

たつの市立龍野東中学校 情報活用能力年間指導計画

分類	学習活動	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
A	1 情報と情報技術を適切に活用するための知識と技能 2 問題解決・探究における情報活用方法の理解	A-a: PC操作 A-b: 情報の特徴の理解 A-c: 情報の収集 A-d: 情報の整理 A-e: 情報の発信	【数】 当前演算 (A-b) 【社】 地球をながめて (A-b) 【社】 いろいろな国の地名と位置 (A-b) 【理】 自然の中にあふれる生命 (A-c) 【音】 鑑賞「春 第1楽章」 (A-c) 【美】 鑑賞「真珠の耳飾りの少女」 (A-c) 【家】 日本の伝統模様の調べ (A-c)	【国】 比較・分類 (A-d) 【国】 ダイコンは大きな根？ (A-d) 【国】 情報を整理して書く (A-e) 【社】 日本の位置 (時差) (A-d) 【理】 色の整理 (A-d) 【体】 新体力テスト (A-d) 【理】 いろいろな生物とその共通点 (A-c) 【体】 健康な生活と疾病の予防 (A-a) 【技】 材料と加工に関する技術 (A-a)	【社】 各州の自然環境 (A-d) 【数】 【OようこGIGAワークブック】 生活を見直そう	【国】 情報を集めよう 情報を読み取ろう 情報を引用しよう (A-c) 【数】 一次方程式の解き方 (A-b) 【社】 各州の自然環境 (A-d)							
			【社】 山がちな日本の地形 (A-b) 【美】 鑑賞「風神雷神図屏風」 (A-c)	【社】 日本の気候～商業 (A-d) 【体】 新体力テスト (A-d) 【技】 ネットワークを支える技術 (A-b)	【国】 メディアの特徴を生かして情報を集めよう (A-b) 【国】 クマゼミ増加の原因を探る (A-d) 【社】 伝説・秀吉による天下統一 (A-d) 【音】 鑑賞「小フーガト短調」 (A-c) 【家】 地域の特産物調べ (醤油) (A-c) 【英】 Unit2 Food Travels around the World (A-c)	【社】 九州地方～北海道地方 (A-c) 【数】 【OようこGIGAワークブック】 リスクマネジメント クライシスマネジメント	【社】 九州地方～北海道地方 (A-c) 【美】 デザインの発生と展開 (A-a)		【社】 九州地方～北海道地方 (A-c) 【音】 鑑賞「文楽曲第5番八拍調」 (A-c) 【美】 鑑賞「いるべき場所へ」 (A-c)		【音】 鑑賞「オペラ」 (A-c) 【家】 行事食調べ (A-c)	【数】 西方位数と西方位数範囲 (A-d) 【数】 箱ひげ図 (A-d) 【数】 データの傾向と調査 (A-d) 【音】 鑑賞「歌舞伎」 (A-c)	【美】 鑑賞「無題 (ピープル)」 (A-c)
			【社】 二度の世界大戦と日本 (A-d) 【理】 生命の連続性 (A-c)	【数】 関数分解 (A-d) 【理】 化学変化とイオン (A-d) 【美】 美術史調べ学習 (A-c) 【体】 新体力テスト (A-d)		【理】 生命のつくりとはたらき (A-a)		【理】 電流とその利用 (A-a) 【体】 健康な生活と疾病の予防 (A-a)			【理】 地球の大気と天気の変化 (A-a)		
B	問題解決・探究における 1 情報を活用する力 (プログラミング的思考・情報モラル・情報セキュリティを含む)	B-a: 表現する B-b: 数値化する B-c: 発信する	【社】 緯度と経度 (B-a) 【音】 鑑賞「風神雷神図屏風」 (A-c)	【社】 日本の位置 (時差) (B-b) 【美】 色の整理 (B-a) 【理】 いろいろな生物とその共通点 (B-a) 【音】 器楽演奏 (B-c)	【国】 ちょっと立ち止まって (B-a) 【美】 絵文字構想 (B-b) 【音】 合唱練習 (パート練習) (B-c)	【理】 身のまわりの物質 (B-a)		【数】 比例のグラフ (B-a)	【数】 反比例のグラフ (B-a)	【英】 Unit9 Think Globally, Act Locally (B-c) 【理】 光・音・力による現象 (B-b)	【美】 消しゴムはんこ構想 (B-b)	【美】 バブリックアート (B-b)	
				【美】 和の美術 (B-a) 【音】 器楽演奏 (B-c)	【数】 いろいろな連立方程式に解き方 (B-a) 【音】 合唱練習 (パート練習) (B-c)		【社】 九州地方～北海道地方 (B-a) 【美】 デザインの発生と展開 (B-b)	【国】 モアイは語る 地球の未来 (B-a)	【社】 九州地方～北海道地方 (B-a)	【国】 君は「最後の晚餐」を知っているか (B-a)	【技】 Scratchを用いたゲーム作り (B-b)	【英】 彫金 (B-b) 【英】 Stage Activity3 (B-c)	
			【美】 構図と遠近法 (B-a) 【技】 Scratchを用いたゲーム作り (B-b)	【数】 式の計算の利用 【音】 器楽演奏 (B-c) 【技】 レゴマインドストームを利用したプログラミング (B-b)	【国】 報道文を比較して読む (B-a) 【社】 私たちと現代社会 (B-a, B-b) 【音】 合唱練習 (パート練習) (B-c)	【国】 俳句の可能性 (B-b)		【国】 人工知能との未来 (B-a) 【国】 人間と人工知能と創造性 (B-b) 【英】 Stage Activity2 (B-b)	【数】 相似な図形 (B-c) 【英】 近代アート (B-c) 【OようこGIGAワークブック】 知的財産はどう守る？				
C	1 問題解決・探究における情報活用 の態度	C-a: 多角的な視点 C-b: 関連付ける視点		【社】 世界のさまざまな生活と環境 (C-a)		【数】 文字式の利用 (C-a) 【数】 一次式の利用 (C-a) 【社】 ヨーロッパ文化の共通点と多様性 (C-a) 【体】 体育理論 (C-a) 【理】 身のまわりの物質 (C-a)				【国】 根拠を示して説明しよう (C-a)	【社】 移民の歴史と民族構成		
			【理】 化学変化と原子・分子 (C-a)	【国】 多様な方法で情報を集めよう (C-a)	【社】 大航海時代の幕開け (C-a)	【体】 体育理論 (C-a) 【理】 生命のつくりとはたらき (C-a)	【理】 電流とその利用 (C-a)		【数】 証明のしくみ (C-a)		【理】 地球の大気と天気の変化 (A-a)		
										【国】 誰かの代わりに (C-a)	【体】 体育理論 (C-a)	【社】 より良い社会をめざして (C-a, C-b)	
D	3 情報モラル・情報セキュリティなどについての理解 2 情報モラル・情報セキュリティなどについての態度	D-a: ルール、マナー D-b: 責任ある行動 D-c: 情報社会の理解	【音】 音楽の著作権について (D-a) 【道】 「楽しいコミュニケーション」を考えよう！ (基本編) (D-b) 【道】 言葉の向こうに (D-b)		【音】 編曲 (D-a)			【英】 Stage Activity 1 All about Me Poster. (D-a)			【OようこGIGAワークブック】 著作権はなんのために？	【音】 創作 (D-b)	
			【道】 いつでも・どこでも・だれとでも (D-a)	【社】 日本の自然災害、人口 (D-a)	【OようこGIGAワークブック】 相手と自分との違い						【音】 創作 (D-a)		
				【国】 情報の信頼性 (D-d)	【英】 Let's write2 【OようこGIGAワークブック】 情報の信頼性の確かめ方	【音】 創作 (D-b)	【道】 ビヨウ (D-b) 【OようこGIGAワークブック】 チャットの悪口、どう止める？		【音】 創作 (D-b)	【OようこGIGAワークブック】 災害時のSMSの活用			
	校内研修				研究授業【2年英語】 講座【龍野東中学校のICTの現状】 研 修【OようこGIGAワークブック】	研 修【OようこGIGAワークブック】	研究授業【1年数学】 講座【ICTを用いた学級経営】	研究授業【2年・3年 体育・技術】 講座【ICTを用いた授業】	研究授業【2年3年 社会】 講座【Qubenaについて】 研究授業【2年3年理科】 講座【ICTを用いたテストの進め方】	研究授業【3年特支 音楽・国語】 講座【龍野東中学校のICTの現状】	研究授業【1年家庭】	研究授業【1年美術】	

たつの市立龍野東中学校 情報活用能力年間指導計画

【1 学年】

	分類	学習活動	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
A	1 情報と情報技術を適切に活用するための知識と技能 2 問題解決・探究における情報活用方法の理解	A-a：PC操作 A-b：情報の特徴の理解 A-c：情報の収集 A-d：情報の整理 A-e：情報の発信	【数】 四則演算 (A-b) 【社】 地球をながめて (A-b) 【理】 いろいろな国の国名と位置 (A-b) 【理】 自然の中にあふれる生命 (A-c) 【音】 鑑賞「春 第1楽章」 (A-c) 【英】 鑑賞「真珠の耳飾りの少女」 (A-c) 【家】 日本の伝統模様調べ (A-c)	【数】 比較・分類 (A-d) 【図】 ダイコンは大きな根？ (A-d) 【図】 情報を整理して書こう (A-e) 【社】 日本の位置 (時差) (A-d) 【英】 色の整理 (A-d) 【体】 新体力テスト (A-d)	【社】 各州の自然環境 (A-d)	【図】 情報を集めよう 情報を読み取る 情報を引用しよう (A-c) 【数】 一次方程式の解き方 (A-b) 【社】 各州の自然環境 (A-d)								【数】 度数の分布とヒストグラム (A-d) 【数】 データの比較 (A-d) 【数】 累積度数 (A-d) 【数】 確率 (A-d) 【社】 各州の自然環境 (A-d)	【英】 鑑賞「ヒロシマ・アビールズ（燃え尽きる蝶）」 (A-c)
				【理】 いろいろな生物とその共通点 (A-c) 【体】 健康な生活と疾病の予防 (A-a) 【技】 材料と加工に関する技術 (A-a)	【理】 身のまわりの物質 (A-a)	【体】 身心の機能の発達と心の健康 (A-a)				【理】 活きている地球					
B	問題解決・探究における 1 情報を活用する力 (プログラミング的思考・情報モラル・情報セキュリティを含む)	B-a：表現する B-b：創造する B-c：発信する	【社】 緯度と経度 (B-a)	【社】 日本の位置 (時差) (B-b) 【英】 色の整理 (B-a)	【国】 ちょっと立ち止まって (B-a) 【英】 絵文字構想 (B-b)			【数】 比例のグラフ (B-a)	【数】 反比例のグラフ (B-a)	【英】 Unit19 Think Globally,Act Locally (B-c)		【英】 消しゴムはんこ構想 (B-b)	【英】 バブリックアート (B-b)		
				【理】 いろいろな生物とその共通点 (B-a) 【音】 器楽演奏 (B-c)	【音】 合唱練習 (パート練習) (B-c)	【理】 身のまわりの物質 (B-a)				【理】 光・音・力による現象 (B-b)					
C	1 問題解決・探究における情報活用態度	C-a：多角的な視点 C-b：関連付ける視点		【社】 世界のさまざまな生活と環境 (C-a)		【数】 文字式の利用 (C-a) 【数】 一次式の利用 (C-a) 【社】 ヨーロッパ文化の共通点と多様性 (C-a) 【体】 体育理論 (C-a)				【国】 根拠を示して説明しよう (C-a)		【社】 移民の歴史と民族構成			
						【理】 身のまわりの物質 (C-a)									
D	3 情報モラル・情報セキュリティなどについての理解 2 情報モラル・情報セキュリティなどについての態度	D-a：ルール、マナー D-b：責任ある行動 D-c：情報社会の理解	【音】 音楽の著作権について (D-a) 【道】 「楽しいコミュニケーション」を考えよう！ (基本編) (D-b) 【道】 言葉の向こうに (D-b)		【音】 編曲 (D-a)			【英】 Stage Activity 1 All about Me Poster. (D-a)					【音】 創作 (D-b)		
		校内研修			研究授業【2年英語】 講 座 龍野東中学校のICTの現状			研究授業【1年数学】 講 座 ICTを用いた学級経営	研究授業【2年・3年 体育・技術】 講 座 ICTを用いた授業	研究授業【2年3年 社会】 講 座 Qubenaについて 研究授業【2年3年理科】 講 座 ICTを用いたテストの進め方	研究授業【3年特支 音楽・国語】 講 座 龍野東中学校のICTの現状	研究授業【1年家庭】	研究授業【1年美術】		

【2 学年】

	分類	学習活動	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
A	1 情報と情報技術を適切に活用するための知識と技能 2 問題解決・探究における情報活用方法の理解	A-a：PC操作 A-b：情報の特徴の理解 A-c：情報の収集 A-d：情報の整理 A-e：情報の発信	【社】 山がちな日本の地形 (A-b) 【英】 鑑賞「風神雷神図屏風」 (A-c)	【社】 日本の気候～商業 (A-d) 【体】 新体力テスト (A-d) 【技】 ネットワークを支える技術 (A-b)	【国】 メディアの特徴を生かして情報を集めよう (A-b) 【図】 クマゼミ増加の原因を探る (A-d) 【社】 信長・秀吉による天下統一 (A-d) 【音】 鑑賞「小フーガ短調」 (A-c) 【家】 地域の特産物調べ (器楽) (A-c) 【英】 Unit1 Food Travels around the World (A-c)	【社】 九州地方～北海道地方 (A-c)		【社】 九州地方～北海道地方 (A-c) 【英】 デザインの発生と展開 (A-a)		【社】 九州地方～北海道地方 (A-c) 【音】 鑑賞「交響曲第5番ハ短調」 (A-c) 【英】 鑑賞「いるべき場所へ」 (A-c)		【音】 鑑賞「オペラ」 (A-c) 【家】 行事食調べ (A-c)	【数】 四分位数と四分位数範囲 (A-d) 【数】 箱ひし図 (A-d) 【数】 データの傾向と調査 (A-d) 【音】 鑑賞「歌舞伎」 (A-c)	【英】 鑑賞「無題 (ピープル)」 (A-c)
			【理】 化学変化と原子・分子 (A-a)	【体】 健康な生活と疾病の予防 (A-a)		【理】 生命のつくりとはたらき (A-a)			【理】 電流とその利用 (A-a) 【体】 健康な生活と疾病の予防 (A-a)	【体】 傷害の防止 (A-a)		【理】 地球の大気と天気の変化 (A-a)		
B	問題解決・探究における 1 情報を活用する力 (プログラミング的思考・情報モラル・情報セキュリティを含む)	B-a：表現する B-b：創造する B-c：発信する		【英】 和の美術 (B-a)	【数】 いろいろな連立方程式に解き方 (B-a)	【国】 翻訳作品を読み比べよう (B-a) 【社】 九州地方～北海道地方 (B-a) 【技】 HTML言語を利用したHPづくり (B-b)		【社】 九州地方～北海道地方 (B-a) 【英】 デザインの発生と展開 (B-b)	【国】 モアイは語る 地球の未来 (B-a)	【社】 九州地方～北海道地方 (B-a)	【国】 君は「最後の晩餐」を知っているか (B-a)		【美】 彫金 (B-b) 【英】 Stage Activity3 (B-c)	
				【音】 音楽演奏 (B-c)	【音】 合唱練習 (パート練習) (B-c)							【技】 Scratchを用いたゲーム作り (B-b)		
C	1 問題解決・探究における情報活用態度	C-a：多角的な視点 C-b：関連付ける視点	【理】 化学変化と原子・分子 (C-a)	【国】 多様な方法で情報を集めよう (C-a)	【社】 大航海時代の幕開け (C-a)	【体】 体育理論 (C-a)	【理】 生命のつくりとはたらき (C-a)		【理】 電流とその利用 (C-a)	【数】 証明のしくみ (C-a)		【理】 地球の大気と天気の変化 (A-a)		
D	1 情報モラル・情報セキュリティなどについての理解 2 情報モラル・情報セキュリティなどについての態度	D-a：ルール、マナー D-b：責任ある行動 D-c：情報社会の理解	【道】 いつでも・どこでも・だれとでも (D-a)	【社】 日本の自然災害、人口 (D-a)									【音】 創作 (D-a)	
	校内研修				研究授業【2年英語】 講 座 龍野東中学校のICTの現状			研究授業【1年数学】 講 座 ICTを用いた学級経営	研究授業【2年・3年 体育・技術】 講 座 ICTを用いた授業	研究授業【2年3年 社会】 講 座 Qubendについて 研究授業【2年3年理科】 講 座 ICTを用いたテストの進め方	研究授業【3年特支 音楽・国語】 講 座 龍野東中学校のICTの現状	研究授業【1年家庭】	研究授業【1年美術】	

【3 学年】

	分類	学習活動	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
A		1 情報と情報技術を適切に活用するための知識と技能 2 問題解決・探究における情報活用方法の理解	【社】 二度の世界大戦と日本 (A-d) 【理】 生命の連続性 (A-c) 【体】 健康な生活と疾病の予防 (A-a)	【数】 因数分解 (A-d) 【理】 化学変化とイオン (A-d) 【英】 美術史調べ学習 (A-c) 【体】 新体力テスト (A-d)		【社】 私たちと民主政治 (A-d)		【英】 家書体 (A-d) 【家】 赤ちゃんの原始反応 (A-c)	【英】 Let's write3 【社】 私たちと経済活動 (A-d) 【体】 健康と環境 (A-a)	【理】 自然と人間 (A-d) 【家】 幼児に適した問食 (A-c) 【社】 私たちと経済活動 (A-d)	【理】 宇宙を観る (A-c)			
B		問題解決・探究における 1 情報を活用する力 (プログラミング的思考・情報モラル・情報セキュリティを含む)	【英】 構図と遠近法 (B-a) 【技】 Scratchを用いたゲーム作り (B-b)	【数】 式の計算の利用 【音】 器楽演奏 (B-c) 【技】 レゴマインドストームを利用したプログラミング (B-b)	【国】 報道文を比較して読もう (B-a) 【社】 私たちと現代社会 (B-a、B-b) 【音】 合唱練習 (パート練習) (B-c)				【国】 人工知能との未来 (B-a) 【国】 人間と人工知能と創造性 (B-b) 【英】 Stage Activity2 (B-b)	【数】 相似な図形 (B-c) 【英】 人間と人工知能と創造性 (B-c) 【英】 近代アート (B-c)				
C		1 問題解決・探究における情報活用態度 C-a：多角的な視点 C-b：関連付ける視点									【国】 誰かの代わりに (C-a)		【体】 体育理論 (C-a)	【社】 より良い社会をめざして (C-a、C-b)
D		1 情報モラル・情報セキュリティなどについての理解 2 情報モラル・情報セキュリティなどについての態度		【国】 情報の信頼性 (D-d)	【英】 Let's write2	【音】 創作 (D-b)		【国】 ビヨ子 (D-b)			【音】 創作 (D-b)			
		校内研修			研究授業【2年英語】 講 座 龍野東中学校のICTの現状			研究授業【1年数学】 講 座 ICTを用いた学級経営	研究授業【2年・3年 体育・技術】 講 座 ICTを用いた授業	研究授業【2年3年 社会】 講 座 Qubenaについて 研究授業【2年3年理科】 講 座 ICTを用いたテストの進め方	研究授業【3年特支 音楽・国語】 講 座 龍野東中学校のICTの現状	研究授業【1年家庭】	研究授業【1年美術】	