**兵庫県版情報活用能力体系表例**

**想定される学習内容のうち「基本的な操作等」「問題解決・探究における情報活用」に焦点化**

**★単元名をクリックすると、各実践事例が表示されます。**

| 分類 | | | | | | 小学校 | | 中学校 | 高等学校 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | 知識及び技能 | 1<br>情報と情報技術を適切に活用するための知識と技能 | ①<br>情報技術に関する技能 | ア | コンピュータの起動や終了、写真撮影などの基本操作 | 1年　算数科：ひきざん | | | |
| | | | | イ | 電子ファイルの保存や呼び出し | | 5年　道徳科：自分と相手とのちがい | | |
| | | | | ウ | 画像編集アプリケーションの操作 | 特支　自立活動：みんなで育てる、みんなの野菜<br>2年　生活科：まちの良さを発見しよう | 6年　図画工作科：木版画 | | |
| | | | | | 目的に応じたアプリケーションの選択と操作 | 1年　算数科：大きいかず（かたちづくり）<br>3年　総　合：黒豆をしょうかいしよう<br>3年　社会科：私たちの住んでいる町を知ろう | 4年　算数科：面積<br>5年　総　合：ピンポンゲームを作ってみよう<br>5年　総　合：「ゆるスポーツ」を開発しよう | 1年　技術・家庭科：木工の設計<br>全学年　特別活動：委員会活動 | 1年　数学科<br>1年　情報科（データ分析）<br>2年　情報（プログラミング）<br>1年　理科・化学基礎<br>3年　英語 |
| | | | | エ | クラウドを用いた協働作業 | 2年　国語科：きせつのことば<br>3年　総　合：阿万の町を知ろう | 4年　理　科：冬の夜空（星の動き）<br>6年　国語科：町の幸福論 | 1年　社会科：防災学習 | 3年　課題研究<br>3年　理科・物理<br>2年　数学 |
| | | 2<br>問題解決・探究における情報活用の方法の理解 | ①<br>情報収集・整理、分析、表現、発信の理解 | ア | インターネットを用いた効果的な情報の検索と検証の方法 | 3年　国語科：言葉の意味を調べよう | | 2年　理　科：生物の体をつくるもの<br>3年　外国語科：関係代名詞 | 1年　芸術（音楽）※1　同一内容<br>2年　理科・化学（化学平衡）<br>1年　看護・看護概論 |
| | | | | イ | 簡単な絵や図、表やグラフを用いた情報の整理の方法 | 1年　音楽科：さんちゃんが<br>2年　算数科：計算のしかたをくふうしよう<br>2年　算数科：三角形と四角形 | 5年　社会科：未来をつくり出す工業生産 | 全学年　数学科：比例と反比例、1次関数、関数$y=ax^2$<br>2年　技術科：表計算ソフト「エクセル」の利用 | 1年　数学科<br>3年　理科・物理 |
| | | | | ウ | 情報の特徴、傾向、変化を捉える方法 | 1年　生活科：きれいなはなをさかせたい | 4年　国語科：グループで学級新聞を作ろう | 1年　数学科：空間図形<br>2年　数学科：平面図形 | 1年　数学・数学Ⅰ「データの分析」<br>3年　課題研究 |
| | | | | エ | 相手や目的を意識したプレゼンテーションの方法 | 3年　総　合：地域の自慢 | 4年　総　合：伝わりやすい表現を工夫しよう<br>6年　国語科：町の幸福論 | 2年　社会科：日露戦争 | 2年　国語科<br>3年　地理歴史科<br>1年　家庭・消費生活<br>1年　情報Ⅰ |
| B | 思考力、判断力、表現力等 | 1<br>問題解決・探究における情報を活用する力 | 事象を情報とその結び付きの視点から捉え、情報及び技術を適切かつ効果的に活用し、問題を発見・解決し、自分の考えを形成していく力<br>①<br>必要な情報を収集、整理、分析、表現する力<br>②<br>新たな意味や価値を創造する力<br>③<br>受け手の状況を踏まえて発信する力　等 | ア | 調査や資料等から情報を収集し、簡易な表やグラフ、「シンキングツール」等を用いて情報を整理する | 3年　社会科：安全なくらしを守る<br>3年　理　科：電気であかりをつけよう<br>3年　算数科：三角形と四角形 | 4年　社会科：健康なくらしとまちづくり～ごみはどこへ～<br>5年　国語科：やなせたかし<br>6年　算数科：めざせ！変わり方見つけマスター<br>6年　社会科：わたしたちの願いと政治 | 2年　音楽科：J.S.バッハ作曲「小フーガト短調」 | |
| | | | | イ | 効果的に情報検索・検証し、目的や状況に応じて統計的に整理したり、「シンキングツール」等を組み合わせて活用したりして整理する | | 5年　国語科：伝記を読んで感想文を書こう<br>5年　理　科：振り子の運動<br>6年　算数科：表を使って考えよう(１) | 1年　総　合：福祉新聞を作ろう | 3年　生物・系統分類<br>1年　数学・数の分類（数学Ⅰ） |
| | | | | ウ | 情報の全体的な特徴や要点を捉え、新たな考えや意味を見い出す | 3年　国語科：山小屋で三日間すごすなら | 4年　国語科：世界にほこる和紙<br>5年　国語科：なまえつけてよ<br>6年　外国語科：My Summer Vacation<br>6年　国語科：やまなし | 1年　国語科：大根は大きな根？<br>1年　社会科：日本の地域的特色と地域区分<br>3年　数学科：二次方程式<br>1年　数学科：平面図形 | 1年　芸術（音楽）※1　同一内容<br>1年　家庭科<br>3年　課題研究<br>1年　情報科<br>1年　福祉科<br>1年　地理歴史（歴史総合）・C(3) |
| | | | | エ | 情報の傾向と変化を捉え、問題に対する多様な解決策を明らかにする | | 5年　算数科：面積 | 3年　数学科：関数$y=ax^2$<br>1年　技術分野（B：生物育成の技術） | |
| | | | | オ | 聞き手とのやりとり等を取り入れ、効果的に表現する | 2年　生活科：きせつだより | 6年　特別活動：全校オンライン七夕集会を開ごう | 2年　国語科：読書活動<br>3年　理　科：太陽と恒星の動き<br>全学年　特別活動：委員会活動 | 3年　外国語（英語）<br>1年　総合的な探究の時間<br>1年　総合的な探究の時間・課題研究発表<br>3年　福祉・コミュニケーション |
| | | | | カ | プレゼンテーション、Webページ、SNS等によって表現・発信、創造する | 1年　国語科：じどう車くらべ<br>1年　生活科：ふゆをたのしもう<br>3年　国語科：わたしたちの学校じまん | 特支　自立活動：動く絵日記をつくろう<br>6年　国語科：日本文化を発信しよう | 3年　英語科：readingセクション<br>3年　総　合：平和学習<br>2年　総合的な学習の時間 | 1年　国語科<br>3年　理科<br>3年　水産<br>1年　情報Ⅰ・プレゼンテーション<br>1年　情報・プログラミング（分岐構造）<br>2年　情報・情報の科学<br>3年　商業<br>3年　水産・課題研究 |
| C | 学びに向かう力、人間性等 | 1<br>問題解決・探究における情報活用の態度 | ①<br>多角的に情報を検討しようとする態度 | ア | 課題に関係する情報を見つけようとする | 3年　体育科：跳び箱 | 6年　国語科：海の命<br>4年　国語科：ごんぎつね | 3年　社会科：現代の民主政治と社会 | 1年　理科<br>2･3年　世界史B<br>1年　芸術（音楽）・創作 |
| | | | | | 複数の情報から問題を構造的に理解しようとする | | 4年　音楽科：いろいろな音のひびきを感じ取ろう<br>6年　算数科：分数の倍<br>5年　社会科：米作りのさかんな地域 | 2年　社会科：九州地方の特徴 | 1年　理科<br>1年　情報科（プログラミング）<br>3年　地歴公民・日本史分野<br>1年　商業 |
| | | | | イ | 新たな視点を受け入れて検討しようとする | 1年　国語科：ドリル学習<br>2年　国語科：はんたいのいみのことば | 4年　体育科：器械体操<br>5年　国語科：説明文<br>5年　国語科：物語を読んで考えを伝え合う<br>5年　図画工作科：造形遊び<br>5年　道徳科：うばわれた自由<br>6年　国語科：思い出を言葉に<br>6年　道徳科：七十八円の命 | 2年　道徳科：「いいね」のために？ | 1年　数学<br>2年　地理歴史科<br>2年　公民科<br>1年　英語<br>1年　情報科（プログラミング）<br>2年　工業<br>3年　国語・古典B<br>2年　理科・物理基礎（運動の法則）<br>2年　数学・三角関数（数学Ⅱ）<br>1年　数学・数学Ⅱ「複素数と方程式」 |
| | | | | | 物事を批判的に考察し判断しようとする | | 5年　音楽科：打楽器でリズムアンサンブル | 3年　社会科：情報化で変わる社会と私たち | 1年　国語・現代の国語 |
| | | | ②<br>試行錯誤し、計画や改善しようとする態度 | ア | 複数の情報から、自らの課題や目的に応じた選択をし、課題解決の計画を立てたり、評価・改善したりする | 3年　体育科：マット運動 | 5年　家庭科：ミシンにトライ！手作りで楽しい生活<br>5年　算数科：図形（角柱と円柱）<br>6年　家庭科：食生活と調理<br>6年　総　合：　みんなに役立つ算数学習アプリを作ろう | 2年　国語科：春望 | 2年　情報・情報の科学<br>2年　農業・農業と環境 |

**※表中では、「総合的な学習の時間」を「総合」と表記しています。**

**※次世代の教育情報化推進事業「情報教育の推進等に関する調査研究」（文部科学省）による情報活用能力体系表をもとに作成しています。**

**※情報活用能力の要素に、「プログラミング」「情報モラル・情報セキュリティ」に関する項目は示していません。この２つの内容については、兵庫県教育委員会教育企画課のWebページをご覧ください。**