

兵庫県管理職資質向上指標

高度情報化、グローバル化が急速に進展する中、子どもたちが予測困難な社会の変化に主体的に関わり、その過程を通して自らの可能性を發揮し、よりよい社会と幸福な人生の創り手となる「こころ豊かで自立した人づくり」をめざしていく。		教 頭	校 長	
分野	資質	管理職としての資質の向上に関する指標		
教育課題への取組	兵庫県の教育課題への対応	1 兵庫型「体験教育」やキャリアノートの活用等教育活動全体を通じた組織的、系統的なキャリア教育の推進体制を整備することができる。	▶	▶
		2 ふるさと兵庫を愛し、地域文化を創造する態度を養うために、郷土の歴史や伝統、文化にふれる機会の充実を図ることができる。	▶	▶
		3 生徒の多様な学習ニーズに対応した教育の充実を図るなど、学びたいことが学べる魅力・特色ある高校づくりを推進することができる。 【高等学校】	▶	▶
		4 阪神・淡路大震災の教訓を継承し、主体的に行動する力や共生の心を育む「兵庫の防災教育」を組織的に推進することができる。	▶	▶
		5 安全で安心な地域社会における学校の役割を明確にし、地域の防災拠点としての防災体制を充実させることができる。	▶	▶
		6 インクルーシブ教育システム構築を見据えた特別支援教育を組織的に推進することができる。	▶	▶
		7 特別支援学校のセンター的機能を發揮し、地域の学校園等への支援の充実を図ることができる。 【特別支援学校】	▶	▶
		8 「兵庫県いじめ防止基本方針」に基づき、学校・家庭・地域が連携協力した組織的な対応力を向上させることができる。	▶	▶
		9 教育委員会の指導助言や支援のもと、「教職員の勤務時間適正化推進プラン」の実現に向け、勤務状況を踏まえながら、学校全体の組織体制を整備するなど、働きやすい職場づくりを推進することができる。	▶	▶
学校教育目標達成に向けた基盤形成	学校現況認識と教育目標の構想	10 法令等に規定された学校の使命並びに国内外、地域及び家庭の状況等学校をとりまく環境を把握し、教職員の共通理解を図りながら学校づくりに生かすことができる。	▶	▶
		11 目指すべき学校づくりに向けて目標を重点化し、教職員全体で共有するとともに、学校内外に説明することができる。	▶▶▶▶	▶
		12 PDCAサイクルにより、学校教育目標の実現状況を絶えず検証し、教育活動の見直しを図ることができる。	▶▶▶▶	▶▶▶▶
	風土づくりの構築と	13 これからの時代に対応した資質・能力を育むために、自校の教育のあり方を短期的、中・長期的視野に立って考えることができる。	▶	▶
		14 学校教育目標の実現に向け、カリキュラム・マネジメントの視点から協働的な校内体制を組織し、効果的に運用することができる。	▶▶▶▶	▶
		15 ハラスメントのない職場づくりに努め、学校の課題解決に向けて情報を共有し合い、協働的に取り組む教職員を育成することができる。	▶	▶
16 質の高い教育を実現するために、教職員の同僚性を高め、積極的に研修に取り組める環境を整えることができる。	▶▶▶▶	▶▶▶▶		
チームで働く体制づくり	家庭・地域と連携・協働	17 家庭や地域社会の学校への理解の向上を進めるために、教育活動や学校経営に関する情報を発信し、開かれた学校づくりを推進することができる。	▶	▶
		18 学校と地域がパートナーとして連携・協働するための組織的・継続的な仕組みをつくり、家庭や地域の意見、要望を学校経営に反映させ、教育活動の質的改善に生かすことができる。	▶▶▶▶	▶▶▶▶
		19 自校の教育課題に応じて、教科等に関する専門家や部活動指導者、心理や福祉に関する専門家、地域人材等の外部人材を活用することができる。	▶	▶
	危機管理	20 安全・安心な教育環境を整えるとともに、外部機関と連携した組織的な危機管理体制を構築し、危機発生時には明確な方針を示した上で対応することができる。	▶	▶
		21 情報を適正に管理する体制を確立するとともに、情報の一元化や教育委員会、関係機関との情報共有を図ることができる。	▶	▶
資質を高める人材育成	教職員の	22 自らの人権意識を高め、教職員の人権意識の高揚を図るとともに、信頼し合える教職員の関係性を醸成することができる。	▶	▶
		23 教職員のメンタルヘルスの保持・増進に向け、勤務状況に応じて助言するなど、適切に支援することができる。	▶	▶
		24 教職員のキャリアステージ・職務能力を理解し、日々の教育実践の中で教職員の職能成長を計画的に支援することができる。	▶▶▶▶	▶▶▶▶
		25 ワーク・ライフ・バランスの実現に向けた取組を進め、「男女共同参画教職員支援ひょうごプラン」を推進することができる。	▶	▶

※1 【 】は、対象とする校種である。

▶ 管理職研修

▶▶▶▶ OJT・自己研鑽等