兵庫県版情報活用能力体系表例

想定される学習内容のうち「基本的な操作等」「問題解決・探究における情報活用」に焦点化 大単元名をクリックすると、各実践事例が表示されます。

	類	コープレー かのわれいのフーラ大田がいばのサールル	A PER ANY MICHAEL TO A STATE OF THE STATE OF	小学校	中学校	高等学校
		ア コンピュータの起動や終了、写真撮影などの基本操作	1年 算数科:ひきざん	5年 道徳科:自分と相手とのちがい		
		1 電ナアイルの保存い呼び回じ	特支 自立活動:みんなで育てる、みんなの野菜	6年 図画工作科: 木版画		
1 情報と情報技術を適切に活用するための知識と技能		画像編集アプリケーションの操作	2年 生活科:まちの良さを発見しよう	OT MELINT NUMB		
			1年 算数科:大きいかず (かたちづくり)	4年 算数科:面積	1年 技術・家庭科:木工の設計	1年 数学科
	①	2	3年総合:黒豆をしょうかいしよう	5年 総 合:ビンボンゲームを作ってみよう	全学年 特別活動:委員会活動	1年 情報科 (データ分析)
	対能 情報技術に関する技能	目的に応じたアプリケーションの選択と操作	3年 社会科:私たちの住んでいる町を知ろう	5年 総 合:「ゆるスポーツ」を開発しよう	工于午 时加加到,女民公和到	2年 情報 (プログラミング)
		ELINICION XXX ZENEGRIF	54 HAM MESONIOCO SPICALS	3 + NO 11.19 000 71 CHI/LOGO		1年 理科·化学基礎
						3年 英語
			2年 国語科:きせつのことば	4年 理 科:冬の夜空(星の動き)	1年 社会科:防災学習	3年 課題研究
		エ クラウドを用いた協働作業	3年 総 合: 阿万の町を知ろう	6年 国語科:町の幸福論	1 LATT 1992 J III	3年 理科·物理
			3 40 1 1335550435			2年 数学
		ア インターネットを用いた効果的な情報の検索と検証の方法	3年 国語科:言葉の意味を調べよう		2年 理 科:生物の体をつくるもの	1年 芸術(音楽) ※1 同一内容
					3年 外国語科: 関係代名詞	2年 理科・化学(化学平衡)
					5 1 7 I I I I I I I I I I I I I I I I I I	1年 看護·看護概論
			1年 音楽科:さんちゃんが	5年 社会科:未来をつくり出す工業生産	全学年 数学科:比例と反比例、1次関数、関数y=ax ²	1年 数学科
		イ 簡単な絵や図、表やグラフを用いた情報の整理の方法	2年 算数科:計算のしかたをくふうしよう	37 HAM. ACCOUNTY LALLE	2年 技術科:表計算ソフト「エクセル」の利用	3年 理科·物理
2	2	I INTERNAL ENTENANCE ENTEN	2年 算数科:三角形と四角形		2年 1次例1年・1次日弁フクト1エクビル」の作用	34 3414.1034
2 問題解決・探究における情報活用の方法の理解	情報収集・整理、分析、表現、発信の理解	情報の特徴、傾向、変化を捉える方法	1年 生活科:きれいなはなをさかせたい	4年 国語科:グループで学級新聞を作ろう	1年 数学科:空間図形	1年 数学・数学 I「データの分析」
JAZINIA DA MEGOV DIBHKILI 130771Z072IA	情報が来 正空 ガガバ なが 76日の主所	り	1年 生活件:されいははなをさかせたい	4年 国品科:グループで子秋利国で作うプ	2年 数学科: 空间图形	3年 課題研究
			3년 W. 소·바년이다림	▲左 纷 ☆ . にわれわせい主羽もエナ! トニ		
			3年総合:地域の自慢	4年 総 合:伝わりやすい表現を工夫しよう 6年 国語科:町の幸福論	2年 社会科:日露戦争	2年 国語科
		I 相手や目的を意識したプレゼンテーションの方法		0年 国前件: 町の芋価調		3年 地理歴史科
						1年 家庭・消費生活
				41 6 74		1年 情報 I
			3年 社会科:安全なくらしを守る	4年 社会科:健康なくらしとまちづくり~ごみはどこへ~	2年 音楽科: J.S.バッハ作曲「小フーガト短調」	
		ア 調査や資料等から情報を収集し、簡易な表やグラフ、「シンキングツール」等を用いて情報を整理する		5年 国語科:やなせたかし		
			3年 算数科:三角形と四角形	6年 算数科:めざせ!変わり方見つけマスター		
				6年 社会科:わたしたちの願いと政治		
		効果的に情報検索・検証し、目的や状況に応じて統計的に整理したり、「シンキングツール」等を		5年 国語科:伝記を読んで感想文を書こう	1年 総 合:福祉新聞を作ろう	3年 生物·系統分類
		1		5年 理 科:振り子の運動		1年 数学・数の分類 (数学 I)
				6年 算数科:表を使って考えよう(1)		
			3年 国語科:山小屋で三日間すごすなら	4年 国語科:世界にほごる和紙	1年 国語科:大根は大きな根?	1年 芸術(音楽) ※1 同一内容
				5年 国語科:なまえつけてよ	1年 社会科:日本の地域的特色と地域区分	1年 家庭科
		ウ 情報の全体的な特徴や要点を捉え、新たな考えや意味を見い出す		6年 外国語科: My Summer Vacation	3年 数学科:二次方程式	3年 課題研究
1	事象を情報とその結び付きの視点から捉え、情報及び	フード ドランド ファット・ファット ファット・ファット ファット・ファット ファット・ファット ファット・ファット ファット・ファット・ファット・ファット・ファット・ファット・ファット・ファット・		6年 国語科:やまなし	1年 数学科:平面図形	1年 情報科
	技術を適切かつ効果的に活用し、問題を発見・解決 し、自分の考えを形成していく力					1年 福祉科
	1					1年 地理歴史 (歴史総合)・C(3)
	必要な情報を収集、整理、分析、表現する力			5年 算数科:面積	3年 数学科: 関数y=ax ²	
	2	工 情報の傾向と変化を捉え、問題に対する多様な解決策を明らかにする			1年 技術分野 (B:生物育成の技術)	
	新たな意味や価値を創造する力		2年 生活科:きせつだより	6年 特別活動:全校オンライン七夕集会を開こう	2年 国語科:読書活動	3年 外国語 (英語)
	(3) 受け手の状況を踏まえて発信する力 等				3年 理 科:太陽と恒星の動き	1年 総合的な探究の時間
	文が子の状況を囲まれて光信するが、守	オ 聞き手とのやりとり等を取り入れ、効果的に表現する			全学年 特別活動:委員会活動	1年 総合的な探究の時間・課題研究発表
						3年 福祉・コミュニケーション
			1年 国語科:じどう車くらべ	特支 自立活動:動(絵日記をつくろう	3年 英語科: readingセクション	1年 国語科
			1年 生活科:ふゆをたのしもう	6年 国語科:日本文化を発信しよう	3年 総合: 平和学習	3年 理科
			3年 国語科: わたしたちの学校じまん	T MINITE POTOCOURA	2年総合的な学習の時間	3年 水産
			1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1		= 1 100-100 - 100	1年 情報 I・ブレゼンテーション
		カ プレゼンテーション、Webページ、SNS等によって表現・発信、創造する				1年 情報・プログラミング(分岐構造)
						2年 情報・情報の科学
						LC+ IMFR*IMFRUJ74+-
						3年 商業
			3年 休育科・劉万鎬	6年 国語的・生命会	2年 対会制・現伊の民主訴がいわる	3年 商業 3年 水産・課題研究
		翠頸に関係さる信能を目つけ トランオス	3年 体育科:跳び箱	6年 国語科:海の命	3年 社会科:現代の民主政治と社会	3年 商業 3年 水産・課題研究 1年 理科
		課題に関係する情報を見つけようとする	3年 体育科:跳び箱	6年 国語科:海の命 4年 国語科:ごんぎつね	3年 社会科:現代の民主政治と社会	3年 商業 3年 水産・課題研究 1年 理科 2.3年 世界史B
		課題に関係する情報を見つけようとする	3年 体育科:跳び箱	4年 国語科: ごんぎつね		3年 商業 3年 水産・課題研究 1年 理科 2・3年 世界史B 1年 芸術(音楽)・創作
		課題に関係する情報を見つけようとする	3年 体育科:跳U箱	4年 国語科: ごんぎつね 4年 音楽科: いろいろな音のひびきを感じ取ろう	3年 社会科:現代の民主政治と社会 2年 社会科:九州地方の特徴	3年 商業 3年 水産・課題研究 1年 理科 2·3年 世界史B 1年 芸術 (音楽)・創作 1年 理科
		課題に関係する情報を見つけようとする ア 複数の情報から問題を構造的に理解しようとする	3年 体育科:跳び箱	4年 国語科: ごんぎつね 4年 音楽科: いろいろな音のひびきを感じ取ろう 6年 算数科: 分数の倍		3年 商業 3年 水産・課題研究 1年 理科 2·3年 世界史B 1年 芸術 (音楽)・創作 1年 理科 1年 情報科 (プログラミング)
		7	3年 体育科:跳び箱	4年 国語科: ごんぎつね 4年 音楽科: いろいろな音のひびきを感じ取ろう		3年 商業 3年 水産・課題研究 1年 理科 2・3年 世界史B 1年 芸術 (音楽)・創作 1年 理科 1年 情報科 (プログラミング) 3年 地歴公民・日本史分野
		7		4年 国語科: ごんぎつね 4年 音楽科: いろいろな音のひびきを感じ取ろう 6年 算数科: 分数の倍 5年 社会科: 米作りのさかんな地域	2年 社会科:九州地方の特徴	3年 商業 3年 水産・課題研究 1年 理科 2-3年 世界史B 1年 芸術 (音楽)・創作 1年 理科 1年 情報科 (プログラミング) 3年 地歴公民・日本史分野 1年 商業
		7	1年 国語科: 門ル学習	4年 国語科: ごんぎつね 4年 音楽科: いろいろな音のひびきを感じ取ろう 6年 算数科: 分数の倍 5年 社会科: 米作りのさかんな地域 4年 体育科: 器械体操		3年 商業 3年 水産・課題研究 1年 理科 2-3年 世界史B 1年 芸術 (音楽)・創作 1年 理科 1年 情報科 (プログラミング) 3年 地歴公民・日本史分野 1年 商業 1年 数学
	① 条角のIT情報を検討セトニレオス影響	7		4年 国語科: ごんぎつね 4年 音楽科: いろいろな音のひびきを感じ取ろう 6年 算数科: 分数の倍 5年 社会科: 米作りのさかんな地域 4年 体育科: 器械体操 5年 国語科: 説明文	2年 社会科:九州地方の特徴	3年 商業 3年 水産・課題研究 1年 理科 2・3年 世界史B 1年 芸術 (音楽)・創作 1年 博報科 (プログラミング) 3年 地歴公民・日本史分野 1年 商業 1年 数学 2年 地理歴史科
	① 多角的に情報を検討しようとする態度	7	1年 国語科: 門ル学習	4年 国語科: ごんぎつね 4年 音楽科: いろいろな音のひびきを感じ取ろう 6年 穿数科: 分数の倍 5年 社会科: 米作りのさかんな地域 4年 体育科: 器械体操 5年 国語科: 説明文 5年 国語科: 物語を読んで考えを伝え合う	2年 社会科:九州地方の特徴	3年 商業 3年 水産・課題研究 1年 理科 2·3年 世界史B 1年 芸術 (音楽)・創作 1年 理科 1年 情報科 (プログラミング) 3年 地歴公民・日本史分野 1年 商業 1年 数学 2年 地理歴史科 2年 公民科
<u>I</u>	① 多角的に情報を検討しようとする態度	7	1年 国語科: 門ル学習	4年 国語科: ごんぎつね 4年 音楽科: いろいろな音のひびきを感じ取ろう 6年 算数科: 分数の倍 5年 社会科: 米作りのさかんな地域 4年 体育科: 器械体操 5年 国語科: 説明文 5年 国語科: 物語を読んで考えを伝え合う 5年 図画工作科: 造形遊び	2年 社会科:九州地方の特徴	3年 商業 3年 水産・課題研究 1年 理科 2·3年 世界史B 1年 芸術(音楽)・創作 1年 理科 1年 情報科 (プログラミング) 3年 地歴公民・日本史分野 1年 商業 1年 数学 2年 地理歴史科 2年 公民科 1年 英語
(引題解決・探究における情報活用の態度	① 多角的に情報を検討しようとする態度	7	1年 国語科: 門ル学習	4年 国語科: ごんぎつね 4年 音楽科: いろいろな音のひびきを感じ取ろう 6年 算数科: 分数の倍 5年 社会科: 米作りのさかんな地域 4年 体育科: 器械体操 5年 国語科: 説明文 5年 国語科: 物語を読んで考えを伝え合う 5年 図画工作科: 造形遊び 5年 道徳科: うばわれた自由	2年 社会科:九州地方の特徴	3年 商業 3年 水産・課題研究 1年 理科 2·3年 世界史B 1年 芸術 (音楽)・創作 1年 理科 1年 情報科 (プログラミング) 3年 地歴公民・日本史分野 1年 商業 1年 数学 2年 地理歴史科 2年 公民科 1年 集語 1年 情報科 (プログラミング)
1 問題解決・探究における情報活用の態度	① 多角的に情報を検討しようとする態度	要数の情報から問題を構造的に理解しようとする	1年 国語科: 門ル学習	4年 国語科: ごんぎつね 4年 音楽科: いろいろな音のひびきを感じ取ろう 6年 算数科: 分数の倍 5年 社会科: 米作りのさかんな地域 4年 体育科: 器械体操 5年 国語科: 説明文 5年 国語科: 物語を読んで考えを伝え合う 5年 図画工作科: 造形遊び 5年 道徳科: うばわれた自由 6年 国語科: 思い出を言葉に	2年 社会科:九州地方の特徴	3年 商業 3年 水産・課題研究 1年 理科 2-3年 世界史B 1年 芸術 (音楽)・創作 1年 理科 1年 情報科 (プログラミング) 3年 地歴公民・日本史分野 1年 商業 1年 数学 2年 地理歴史科 2年 公民科 1年 黄語 1年 情報科 (プログラミング) 2年 工業
【 引題解決・探究における情報活用の態度	① 多角的に情報を検討しようとする態度	要数の情報から問題を構造的に理解しようとする	1年 国語科: 門ル学習	4年 国語科: ごんぎつね 4年 音楽科: いろいろな音のひびきを感じ取ろう 6年 算数科: 分数の倍 5年 社会科: 米作りのさかんな地域 4年 体育科: 器械体操 5年 国語科: 説明文 5年 国語科: 物語を読んで考えを伝え合う 5年 図画工作科: 造形遊び 5年 道徳科: うばわれた自由	2年 社会科:九州地方の特徴	3年 商業 3年 水産・課題研究 1年 理科 2-3年 世界史B 1年 芸術 (音楽)・創作 1年 理科 1年 情報科 (プログラミング) 3年 地歴公民・日本史分野 1年 商業 1年 数学 2年 地理歴史科 2年 公民科 1年 英語 1年 情報科 (プログラミング) 2年 工業 3年 国語・古典B
l 引題解決・探究における情報活用の態度	① 多角的に情報を検討しようとする態度	要数の情報から問題を構造的に理解しようとする	1年 国語科: 門ル学習	4年 国語科: ごんぎつね 4年 音楽科: いろいろな音のひびきを感じ取ろう 6年 算数科: 分数の倍 5年 社会科: 米作りのさかんな地域 4年 体育科: 器械体操 5年 国語科: 説明文 5年 国語科: 物語を読んで考えを伝え合う 5年 図画工作科: 造形遊び 5年 道徳科: うばわれた自由 6年 国語科: 思い出を言葉に	2年 社会科:九州地方の特徴	3年 商業 3年 水産・課題研究 1年 理科 2-3年 世界史B 1年 芸術 (音楽)・創作 1年 理科 1年 情報科 (プログラミング) 3年 地歴公民・日本史分野 1年 商業 1年 数学 2年 地理歴史科 2年 公民科 1年 黄語 1年 情報科 (プログラミング) 2年 工業
I 引題解決・探究における情報活用の態度	① 多角的に情報を検討しようとする態度	要数の情報から問題を構造的に理解しようとする	1年 国語科: 門ル学習	4年 国語科: ごんぎつね 4年 音楽科: いろいろな音のひびきを感じ取ろう 6年 算数科: 分数の倍 5年 社会科: 米作りのさかんな地域 4年 体育科: 器械体操 5年 国語科: 説明文 5年 国語科: 物語を読んで考えを伝え合う 5年 図画工作科: 造形遊び 5年 道徳科: うばわれた自由 6年 国語科: 思い出を言葉に	2年 社会科:九州地方の特徴	3年 商業 3年 水産・課題研究 1年 理科 2-3年 世界史B 1年 芸術 (音楽)・創作 1年 理科 1年 情報科 (プログラミング) 3年 地歴公民・日本史分野 1年 商業 1年 数学 2年 地理歴史科 2年 公民科 1年 英語 1年 情報科 (プログラミング) 2年 工業 3年 国語・古典B
1 引題解決・探究における情報活用の態度	① 多角的に情報を検討しようとする態度	要数の情報から問題を構造的に理解しようとする	1年 国語科: 門ル学習	4年 国語科: ごんぎつね 4年 音楽科: いろいろな音のひびきを感じ取ろう 6年 算数科: 分数の倍 5年 社会科: 米作りのさかんな地域 4年 体育科: 器械体操 5年 国語科: 説明文 5年 国語科: 物語を読んで考えを伝え合う 5年 図画工作科: 造形遊び 5年 道徳科: うばわれた自由 6年 国語科: 思い出を言葉に	2年 社会科:九州地方の特徴	3年 商業 3年 水産・課題研究 1年 理科 2-3年 世界史B 1年 芸術(音楽)・創作 1年 理科 1年 情報科(ブログラミング) 3年 地歴公民・日本史分野 1年 商業 1年 数学 2年 地理歴史科 2年 公民科 1年 英語 1年 情報科(ブログラミング) 2年 工業 3年 国語・古典B 2年 理科・物理基礎(運動の法則)
1 問題解決・探究における情報活用の態度	① 多角的に情報を検討しようとする態度	要数の情報から問題を構造的に理解しようとする	1年 国語科: 門ル学習	4年 国語科: ごんぎつね 4年 音楽科: いろいろな音のひびきを感じ取ろう 6年 算数科: 分数の倍 5年 社会科: 米作りのさかんな地域 4年 体育科: 器械体操 5年 国語科: 説明文 5年 国語科: 物語を読んで考えを伝え合う 5年 図画工作科: 造形遊び 5年 道徳科: うばわれた自由 6年 国語科: 思い出を言葉に	2年 社会科:九州地方の特徴	3年 商業 3年 水産・課題研究 1年 理科 2-3年 世界史B 1年 芸術 (音楽)・創作 1年 理科 1年 情報科 (プログラミング) 3年 地歴公民・日本史分野 1年 商業 1年 数学 2年 地理歴史科 2年 公民科 1年 英語 1年 情報科 (プログラミング) 2年 工業 3年 国語・古典B 2年 理科・物理基礎 (運動の法則) 2年 数学・三角関数 (数学Ⅱ)
1 問題解決・探究における情報活用の態度	① 多角的に情報を検討しようとする態度	ア 複数の情報から問題を構造的に理解しようとする 新たな視点を受け入れて検討しようとする	1年 国語科: 門ル学習	4年 国語科: ごんぎつね 4年 音楽科: いろいろな音のびびきを感じ取ろう 6年 穿数科: 分数の倍 5年 社会科: 米作りのさかんな地域 4年 体育科: 器械体操 5年 国語科: 説明文 5年 国語科: 物語を読んで考えを伝え合う 5年 図画工作科: 造形遊び 5年 道徳科: うばわれた自由 6年 国語科: 思い出を言葉に 6年 道徳科: 七十八円の命	2年 社会科:九州地方の特徴 2年 道徳科:「いいね」のために?	3年 商業 3年 水産・課題研究 1年 理科 2・3年 世界史B 1年 芸術 (音楽)・創作 1年 理科 1年 情報科 (プログラミング) 3年 地歴公民・日本史分野 1年 商業 1年 数学 2年 地理歴史科 2年 公民科 1年 英語 1年 情報科 (プログラミング) 2年 工業 3年 国語・古典B 2年 理科・物理基礎 (運動の法則) 2年 数学・三角関数 (数学 II) 1年 数学・数学 II 「複素数と方程式」
1 引題解決・探究における情報活用の態度	① 多角的に情報を検討しようとする態度	ア 複数の情報から問題を構造的に理解しようとする 新たな視点を受け入れて検討しようとする 物事を批判的に考察し判断しようとする	1年 国語科: ドリル学習 2年 国語科: はんたいのいみのごとば 3年 体育科: マット運動	4年 国語科: ごんぎつね 4年 音楽科: いろいろな音のひびきを感じ取ろう 6年 算数科: 分数の倍 5年 社会科: 米作りのさかんな地域 4年 体育科: 器械体操 5年 国語科: 説明文 5年 国語科: 池明文 5年 国語科: 治ボカれた自由 6年 国語科: 思い出を言葉に 6年 道徳科: 七十八円の命 5年 育楽科: 打楽器でリズムアンサンブル 5年 家庭科: ミシンにトライ! 手作りで楽しい生活	2年 社会科:九州地方の特徴 2年 道徳科:「いいね」のために? 3年 社会科:情報化で変わる社会と私たち	3年 商業 3年 水産・課題研究 1年 理科 2・3年 世界史B 1年 芸術 (音楽)・創作 1年 理科 1年 情報科 (プログラミング) 3年 地歴公民・日本史分野 1年 商業 1年 数学 2年 地理歴史科 2年 公民科 1年 英語 1年 情報科 (プログラミング) 2年 工業 3年 国語・古典B 2年 理科・物理基礎 (運動の法則) 2年 数学・三角関数 (数学 II) 1年 数学 数学 II [複素数と方程式] 1年 国語・現代の国語 2年 情報・情報の科学
1 問題解決・探究における情報活用の態度	① 多角的に情報を検討しようとする態度 ② 試行錯誤し、計画や改善しようとする態度	ア 複数の情報から問題を構造的に理解しようとする 新たな視点を受け入れて検討しようとする	1年 国語科: ドリル学習 2年 国語科: はんたいのいみのごとば 3年 体育科: マット運動	4年 国語科: ごんぎつね 4年 音楽科: いろいろな音のひびきを感じ取ろう 6年 算数科: 分数の倍 5年 社会科: 米作りのさかんな地域 4年 体育科: 器械体操 5年 国語科: 説明文 5年 国語科: 物語を読んで考えを伝え合う 5年 図画工作科: 造形遊び 5年 道徳科: ラばわれた自由 6年 国語科: 思い出を言葉に 6年 道徳科: 七十八円の命	2年 社会科:九州地方の特徴 2年 道徳科:「いいね」のために? 3年 社会科:情報化で変わる社会と私たち	3年 商業 3年 水産・課題研究 1年 理科 2・3年 世界史B 1年 芸術(音楽)・創作 1年 理科 1年 情報科 (プログラミング) 3年 地歴公民・日本史分野 1年 商業 1年 数学 2年 地理歴史科 2年 公民科 1年 英語 1年 情報科 (プログラミング) 2年 工業 3年 国語・古典B 2年 理科・物理基礎 (運動の法則) 2年 数学・五角関数 (数学 II) 1年 数学・数学 II 「複素数と方程式」 1年 国語・現代の国語

[※]表中では、「総合的な学習の時間」を「総合」と表記しています。

[※]次世代の教育情報化推進事業「情報教育の推進等に関する調査研究」(文部科学省)による情報活用能力体系表をもとに作成しています。

[※]情報活用能力の要素に、「プログラミング」「情報モラル・情報セキュリティ」に関する項目は示していません。この2つの内容については、兵庫県教育委員会教育企画課のWebページをご覧ください。