

特集 主体的に考え、課題解決を図る学級活動・ホームルーム活動の取組

教育的愛情に基づいた子どもとのかかわりを基盤として、望ましい人間関係を形成し、自主性・自律性を育むとともに、一人一人の個性をいかした計画的な学級活動・ホームルーム活動について考える。

学校訪問

教育スローガン「みんなで みんなを」

きぬがわ
明石市立衣川中学校

巻頭言

子どもたちの豊かな学びと成長を支えていく「ひょうごの教育」の推進に向けて

兵庫県教育長 ふじわら 藤原 しゅんぺい 俊平 1

論文

「かかわり合う関係性」を育む学級経営・ホームルーム経営の取組

和歌山大学 教育学部 教授 ふなごし 船越 まさる 勝 4

教育実践

一人一人が活躍する学級活動推進の取組
～ 模擬授業研修を通して ～

神戸市立和田岬小学校 校長 こいけ 古池 しげる 茂 8

小規模校の良さをいかした学級経営
～ 絆とコミュニケーション力を育む取組 ～

洲本市立安乎中学校 教頭 たわらたに 俵谷 ゆりこ 百合子 12

「西高スマホルールの作成に関して」
～ 生徒主体へのチャレンジ ～

県立氷上西高等学校 教諭 ふじた 藤田 よしつぐ 喜継 16

授業づくり（総合的な学習(探究)の時間の授業づくり - 指導力向上をめざして -)

カリキュラムと単元に思うこと

兵庫教育大学 名誉教授／九州共立大学 教授 みぞべ 溝邊 かずしげ 和成 24

学校からの法律相談

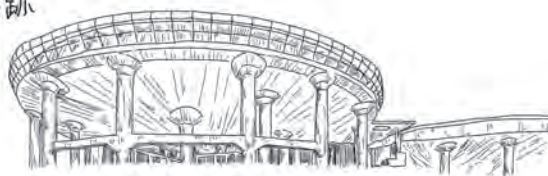
弁護士はなぜ、学校に行くのか その3（少年事件における要保護性）

ひめじ城下町法律事務所 弁護士 たけうち 竹内 あきら 彰 26

SDGsの視点からの学び

気候変動政策とSDGsのシナジーについて

国連大学サステイナビリティ高等研究所 プログラムヘッド たけもと 竹本 あきお 明生 28



実践報告

子どもが思いをもつ 保育者が願いをもつ 共主体の保育をめざして

加古川市立尾上幼稚園 園長

もりかわ
森川

あやこ
綾子

32

各分野で活躍するひょうごの教職員

誰もが安心して過ごせる学級をめざして

～「学級力向上プロジェクト」で児童にとって最高の教育環境に～

伊丹市立桜台小学校 主幹教諭

よこやま
横山

かずのぶ
和伸

34

すべての子どもが安心して学べ、一貫した支援が受けられる 縦横(タテヨコ)連携の推進

「地域で育む特別支援教育」

～ どの高等学校においても希望すれば通級による指導が受けられる体制づくり ～

県立東灘高等学校 教諭

おくむら
奥村

しゅんすけ
俊介

37

施策解説

令和7年度「指導の重点」について

県教育委員会事務局 教育企画課 38

コラム「教育の接点」

「地方女子」に高くて厚い壁

神戸新聞社論説委員

こばやし
小林

ゆか
由佳

40

編集後記

トピックス P20～23

〔但馬〕豊岡市立港中学校

小さな中学校の挑戦 …… 22

〔播磨東〕三木市立自由が丘幼稚園

多文化共生社会をめざして …… 21

〔播磨西〕播磨高原広域事務組合立
播磨高原東小学校

SAS(サイエンスアドベンチャースクール) …… 22

〔県立〕県立湊川高等学校

「特別的教育課程」による日本語指導の実施 …… 20

〔丹波〕丹波篠山市立多紀小学校

地域とともに歩んできた10年 …… 23

〔神戸〕神戸市立垂水東中学校

「たるひが」の愛称のもと …… 20

〔阪神〕猪名川町立大島小学校

地域の小学校として …… 21

〔淡路〕淡路市立学習小学校

地域で学び育つ 児童の育成 …… 23