

令和3年度使用教科書一覧表 県立明石南高等学校（全日制課程）

| No | 教科名 | 学年 | 種目名 | 発行者 | 教科書番号 | 教科書名 | 使用学年・範囲 | 選 定 理 由 |
|----|------|----|------|-----|-------|--------------|---------------------|---|
| 1 | 国語 | 1 | 国語総合 | 東書 | 国総333 | 精選 国語総合 | 1年次全員 | 基礎的理解を深める教材が揃っている。注釈も詳しく、図や付録も効果的に配置されており、幅広い知識を得られる。また、伝統文化に親しみ、祖国やふるさとを愛する態度が養える。 |
| 2 | 国語 | 2 | 現代文B | 数研 | 現B333 | 改訂版 現代文B | 2年次全員 | 基本的な教材の収録のみならず、科学論や言語論へのアプローチもなされており、自らの学びと様々なもののつながりを考えながら夢や志の実現に努力する力を養える。 |
| 3 | 国語 | 2 | 古典B | 数研 | 古B343 | 改訂版 古典B 古文編 | 2年次全員 | 巻頭資料が充実しており、わが国独自の文化を理解しながら学習に取り組むことができると考えられる。二つの文章を対比しながら学習できるように、教材が選定されている。 |
| 4 | 国語 | 2 | 古典B | 数研 | 古B344 | 改訂版 古典B 漢文編 | 2年次全員 | 巻頭資料が充実しており、わが国独自の文化を理解しながら学習に取り組むことができると考えられる。二つの文章を対比しながら学習できるように、教材が選定されている。 |
| 5 | 国語 | 3 | 国語表現 | 大修館 | 国表307 | 国語表現 改訂版 | 3年次選択者 | 丁寧で平易な説明がわかりやすく、実社会で使われている幅広い言語表現が取り上げられていて、柔軟な思考力を養える内容となっている。 |
| 6 | 公民 | 1 | 現代社会 | 東書 | 現社313 | 現代社会 | 1年次全員 | 本文、語句、図表が充実しており、本校生徒が自主的に学習に取り組むのに適している。課題の設定も適切で、思考力・判断力を培うことができる。 |
| 7 | 地理歴史 | 2 | 世界史A | 帝国 | 世A314 | 明解 世界史A | 2年次選択者 | 国際社会に関する幅広い知識を得て、その知識に基づき主体的に考察できる内容となっており、前近代史の記述も理解しやすく、本校生の実情にあっている。 |
| 8 | 地理歴史 | 2 | 世界史B | 山川 | 世B310 | 詳説世界史 改訂版 | 2年次より継続 2・3年次選択者 | 幅広い知識と教養を身につけ、他国を尊重する態度を養うことができる内容となっており、各部に概説やまとめが付されていて全体像をつかめるよう工夫されているため、本校生の実情にあっている。 |
| 9 | 地理歴史 | 2 | 日本史A | 東書 | 日A308 | 日本史A 現代からの歴史 | 2年次選択者 | 伝統と文化を尊重し、柔軟な思考力に基づく判断力や想像力を培い、国際社会の平和や発展に貢献する力を養うことができ、史料や写真が多く、説明がわかりやすいため、本校生の実情にあっている。 |
| 10 | 地理歴史 | 2 | 日本史B | 山川 | 日B309 | 詳説日本史 改訂版 | 2年次より継続 2・3年次選択者 | 伝統と文化を尊重し、他国を尊重する態度を養うとともに、生徒の思考力、判断力を培うことができ、史料や写真が多く本文も幅広い知識が盛り込まれているところが本校生の実情にあっている。 |
| 11 | 地理歴史 | 2 | 地理B | 帝国 | 地B304 | 新詳地理B | 2年次より継続 2・3年次選択者 | 幅広い教養と柔軟な思考力を培うことができる内容となっており、地理的事象の分布や傾向を多角的に理解するための図版や写真も多く取り入れられていることから、本校生の実情に合っている。 |
| 12 | 地理歴史 | 2 | 地図 | 帝国 | 地図310 | 新詳高等地図 | 2年次より継続 2・3年次選択者 | 命や自然を大切にする態度を養うとともに、国際社会の平和や発展に貢献する力を培うことができる内容となっており、また地図の表現方法にも工夫をこらしており、主体的に考察できる内容となっているため本校生の実情に合っている。 |

| | | | | | | | | |
|----|----|-----|---------|----|-----------|-------------------|---------------------|--|
| 13 | 公民 | 3 | 政治・経済 | 第一 | 政経309 | 高等学校 改訂版 政治・経済 | 3年次選択者 | 生徒の思考力・判断力を養うことのできる資料や図表が多く、本文の記述がわかりやすくまとめられているため、本校生の実情に合っている。 |
| 14 | 数学 | 1 | 数学 I | 数研 | 数 I 328 | 改訂版 高等学校 数学 I | 1年次全員 | 基礎的な内容から応用的な内容までの学習が体系的に行えるように配置されている。本校の生徒の実情に合っており、判断力の向上も図ることができる。 |
| 15 | 数学 | 1 | 数学 A | 数研 | 数 A 328 | 改訂版 高等学校 数学 A | 1年次全員 | 基礎的な内容から応用的な内容までの学習が体系的に行えるように配置されている。本校の生徒の実情に合っており、判断力の向上も図ることができる。 |
| 16 | 数学 | 2 | 数学 II | 数研 | 数 II 328 | 改訂版 高等学校 数学 II | 2年次選択者 | 基礎的な内容の学習が体系的に行えるように配置され、日常的な事象と数学との関わりも示されている。本校生徒の実情に合い、思考力・判断力を養うことができる。 |
| 17 | 数学 | 2 | 数学 II | 数研 | 数 II 329 | 改訂版 新編 数学 II | 2年次選択者 | 基礎的な内容の学習が体系的に行えるように配置され、日常的な事象と数学との関わりも示されている。本校生徒の実情に合い、思考力・判断力を養うことができる。 |
| 18 | 数学 | 2 | 数学 B | 数研 | 数 B 326 | 改訂版 高等学校 数学 B | 2年次選択者 | 基礎的な内容から応用的な内容までの学習が体系的に行えるように配置されている。本校の生徒の実態に合っており、判断力の向上も図ることができる。 |
| 19 | 数学 | 3 | 数学 III | 数研 | 数 III 323 | 改訂版 高等学校 数学 III | 3年次選択者 | 基礎的な内容から応用的な内容までの学習が体系的に行えるように配置されている。本校の生徒の実情に合っており、判断力の向上も図ることができる。 |
| 20 | 理科 | 1 | 化学基礎 | 数研 | 化基320 | 改訂版 新編 化学基礎 | 1年次全員 | 各単元毎に、理解すべき項目がまとめてあり、生徒にとってイメージが掴み易い。生徒の思考力・判断力を養うことができる内容となっている。 |
| 21 | 理科 | 2 | 科学と人間生活 | 実教 | 科人307 | 科学と人間生活 新訂版 | 2年次全員 | 詳細な情報が系統的に配列されており、説明が丁寧である。図や写真が豊富な上に特集ページも充実している。練習問題に記述問題があり、生徒の思考力・判断力・表現力を養うことが期待できる。 |
| 22 | 理科 | 2 | 物理基礎 | 数研 | 物基318 | 改訂版 物理基礎 | 2年次選択者 | 事項の説明が段階的になされており、かつ丁寧である。単元ごとにズームアップのコラムがあり、生徒自身疑問に思いがちな点をとりあげて、生徒の問題解決能力が育まれることが期待できる。 |
| 23 | 理科 | 2 | 化学 | 数研 | 化学313 | 改訂版 化学 | 2年次より継続 2・3年次選択者 | 丁寧で分かりやすい記述がされており、図表による解説も充実している。「発展」の項目が充実しているので探究活動を行うことにも適しているため、生徒の思考力・判断力・表現力を養うことができる。 |
| 24 | 理科 | 2,3 | 生物基礎 | 数研 | 生基316 | 改訂版 生物基礎 | 2・3年次選択者 | 詳細な情報が系統的に配列されており、説明が丁寧である。「思考学習」や本文中の問いが思考力・判断力・表現力を養うために良い働きをすることが期待できる。 |
| 25 | 理科 | 3 | 物理 | 数研 | 物理313 | 改訂版 物理 | 3年次選択者 | 詳細な情報が系統的に配列されており、丁寧に説明されている。練習問題の難易度がバランスよく設定されており、生徒の思考力・判断力・表現力を養うことが期待できる。 |
| 26 | 理科 | 3 | 生物 | 数研 | 生物310 | 改訂版 生物 | 3年次選択者 | 図表や参考の記述が充実している。本文の内容も本校の生徒の実情に適している。練習問題の難易度も適切で、生徒の思考力や判断力を培うものである。 |

| | | | | | | | | |
|----|------|---|--------------|------|-------|--|---------|--|
| 27 | 保健体育 | 1 | 保健体育 | 大修館 | 保体304 | 現代高等保健体育 改訂版 | 1・2年次継続 | 身近な内容が取り上げられており、実生活に活用できるよう工夫されている。また人権に配慮するなど、生徒の心身の健康や健全な情操の育成のために工夫されている。 |
| 28 | 芸術 | 1 | 音楽Ⅰ | 教芸 | 音Ⅰ310 | MOUSA1 | 1年次選択者 | 我が国の伝統音楽や世界の音楽など多様なジャンルの音楽が扱われており、生徒が主体的に興味・関心を持ち取り組むことのできる内容である。 |
| 29 | 芸術 | 1 | 美術Ⅰ | 光村 | 美Ⅰ304 | 美術Ⅰ | 1年次選択者 | 美術Ⅰの目標・内容をふまえ、表現や鑑賞の題材がバランスよく相互に関連をはかりながら配置されている。幅広い地域や時代の作品が多角的に取り上げられており魅力ある内容である。 |
| 30 | 芸術 | 1 | 書道Ⅰ | 光村 | 書Ⅰ308 | 書Ⅰ | 1年次選択者 | 古典の教材が大変見やすく配置されており、比べて選ぶなど、生徒が主体的に学習できる。仮名の歴史的変遷をわかりやすく学習できる。 |
| 31 | 芸術 | 2 | 音楽Ⅱ | 教芸 | 音Ⅱ310 | MOUSA2 | 2年次選択者 | 資料、楽譜などが学習と適切に関わったものであるところが、本校の生徒の実情に合っている。また、我が国や諸外国の伝統文化を尊重し、豊かな情操の育成のための工夫がされている。 |
| 32 | 芸術 | 2 | 美術Ⅱ | 日文 | 美Ⅱ304 | 高校生の美術Ⅱ | 2年次選択者 | 美術Ⅰで学んできたことをより深めることができ、題材ページでは、美術Ⅰとの連続性を意識し、生徒に制作や鑑賞時に着目させたい内容が多い。美術史や技法ページもあり、利用しやすい。 |
| 33 | 芸術 | 2 | 書道Ⅱ | 光村 | 書Ⅱ308 | 書Ⅱ | 2年次選択者 | 拓本、資料、解説など、大変見やすく編集されており、幅のある知識が学べ、本校の生徒が学習するのに適している。漢字や仮名の文字を芸術にまで高めた文化を継承し、自己を表現できる想像力を養う内容となっている。 |
| 34 | 外国語 | 1 | コミュニケーション英語Ⅰ | 啓林館 | コⅠ340 | Revised LANDMARK English Communication I | 1年次全員 | 基本的な語彙や文法を定着させ、一定の分量の英文に触れることで、興味関心を高めコミュニケーション活動につなげられる。 |
| 35 | 外国語 | 1 | 英語表現Ⅰ | いいずな | 英Ⅰ340 | be English Expression I Standard | 1年次全員 | 身近で生きた例文が使われており、文法知識や技能を自分と関連付けて習得できる。自らを発信する力を高めコミュニケーション活動をすることで、思考力、判断力、表現力を養成できる。 |
| 36 | 外国語 | 2 | コミュニケーション英語Ⅱ | 文英堂 | コⅡ344 | New Edition Grove English Communication II | 2年次全員 | 多様な視点・意見を提示した題材が扱われている。グローバルな英語力を養うための構成が工夫されており、同様に発信する力の土台となる文法についても基本が定着する配置である。 |
| 37 | 外国語 | 2 | 英語表現Ⅱ | いいずな | 英Ⅱ332 | be English Expression II | 2年次全員 | 英語表現Ⅰで学んだ文法を体系的に整理して学ぶ工夫がされ、本校生徒の実情に合った構成がなされている。コミュニケーション活動の案も充実している。 |
| 38 | 外国語 | 2 | 英語会話 | 啓林館 | 英会303 | Sailing English Conversation | 2年次選択者 | 英語の使用場面が具体的かつ創造性に富んでおり生徒自身が興味を持つことができる。英語を通じたコミュニケーション能力を高めるために適していると考えられる。 |
| 39 | 外国語 | 3 | コミュニケーション英語Ⅲ | 数研 | コⅢ338 | Revised BIG DIPPER English Communication III | 3年次全員 | 題材の分野が多岐に渡り、生徒の学力に合っているので、多読が可能である。また、ペアワークに活用しやすく、コミュニケーション能力の育成・向上にも適している。 |

| | | | | | | | | |
|----|--------|-----|----------|-----|-------|--------------------------------|----------|---|
| 40 | 家庭 | 1 | 家庭基礎 | 東書 | 家基311 | 家庭基礎 自立・共生・創造 | 1年次全員 | 絵や図の質、量とも適切であり、配置も効果的である。生活に関わる知識と技術を習得でき、生活を設計するための力を養える内容となっている。 |
| 41 | 情報 | 1 | 社会と情報 | 実教 | 社情311 | 最新社会と情報 新訂版 | 1年次全員 | イラストや写真が多く効果的に配置されており解説も適切である。生徒の思考力・判断力・コミュニケーション能力を養うことができる内容である。 |
| 42 | 商業 | 2 | 簿記 | ネット | 商業341 | はじめての簿記 | 2年次選択者 | わかりやすい図やイラスト、例示などが適切に配置されており、理解しやすい内容であり、生徒の思考力・判断力を養うことができる。 |
| 43 | 商業 | 2 | 原価計算 | 実教 | 商業350 | 原価計算 新訂版 | 2年次選択者 | 図やイラストにより会計処理の流れがカラーで分かりやすく示され生徒の理解を促し、望ましい職業観を育むことのできる内容となっている。 |
| 44 | 商業 | 2,3 | 財務会計 I | 実教 | 商業347 | 新財務会計 I 新訂版 | 2・3年次選択者 | 理論や会計処理の方法などが系統的に丁寧に説明されており、生徒自身の理解を深め、望ましい職業観を育むことができる内容となっている。 |
| 45 | 商業 | 3 | ビジネス基礎 | 東法 | 商業335 | ビジネス基礎 新訂版 | 3年次選択者 | 効果的なイラストや写真が多く取り入れられ、本校の生徒に理解しやすい内容になっている。生徒の思考力・判断力を養うことができる。 |
| 46 | 商業 | 3 | ビジネス実務 | 東法 | 商業346 | ビジネス実務 新訂版 | 3年次選択者 | 視覚に訴える資料やイラストが豊富で、ロールプレイングなども取り入れており、生徒の思考力やコミュニケーション力を養うことができる。 |
| 47 | 商業 | 3 | マーケティング | 東法 | 商業337 | マーケティング 新訂版 | 3年次選択者 | イラストや写真に加え、わかりやすいケーススタディが数多く示されており、生徒の思考力・判断力を養うことができる内容である。 |
| 48 | 商業 | 3 | 財務会計 II | 実教 | 商業329 | 財務会計 II | 3年次選択者 | 理論や処理方法などが丁寧に説明され、生徒の自主的な理解を深めるのに適切であり、望ましい職業観を育むことのできる内容である。 |
| 49 | 商業 | 3 | ビジネス情報 | 東法 | 商業353 | ビジネス情報 新訂版 | 3年次選択者 | 実際のパソコン画面や表を用いた例題が多く配置されており、説明も明確でイメージがつかみやすい。柔軟な思考力に基づく想像力を培える。 |
| 50 | 商業 | 3 | 電子商取引 | 実教 | 商業358 | 電子商取引 新訂版 | 3年次選択者 | 実習例題が豊富で記述も理解しやすい。本校の設備環境に合わせた実習が行えるようになっており、生徒の柔軟な思考力を培える内容である。 |
| 51 | 商業 | 3 | ビジネス情報管理 | 実教 | 商業333 | ビジネス情報管理 | 3年次選択者 | 例題も豊富で難易度も適切である。演習に取り組みやすい構成になっていて本校生徒の実情に合っており、生徒の思考力を養うことができる。 |
| 52 | 家庭 | 3 | 家庭（専門） | 教図 | 家庭304 | 子どもの発達と保育 育つ育てる育ち合う | 3年次選択者 | 子どもの発達に関わる基本的知識と技術の記述が適切であり、実際の関わりから生じる課題に意欲的に取り組む姿勢を涵養する内容である。 |
| 53 | 家庭 | 3 | 家庭（専門） | 教図 | 家庭312 | フードデザイン cooking&arrangement | 3年次選択者 | イラスト・写真・図表等がわかりやすく効果的に配置されている。調理実習では和・洋・中と幅広いレシピが掲載しており、自主的に取り組む姿勢を喚起する内容である。 |
| 54 | 家庭 | 3 | 家庭（専門） | 実教 | 家庭306 | ファッション造形基礎 | 3年次選択者 | 被服製作の基本が絵でわかりやすく説明されており、理解しやすい。日本の伝統的衣装である和服の興味を喚起し理解を深める内容である。 |
| 55 | 情報(専門) | 2 | 情報の表現と管理 | 実教 | 情報301 | 情報の表現と管理 | 2年次選択者 | イラストや写真、図表などが効果的に配置され、生徒の思考力・判断力・コミュニケーション能力を養うことができる内容となっている。また、個性および表現力を培うことができる内容となっている。 |

| | | | | | | | | |
|----|----|---|--------|----|-------|--------|--------|--|
| 56 | 福祉 | 3 | 社会福祉基礎 | 実教 | 福祉301 | 社会福祉基礎 | 3年次選択者 | 資料が豊富で現代の福祉について生徒が学習しやすいと思われる。現代の福祉の問題を自らのこととしてとらえ、問題解決していこうとする姿勢を喚起する構成である。 |
|----|----|---|--------|----|-------|--------|--------|--|