

(様式2)

教職員研究グループ活動状況報告書

代表者の所 属・職・氏名	養父市立 宿南小学校 教諭 井上 美和	研究グループ名 (授業研究グループ「そうあん」)	採択番号
-----------------	------------------------	-----------------------------	------

研究テーマ分類番号(16)

県教育委員会のホームページに掲載します。

(1)研究テーマ
学ぶ喜びを実感する授業づくり ～一人一人のよさを生かして～
(2)研究経過及び具体的な取組
<p>6月12日 「主体的学習」についての共通理解を図る。 実施場所：宿南小学校ミーティングルーム 参加者 8名 実施内容：「主体的に学ぶ子供の姿」「主体的な授業の形」について意見交換を行い、共通理解を図った。自ら課題に向かい、考えや思いを書いたり言えたり聞けたりする子供を育てること、そのためには指導者が何を分かせたいのか、何を育てたいのかを明確にし、場の設定や手だてを講じることを確認した。</p> <p>7月 3日 1学期のまとめと実践交流 実施場所：宿南小学校ミーティングルーム 参加者 8名 実施内容：1学期取り組んできた「主体的学習」についての実践報告を行う。自分の考えを持つことはできているが、その考えをつなぎ深めていくための指導者の発問のあり方や子供を引きつける課題提示、聞き合う力の育成に試行錯誤している状況が報告された。</p> <p>7月24日 講師招聘による実践研究 実施場所：宿南小学校ミーティングルーム 参加者 8名 実施内容：奈良女子大学附属小学校教諭を招いての研修会を開く。児童の「主体的学び」を引き出す授業について、実践に基づく講話から学んだ。子供が話し合い、学び合う場の設定、明確なめあての設定、必ずほめることを授業実践に取り入れていくことを確認した。</p> <p>10月23日 講師招聘による授業実践交流 実施場所：宿南小学校ミーティングルーム 参加者 7名 実施内容：奈良女子大学附属小学校教諭を招き、提案授業をもとに実践交流をする。講師から「聞く力をつけるための方策」「主体的に取り組むためのしかけ」や「少人数授業のメリット」についての実践事例を聞かせていただいた。まずは、分かる授業づくりに努めること、そして、個のよさやがんばりを認め合い、「主体的な学習」をめざした授業実践を継続することの共通理解を図った。</p>

1 1月27日 実践交流

実施場所：宿南小学校ミーティングルーム 参加者 7名

実施内容：2学期の授業実践を交流した。授業の跡が残る板書、教材・教具、発問の工夫、学び合いの場の設定により、子供が目を輝かせる授業展開へとつながっている。さらに明確な目標をもつことや少人数ならではの個を生かした主体的学習へと導きたい。