

特集 学校防災体制を充実させる取組

震災の経験と教訓を踏まえ、生命に対する畏敬の念や助け合い、ボランティア精神等共生の心を育む「兵庫の防災教育」の推進と、学校の防災体制の充実を図る取組について考えます。

学校訪問

「弗慮胡獲 弗為胡成」

～ 主体的・創造的に生きるころ豊かな子どもたち ～

播磨町立播磨西小学校

新年の御挨拶

兵庫県教育委員会 教育次長 ^{むらた}村田 かおり 1

論文

学校防災体制を充実させる取組

兵庫県立大学大学院 減災復興政策研究科 教授 ^{うらかわ}浦川 ^{ごう}豪 4

教育実践

学校現場における医療的ケア児の防災体制の充実とは

～ 地域校にも広がりつつある医療的ケア児 ～

西宮市立西宮支援学校 教頭 ^{うの}宇野 ^{しげのり}繁範 8

こどもまんなか防災教育

たつの市立龍野東中学校 教頭 ^{すぎやま}杉山 ^{まこと}誠人 12

防災・減災活動に取り組む高校生

県立舞子高等学校 教諭 ^{すずき}鈴木 あかね 16

教職員のメンタルヘルス

手をかりよう。寝よう。セルフケアをしよう。

近畿中央病院 メンタルヘルスケアセンター 副センター長（主任心理療法士） ^{いのうえ}井上 ^{まき}麻紀 24

職業学科を設置する高等学校から

商業での学びが未来を創る

～ 日本で一番古い商業高校の最も新しい取組 ～

県立神戸商業高等学校 主幹教諭 ^{なかがわ}中川 ^{やすたか}靖隆 26

実践報告

探究の過程で深まる理科の学び

～ 学びのSTEAM化をめざして ～

兵庫教育大学附属小学校 教諭 ^{ほりお}堀尾 ^{しょうご}彰吾 30

子どもたちと共におこなうクラスづくり

播磨町立蓮池小学校 教諭 ^{なべたに}鍋谷 ^{まり}茉莉 33



私の薦めるこの一冊

『AI時代の人生戦略 ～「STEAM」が最強の武器である～』

(成毛 眞 著 SB新書)

県立三木高等学校 校長

かつら あつこ

桂 敦子 36

『エッセンシャル思考 最少の時間で成果を最大にする』

(グレッグ・マキューン 著 かんき出版)

県立尼崎工業高等学校 教頭

ふじの 藤野

ひで お 日出男

36

すべての子どもが安心して学べ、一貫した支援が受けられる 縦横(タテヨコ)連携の推進

「特別な支援を必要とする生徒が在籍する学級における学級づくりの工夫」

～ 中学校における実践例 ～

淡路市立津名中学校 教諭

しみず りょうこ

清水 綾子 37

研修最前線レポート

特別支援学校教職経験者(2年次)研修 授業実践研修

～ 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業づくりについて ～

県立教育研修所 特別支援教育研修課 38

コラム「学校の窓」

学ぶ楽しみ発見

神戸大学大学院 准教授

かわじ 川地

あやこ 亜弥子

40

編集後記

トピックス P20～23

〔但馬〕新温泉町立浜坂中学校

地域とともに 22

〔播磨東〕小野市立小野東幼稚園

にこにこタイム 21

〔播磨西〕姫路市立伊勢小学校

自然豊かな地域で育つ 22

〔県立〕県立長田商業高等学校(定時制課程)

株式会社経営を学校の柱に 20

〔丹波〕丹波市立三輪小学校

⑤みんなでつろう ⑥たしの学校 23

〔神戸〕神戸市立横尾中学校

人と人とのつながり 20

〔阪神〕伊丹市立南小学校

つながりの中で子どもを育てる 21

〔淡路〕淡路市立志筑小学校

総合的な学習を 地域とともに 23

〈編集企画〉

有方栄一郎
山崎 静香

金山 貴志
横山 恵子

川崎 冬聖
県立教育研修所

松本 修身
(義務教育研修課、高校教育研修課)