

教職員研究チーム活動状況報告書

代表者の所 属・職・氏名	伊丹市立 神津小学校 職・氏名 教諭 原田 美奈子	研究チーム名 (学び合う学びの授業づくりチーム)
-----------------	------------------------------	-------------------------------

研究テーマ分類番号 (15)

(1)研究テーマ
聴き合い学び合う学びの授業づくり
(2)研究経過及び具体的な取組
<p>授業研究会</p> <p>日 時 6月16日(水)</p> <p>学 年 第3学年</p> <p>領域・単元名 国語科「いろんな『詩』を書こう！」</p> <p>事後研究協議会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・子ども達がつながり合いながら学ぶ。 ・子ども達の発言をつなげて学びを高める。 ・教師と子ども、子どもと子どもの関係を深める。 ・教師として子どもの声を聴くとはどんなことか。 ・子ども一人一人の感じ方、考え方を大切にしながら、自分らしい表現のできる子どもを育てる。 ・人間関係力を育て、コミュニケーション能力を高める。 ・授業を見合うことを通して教師が育つ学校づくりを行う。 <p>講 師 兵庫県立大学 教授</p> <p>夏季研修会</p> <p>日 時 8月25日(水)</p> <p>講 演 会 「子どもの学び、教師の学び」「国語科授業ビデオ視聴」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・子どもの思いを聴き合う授業づくり。 ・学校ぐるみ、みんな、仲間で育ち合う。 ・他者とコミュニケーションのできる子。 ・5年国語科「ゆきわたり」の授業ビデオを視聴し協議。 <p>講 師 伊丹市立天神川小学校 教諭</p> <p>授業研究会</p> <p>日 時 9月22日(水)</p> <p>学 年 第4学年</p> <p>領域・単元名 社会科「わたしたちの住んでいる兵庫県」</p> <p>事後研究協議会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「教師が教える授業」から「子どもと創る授業」へ。 ・教師の敷いた路線の上をなぞる学習から子ども同士の問題解決を中心とした授業へ。

- ・子どもの発言の重視。子どもの経験の交換を活かす。
- ・学び合いこそ実力を育てる。多様な価値観を尊重する中で自分の生き方を形成する。
- ・教師は子ども同士の学び合いを促進するための手だてを工夫する。
- ・授業を見合うことを通して教師が育つ学校づくりを行う。

講 師 兵庫県立大学 教授

授業研究会

日 時 10月27日(水)

学 年 第2学年

領域・単元名 国語科「さけが大きくなるまで」

事後研究協議会

- ・子ども同士、教師と子どもがつながるといったことはどういうことか。
- ・国語科において説明文を指導するとは何か。
- ・子どもの中に学びはあるのか。子どもたちの学び合いを深める手だてについて。
- ・周到な準備が子どもたちの学びを促進する。
- ・授業を見合うことを通して教師が育つ学校づくりを行う。

講 師 兵庫県立大学 教授