びを喚起し、資質・能力の育成や多様な価値観を育むことができ、本校生に適したものとなっている。 |

| | | | | | | | | |
|----|------|---|------|----|---------|---------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | 地理歴史 | 2 | 世界史B | 山川 | 世 B 310 | 詳説世界史 改訂版 | 2年人文類型選択 2～3年継続 | 各章の終わりに、資料活用の技法を学び、それを使うための課題が掲示されており、技能の習得を目指す構成となっている。また、充実した内容・資料により幅広い知識や教養を身に付けることができるとともに、国際社会に主体的に関わることができる人材を育てることができ、本校生に適したものとなっている。 |
| 9 | 地理歴史 | 2 | 日本史A | 実教 | 日 A 313 | 新日本史A 新訂版 | 2年人文類型選択 | 世界の中での日本史という視点での構成、巻末の各地域の歴史項目により、幅広い視点による学習とふるさと兵庫に焦点を当てた学習の両立が可能になっている。また、学習内容が精選されており、資料や視覚教材も豊富であるため、生徒の主体的な学びや課題解決的な学びができ、本校生に適したものとなっている。 |
| 10 | 地理歴史 | 2 | 日本史B | 山川 | 日 B 309 | 詳説日本史 改訂版 | 2年人文類型選択 2～3年継続 | 充実した内容、豊富な資料により、幅広い知識や教養を身に付け、我が国の伝統や文化についての理解や興味を引く内容になっている。また、詳細かつ分かりやすい文章や豊富な資料が自主的な学びを喚起し、本校生に適したものとなっている |
| 11 | 地理歴史 | 2 | 地理B | 帝国 | 地 B 304 | 新詳地理 B | 2年自然類型 2～3年継続 | 教科書本文に関連した写真、グラフ、地図が多く掲載され、より深い理解を促す補足やコラムも充実している。地理的な知識や技能の育成に適しており、我が国の文化とともに多様な価値観への理解を喚起し、国際社会に主体的に関わることができる人材を育てることができ、本校生に適したものとなっている。 |
| 12 | 地理歴史 | 2 | 地図 | 帝国 | 地図310 | 新詳高等地図 | 2年自然類型 2～3年継続 | 地図に加えて主題図や統計も充実しており、複数の視点から世界を捉えることで、世界の構造的な理解を促し、地理的な知識や技能の育成を図る構成となっている。その中で「世界の中の日本」という視点から我が国に対する理解や自国への愛情を育成することができ、本校生に適したものとなっている。 |
| 13 | 公民 | 1 | 現代社会 | 実教 | 現社315 | 最新現代社会 新訂版 | 1年全員 | 基本的なルールを遵守し、よりよい社会づくりに向けて主体的に行動するために最低限必要な内容が保障されている。また、各單元ごとに生徒の思考を活性化させるための発問が用意されており、よりよい社会の担い手となるために必要なことや、人権や異なる価値観を理解して多様な人々と共生するために必要な態度について、自ら問題を発見し周囲と協力して解決に導く姿勢を養うことができる。 |
| 14 | 数学 | 1 | 数学 I | 数研 | 数 I 328 | 改訂版 高等学校 数学 I | 1年全員 | 各単元の内容がしっかり整理されているので見やすく、高校数学の基礎である数 I の内容を教える点で使用しやすい形となっている。教科書自体、基礎的な知識の習得と技能の習熟を図り、事象を数学的に考察し処理する能力を伸ばせるよう教材の工夫がされている点が本校の生徒の実態に合っている。この教科書を使用することにより、授業の展開も丁寧にかつスムーズに進めることができる。 |

| | | | | | | | | |
|----|----|---|------|----|-------|------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | 数学 | 1 | 数学Ⅱ | 数研 | 数Ⅱ328 | 改訂版 高等学校 数学Ⅱ | 2年自然類型 2年人文類型 数B選択者 | 広く数学的な教養を身につけることができ、自然現象や社会現象を考察するために具体例を盛り込むなど学習しやすい工夫がされている。また、論理的な思考力や直観力、適切な判断力を身につけることができるよう基本的な問題から応用例題まであり、本校の生徒の実態に合っている。数学の有用性やおもしろさを味わうことで、幅広い知識や教養を身につけることができる。 |
| 16 | 数学 | 2 | 数学Ⅱ | 数研 | 数Ⅱ329 | 改訂版 新編 数学Ⅱ | 2年人文類型 数学B非選択者 | 各単元の内容が簡潔に整理されているので見やすく、数Ⅱの内容を教えるのに使用しやすい形となっている。教科書自体、基礎的な知識の理解と各問題に対する解法の習熟を図れるように教材の工夫がされているので、事象を数学的に考察し表現することを習得しやすいという点が、人文選択者以外の生徒の実態に合っている。この教科書を使用することにより、授業の展開も丁寧にかつスムーズに進めることができ、数学的な教養を身に付けられる。 |
| 17 | 数学 | 3 | 数学Ⅲ | 数研 | 数Ⅲ323 | 改訂版 高等学校 数学Ⅲ | 3年自然類型選択 | 発展的な内容を含め各単元の内容がしっかり整理されているので見やすく、高校数学の最終段階である数学Ⅲの内容を教えるのに使用しやすい形となっている。教科書自体、基礎的な知識の理解と各問題に対する解法の習熟を図れるように教材の工夫がされている点が本校の生徒の実態に合っている。この教科書を使用することにより、授業の展開も丁寧にかつスムーズに進めることができる。 |
| 18 | 数学 | 1 | 数学A | 数研 | 数A328 | 改訂版 高等学校 数学A | 1年全員 | 各単元の内容がしっかり整理されているので見やすく、高校数学の基礎である数Aの内容を教える点で使用しやすい形となっている。教科書自体、基礎的な知識の習得と技能の習熟を図り、事象を数学的に考察し処理する能力を伸ばせるよう教材の工夫がされている点が本校の生徒の実態に合っている。この教科書を使用することにより、授業の展開も丁寧にかつスムーズに進めることができる。 |
| 19 | 数学 | 2 | 数学B | 数研 | 数B326 | 改訂版 高等学校 数学B | 2年自然類型 2年人文類型選択 | 基礎的な知識の習得と技能の習熟を図り、事象を数学的に考察し表現する能力を伸ばせるよう教材の工夫がされている点が本校の生徒の実態に合っている。この教科書によって、より進んだ数学の教養をつけ、将来の進路を広げるために必要な数学の考え方や知識を学ぶことができる。 |
| 20 | 理科 | 1 | 物理基礎 | 第一 | 物基321 | 高等学校 改訂 新物理基礎 | 1年全員 | 全体的バランスが良く、読み取りやすい。また、生徒の興味を引くような内容や解説が含まれており、問題数やその内容も授業を行う上で非常に適している。例題の解答も丁寧でしっかりと作られている。トピック、探究活動も充実しており、生徒の思考力・判断力・表現力を養うことができる。 |

| | | | | | | | | |
|----|------|---|------|-----|---------|------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | 理科 | 2 | 物理 | 数研 | 物理313 | 改訂版 物理 | 2年自然類型選択 2～3年継続 | 問・例題・演習問題のレベル・問題数が適切で、本校の生徒に適している。コラムでは、学習した内容に関連した話題と日常生活の中の物理を取り上げ、生徒に幅広い知識や興味関心を持たせる内容になっている。Zoomでは、学習した内容を会話形式で分かりやすく解説しており、生徒が自ら既習内容を整理でき、思考力・判断力も養うことができる。 |
| 22 | 理科 | 2 | 化学基礎 | 第一 | 化基322 | 高等学校 改訂 新化学基礎 | 2年人文類型 | 生徒の関心・意欲が高められるように図や写真等が豊富に掲載されている。また、生徒の知識定着のための問題が豊富であり、理解を助けるように分かりやすい内容であり、生徒の思考力・判断力・表現力を養うことができる。 |
| 23 | 理科 | 2 | 化学基礎 | 第一 | 化基321 | 高等学校 改訂 化学基礎 | 2年自然類型 | 生徒の関心・意欲が高められるように図や写真等が豊富に掲載されている。また理系生徒に対しては、深い知識が要求されるため、内容が充実している。また、解説等が豊富でわかりやすい内容であり、章末問題なども適切で生徒の思考力・判断力・表現力を養うことができる。 |
| 24 | 理科 | 3 | 化学 | 第一 | 化学315 | 改訂 高等学校 化学 | 3年自然類型 | 生徒の興味関心を喚起させるのに必要な図や写真等が充実している。また、解説等が豊富でわかりやすい内容であり、章末問題なども適切で生徒の思考力・判断力・表現力を養うことができる。化学基礎と同じ出版社の教科書を用いることにより、一貫性を持たせやすい。 |
| 25 | 理科 | 1 | 生物基礎 | 数研 | 生基316 | 改定版 生物基礎 | 1年全員 | 内容の構成や項目のとり方やまとめ方が、本校生徒が学習し理解していくのに適している。また、生徒の興味関心を喚起させるのに必要な図や写真などが豊富に掲載され充実しており、思考力、判断力を養うことができる。 |
| 26 | 理科 | 2 | 生物 | 数研 | 生物310 | 改訂版 生物 | 2年自然類型選択 2～3年継続 3年人文類型選択 | 1年に採用した教科書と同じ会社なのでつながりもよく一貫性をもって学習することができる。また、生徒の興味関心を高めるように実験のページなども工夫されている。表や図も多く的確なものが使われているのでわかりやすい。生徒の試行力・判断力・表現力を養うことができる。 |
| 27 | 保健体育 | 1 | 保健体育 | 大修館 | 保体304 | 現代高等保健体育 | 1年全員 1～2年継続 | 生涯を通じて健康や安全の課題に適切に対応できる思考力や判断力、実践力などを育成できる内容となっている。関連する口絵、用語解説など、本文の理解を助ける資料や解説が充実している。 |
| 28 | 芸術 | 1 | 音楽 I | 教芸 | 音 I 310 | MOUSA 1 | 1年選択 | 総合的な内容が多く盛り込まれ、幅広く音楽を学ぶ事ができる。各国の芸術的音楽・日本伝統音楽においても取り組みやすい音楽が扱われており、細かい配慮がされているところが本校生徒の実態に合っている。 |
| 29 | 芸術 | 1 | 美術 I | 日文 | 美 I 302 | 高校美術 1 | 1年選択 | 本校生徒に伸ばしたいデザインや色彩感覚の指導に適した分野が充実しており、幅広い知識や教養を身に付けることができる。また、芸術作品の鑑賞を通して多様な文化や価値観を感じさせることができる。 |

| | | | | | | | | |
|----|-----|---|-----------------|-----|-----------|----------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 | 芸術 | 1 | 書道 I | 東書 | 書 I 305 | 書道 I | 1年選択 | 教材、資料、学習活動全般に書を愛好する心情を育て、感性を豊かにするための工夫が本校生徒の実態に合っている。伝統文化を尊重し、生徒が進んで学習に取り組みやすいように基礎的、基本的事項が様々な角度から配慮されている。 |
| 31 | 外国語 | 1 | コミュニケーション英語 I | 数研 | コ I 343 | BIG DIPPER English Communication I | 1年全員 | 多様なトピックと写真を扱いながら、異文化に対する理解を促進するように工夫された教材である。語彙、表現が適切で、総合的な英語力を養うことができる。また、アクティブ・ラーニングを行うのにふさわしい内容が多く含まれている。 |
| 32 | 外国語 | 2 | コミュニケーション英語 II | 東書 | コ II 327 | Power On English Communication II | 2年普通科 | 最新のトピックを扱いながら、異文化に対する理解を促進するように工夫された教材である。語彙、表現が適切で、総合的な英語力を養うことができる。また、アクティブラーニングを行うのにふさわしい内容が多く含まれている。 |
| 33 | 外国語 | 2 | コミュニケーション英語 II | 啓林館 | コ II 337 | Revised ELEMENT English Communication II | 2年コース | 最新のトピックを扱いながら、異文化に対する理解を促進するように工夫された教材である。語彙、表現が適切で、総合的な英語力を養うことができる。また、アクティブラーニングを行うのにふさわしい内容が多く含まれている。 |
| 34 | 外国語 | 3 | コミュニケーション英語 III | 啓林館 | コ III 335 | Revised LANDMARK English communication III | 3年普通科 | 新しい世界の問題を扱い、異文化理解に資する内容が多く盛り込んである。また、時事問題をテーマにスピーチ・ディベートにも発展できる。内容理解に対する Q & A も含めて、総合的なコミュニケーションスキルを身につけることができる。 |
| 35 | 外国語 | 3 | コミュニケーション英語 III | 啓林館 | コ III 334 | Revised ELEMENT English Communication III | 3年コース | 新しい世界の問題を扱い、異文化理解に資する内容が多く盛り込んである。また、時事問題をテーマにスピーチ・ディベートにも発展できる。内容理解に対する Q & A も含めて、総合的なコミュニケーションスキルを身につけることができる。 |
| 36 | 外国語 | 1 | 英語表現 I | 啓林館 | 英 I 329 | Revised Vision Quest English Expression I Standard | 1年全員 | 英語表現に必要な基本的な文法事項や語彙が項目別に網羅されており、短文やスキットの学習を通して、無理なく表現力やコミュニケーション力を養うことができる教材である。 |
| 37 | 外国語 | 2 | 英語表現 II | 啓林館 | 英 II 323 | Vision Quest English Expression II Hope | 2年普通科 | 1年生で学習した文法をベースに、発展的な問題が多く含まれている。またコミュニケーション力、表現力を高めるための構文力を養成する構成となっている。1年次より使用の慣れた参考書を併用することで、理解度をさらに深める指導をする。 |
| 38 | 外国語 | 2 | 英語表現 II | 啓林館 | 英 II 322 | Vision Quest English Expression II Ace | 2年コース | 1年生で学習した文法をベースに、発展的な問題が多く含まれている。またコミュニケーション力、表現力を高めるための構文力を養成する構成となっている。2年次より使用の慣れた参考書を併用することで、理解度をさらに深める指導をする。 |
| 39 | 家庭 | 1 | 家庭基礎 | 第一 | 家庭320 | 新版 高等学校 家庭基礎 ともに生きる・持続可能な未来 をつくる | 1年全員 | 学習内容が多方面からの視点で扱われ、小論文や討論に利用できるように「テーマ学習」も設定されている。見開きで1テーマの授業ができるので読みやすい。脚注も有効に使われ、グラフ、図表なども豊富に使われているので、理解しやすい構成になっている。内容を深めさせるインフォメーションなども設定されている。 |

| | | | | | | | | |
|----|--------|---|-----------|----|-------|---------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40 | 情報 | 1 | 社会と情報 | 実教 | 社情311 | 最新 社会と情報 新訂版 | 1年普通科 | イラスト・写真・文章表記での説明がバランスよく盛り込んであり、見やすく本校の生徒の実態に合っている。昨年度の教科書は、イラストが多すぎた。今日的課題について明確に記載されており、生徒の思考力・判断力・コミュニケーション能力を養うことができる内容となっている。 |
| 41 | 情報 | 1 | 情報の科学 | 実教 | 情科307 | 最新 情報の科学 新訂版 | 1年人間創造コース | イラスト・写真・文章表記での説明がバランスよく盛り込んであり、見やすく人間創造コースの生徒の実態に合っている。今日的課題について明確に記載されており、アルゴリズムやネットワークの仕組み等を通して生徒の思考力・判断力・コミュニケーション能力を養うことができる内容となっている。 |
| 42 | 家庭（専門） | 3 | 子どもの発達と保育 | 実教 | 家庭311 | 子どもの発達と保育 新訂版 | 3年人文類型選択 | 豊富なテーマ学習が掲載されており、新しい話題も多く取り上げられている。実習題材も多く掲載されており、実習に取り組みやすくなっている。絵や写真等も多く、生徒がわかりやすい工夫がされている。 |