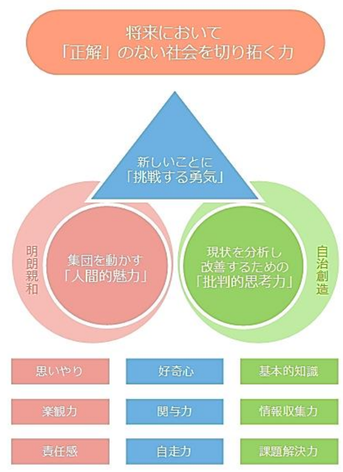
「探究Ⅰ」「探究Ⅱ」「探究Ⅲ」の流れ

兵庫県加古川東高等学校　教育企画部



「探究Ⅰ」「探究Ⅱ」の目標

- 人任せにすることなく，自ら積極的に取り組むことができる【**自走力**】
- 事象に興味を持ち，自らの考えを，他の人に分かりやすく説明する【**関与力**】
- メンバーと協力して取り組み、チームに貢献する【**責任感**】

３つの目標＋α を生徒に提示し、授業の最後にWebで振り返りをおこなった

「探究Ⅲ」の目標

- 世の中に関心を持ち，必要な情報を客観的な視点をもとに収集することができる【**情報収集力**】
- あるべき姿と現実のギャップを分析し，解決策を提案・協議することができる【**課題解決力**】
- 社会に関与する姿勢を持ち，自分の考えを他者にわかりやすく伝えることができる【**関与力**】

１年（74回生）

No	日	内　　容
1	04/23	**「マシュマロチャレンジ」** • 新入生校内オリエンテーションの一環で実施 • 乾燥パスタ20本、テープ5m、ひも90cmを使ってできるだけ高い塔を作成し、塔が倒れないようにその上にマシュマロを乗せ、その高さを競う
2	06/27	**「オリエンテーション」** • 学年探究係より、「なぜ今探究学習か」「探究学習をする意味」について説明
3 4	07/18	**「データ収集スキルを身につける」** • 「名探偵コナン」を読み、コナン、警部、犯人など登場人物同士の会話の回数を調べる（データ収集） • 各班で設定したルールによるデータ収集に再現性があるかどうか、他班と交換し確認 • 研究テーマは身近なところにもあることを理解させる • 多次元尺度構成法（MDS）用いたグラフを探究委員に作成させ、分析手法のバリエーションを示す ※事前に「探究委員」を募集した 写真 校内でのみ公開
5	09/19	**「データ分析スキルを身につける」** ※直前に数学Ⅰ「データの分析」分野を学習済み • 配布プリントを使い、統計グラフの種類とそれぞれの特徴について復習を行い、簡単な演習を行う ①「1988年から2018年までのセ・リーグの優勝チーム」 ②「2000年から2018年までの兵庫県内3市町の出生数」 のデータを与え適切なグラフを考え視覚化
6 7	10/03	**「統計倫理」（各クラスの探究委員によるプレゼン）** • グラフ作成時、逆にグラフを見る時に注意する点について、事前に学習して、各クラスで20分程度プレゼン • SDGsの目標について、プレゼン 写真 校内でのみ公開
8 9	11/14	**「ミニ課題研究」** 割り振られた大テーマに基づき、各グループで具体的なテーマを決め、仮説を設定し、アンケートから検証する **10/03　予備調査** • 調査項目の素案をつくり、宿題で各自予備調査をする **11/14　仮説設定・調査用紙作成** • 個人で考えた後、グループ内で仮説設定 **（大グループごとに集まり、仮説等について発表）** **11/28　データ整理・分析** • クラス内で実施した調査を分析し、適切なグラフを作成する。 **11/28　まとめ（ポスター作成及び発表練習）**
10 11	11/28	
12～15		**探究デーで発表**／2年生の発表見学／1年間の振り返り
16	03/	**「英語による発表会」** クラス内発表会を踏まえ、優秀班が学年集会で発表 **ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ英語Ⅰ A(4h)** ALTの指導のもと、プレゼン資料を作成し個人発表

２年（73回生）

No	日	内　　容
1	04/11	• 探究学習の目的について再確認 • 学年探究係より、目的や1年間の流れについての説明 • 班分けアンケート（希望グループ群、現段階で取り組みたい具体的なテーマ）
–		• 教育企画部で、クラス内で5人×8班のグループ分け • 担任・学年団によるメンバーの微調整 • 並行して教員の担当班の割振り
2	06/27	**「内容を絞った研究分野を設定する」** • 大グループから、詳細な分野に絞り込む • 宿題で、絞り込んだ分野で情報収集する（先行研究を調べる）
3 4	07/11	**「テーマ設定＜具体的な問の形で表現する＞」** • 宿題で調べてきた内容について、1人ずつ説明 • 疑問点をピックアップし、興味を持って研究できそうなテーマに絞る • リサーチクエスチョンで表現する **（教室内で発表・意見交換）** • グループで再検討し、テーマの決定
–	07/16	**＜教員によるテーマ検討会＞** • 大グループ（人文科学・自然科学・社会科学）ごとに実施 • 課題研究で検証可能かの確認（コスト・時間等） • 計画について他教員からアドバイス等
5 6	07/18	**「研究方法を考える」** • 検討会を踏まえ、担当班にアドバイス。場合によっては、リサーチクエスチョンの再検討 • 簡単な予備調査や予備実験 **（教室内で、進捗状況について報告）** • 検証方法について、さらに深く考える 写真 校内でのみ公開
7 8	09/19	**「中間発表に向けて」** • A3ポスターの作成 • リサーチクエスチョンと研究計画について説明する
9 10	10/03	**「中間発表会」（６限）** • 発表方法：変形ワールドカフェ （発表2分＋質疑4分） 他の班から情報をもらって来るのではなく、他の班に質問事項を置いてくる 写真 校内でのみ公開 **「研究計画の練り直し、研究のスタート」（7限）**
11~17 ＋4h		**各班で調査／実験等** **（10/10，10/31，11/5，11/14）** **情報の授業(4h)** ポスター作成
18～21		**探究デーで発表**／1年間の振り返り
22 23 24	02/	**「論文作成」** • 図や表の入れ方や、参考文献の書き方を学んだ上で、各班A4 1枚にまとめる • 完成した論文を他班と交換し、校正作業をおこなう

３年（72回生）

No	日	内　　容
1 ～ 4	07/11 07/18	**「論理的な表現力の育成」（小論文の作成）** • 感想文と小論文の違い等を学んだ上で、小論文を作成し、論理的な表現力を身につける • 個人添削した上でグループで討議する
5 ～ 10	09/19 10/03 10/10	**「メタ認知力の育成」（「学びの設計書」作成及びプレゼン）** • 自己の特性・能力を、志望する大学（学部、学科）や社会でどう活かすのか、志望動機も含めて整理し、それを文書にまとめる • 3学年団の教員（担任・主任・副主任・学年付）＋校長・教頭に対し、書いた内容をプレゼンする