

単元・授業構成シート	教科書	We Can !2	Unit	5	ページ	
------------	-----	-----------	------	---	-----	--

(1) 単元計画

	本時のねらい	児童に触れさせたい表現	児童の主な学習活動(※指導上の留意点)
1	過去のことを表す表現に出会い、慣れ親しみ、言い慣れることができる。	my, it, sea、スポーツ、果物 野菜、飲食物、季節、動作 身の回りの物、状態、気持ち	指導者が言う語句を表す絵を指す。 ペア活動(仲良く→競争→指残し)
2			おはじきゲーム、リズムに合わせて夏休みに行った場所を言う。
3	夏休みに行った場所や食べた物、楽しんだこと、感想などを聞いたり、選んだりすることができる。	I saw the blue sea . It was fun / exciting . I went to my grandparent's house . I enjoyed fishing. I ate ice cream.	聞いた内容と該当する人物を線で結ぶ。 デジタル教材を視聴し、内容を書く。
4			音声聞かせる前に紙面にある絵の英語の復習をする。内容を予測して聞く。 <Sounds and Letters>
5	デジタル教材を視聴して、登場人物がしたこと感じたことを聞いて、内容に合う絵を選ぶことができる。	Did you have a good time? He went to the sea.	デジタル教材を視聴したり、音声を聞いたりして、登場人物のしたことや、行った場所を線で結ぶ。
6	紙面の日記を読み、内容に合う絵を選ぶことができる。	I went to the sea. I enjoyed swimming. I ate fresh fish. It was fun.	①自分で読んでみる。②日記の内容を表したデジタル教材を視聴する。③デジタル教材に合わせて日記の英文を読む(言う)。④自分で読む。
7	相手意識をもって、夏休みの思い出を伝えることができる。	I went to the department store. I enjoyed shopping. I ate banana chocolate ice cream. It was delicious.	自分が過ごした夏休みの楽しさを伝える。※「自分もそのような夏休みを一緒に過ごしたい」と思ってもらえるように話すという目的意識をもたせる。
8	Kazuの夏休みの思い出について簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読むことができる。	I went to the sea. I enjoyed fishing. I ate pizza. It was delicious.	絵本ページで紹介されているKazuの夏休みの思い出を自分の夏休みの思い出と重ねて読む。

※太字はその時間に必ず扱いたい表現

(2) 各時間の目標として取り上げる領域(※該当する項目に○を記入します。本単元で評価する項目は●を記入)

領域	第1時	第2時	第3時	第4時	第5時	第6時	第7時	第8時
L(聞くこと)	○	○		○	○			
S(話すこと)やり取り		○				○		
S(話すこと)発表			○				●	
R(読むこと)						○		○
W(書くこと)			○					

(3) 単元の終末でめざす児童のイメージ

 <p>I went to the sea. It was fun.</p>	 <p>I enjoyed fishing. It was exciting.</p>	 <p>I ate seafood pizza. It was delicious.</p>	 <p>イラストや写真を用いて、自分が表現したいことを伝えることができる。</p>
---	--	--	--