

就学前用人権教育資料『ほほえみ』及び活用の手引きの編集について

平成 24(2012)年に作成した『ほほえみ』及び活用の手引きの改訂にあたっては、以下のように基本方針、視点、内容を設定し、編集を進めました。

I 編集について

1 編集の基本方針

- (1) 人権に関する国内外の諸条約・法令等を踏まえ、人権を取り巻く今日的な情勢に対応できるよう、新しい人権課題を取り扱った内容としました。
(子ども・児童虐待、感染症による偏見や差別、多文化共生、個性の尊重 等)
- (2) 教育基本法に掲げられた教育の理念を踏まえ、「幼稚園教育要領」、「保育所保育指針」「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」(以下、教育要領等)の趣旨に即した内容としました。
- (3) 「人権教育の指導方法等の在り方について[第三次とりまとめ]」の趣旨に即し、人権を取り巻く今日的な課題に対応できる内容としました。
- (4) 「兵庫県人権教育及び啓発に関する総合推進指針」・「ひょうご多文化共生社会推進指針」等を踏まえ、「人権教育基本方針」に基づき、「ひょうご教育創造プラン」に即した兵庫らしい特色(ひと、もの、こと)を引き継ぐ内容としました。
- (5) 幼児の発達の特性を踏まえ、身近な動植物に親しみ、生命の大切さに気付かせ、豊かな心情を育てる等の人権尊重の芽生えが感性として育まれるような内容としました。
- (6) 生きる力の基礎を育成するため、主体的な活動を促す生活を展開するとともに、自発的な活動としての遊びにおける活用を視野に入れました。

2 編集の視点

(1) 資料の編集方針について

- ア 「改正教育基本法」、「教育要領等」、「人権教育の指導方法等の在り方について[第三次とりまとめ]」等との整合性を保持しています。
- イ 「人権教育基本方針」の内容に基づき、「教育要領等」に示された5つの領域に即して編集しています。

<5つの領域>

- 1 健康…健康な心と体を育て、自ら健康で安全な生活をつくり出す力を養う。
- 2 人間関係…他の人々と親しみ、支え合って生活するために、自立心を育て、人と関わる力を養う。
- 3 環境…周囲の様々な環境に好奇心や探究心をもって関わり、それらを生活に取り入れていこうとする力を養う。
- 4 言葉…経験したことや考えたことなどを自分なりの言葉で表現し、相手の話す言葉を聞こうとする意欲や態度を育て、言葉に対する感覚や言葉で表現する力を養う。
- 5 表現…感じたことや考えたことを自分なりに表現することを通して、豊かな感性や表現する力を養い、創造性を豊かにする。

(2) 個々の資料について

ア 新たな人権課題を取り上げた資料を新規に作成しています。

子ども・児童虐待、感染症による偏見や差別、多文化共生、個性の尊重等を取り上げた内容としています。

イ 遊びを通して人権尊重の精神の芽生えを促す資料を作成しています。

ウ これまでの資料は、引き続き活用することとします。

(3) 活用の手引きについて

ア 新規に作成した人権教育資料に対応した指導例を作成しています。

イ 保育者や友だちとの対話を通した学びのある活動展開になるように作成しています。

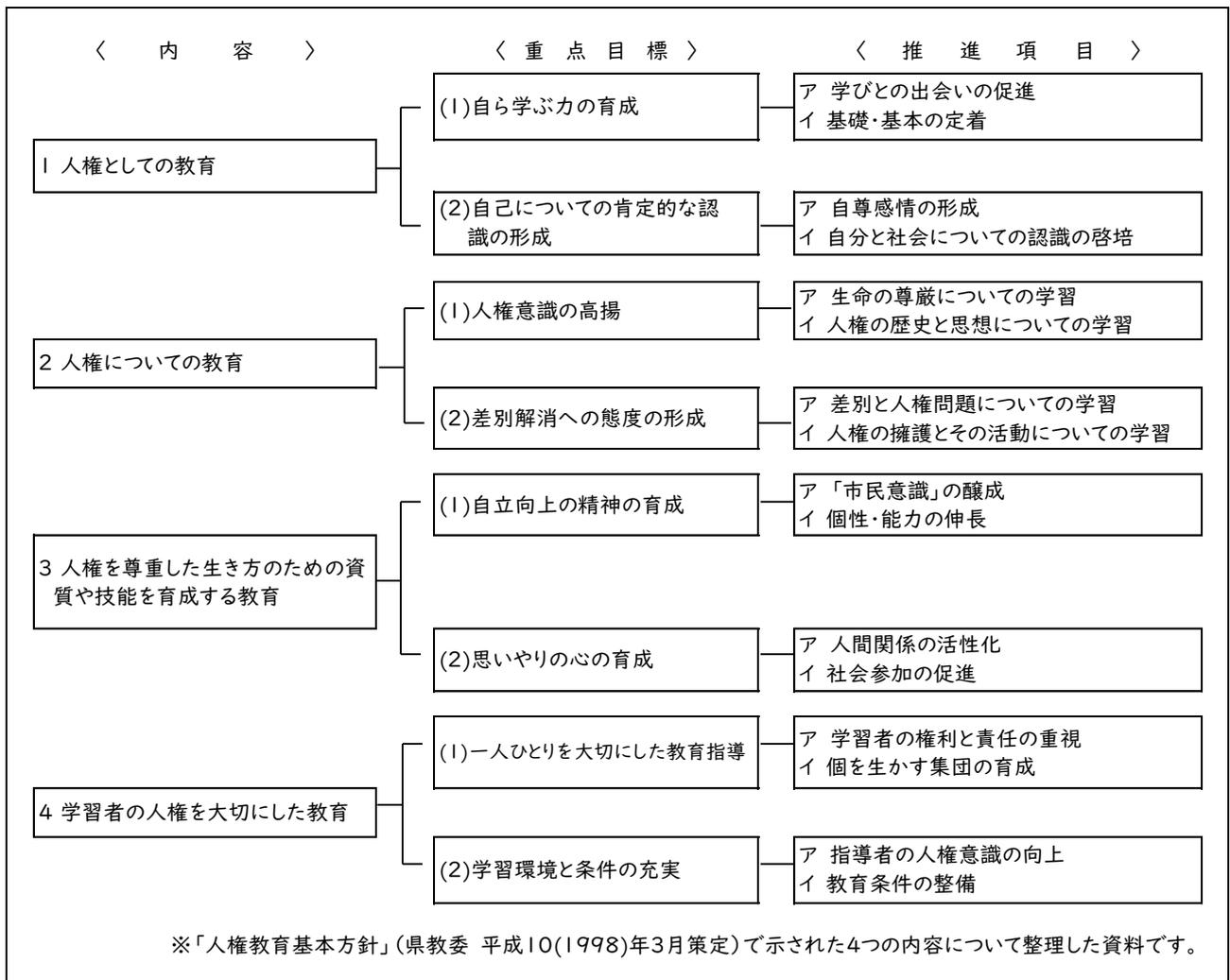
ウ これまでの指導例も引き続き活用することとします。

II 内容と構成について

I 内容について

本資料では、「人権教育基本方針」の4つの内容のうち、「1 人権としての教育」、「2 人権についての教育」及び「3 人権を尊重した生き方のための資質や技能を育成する教育」のねらいに基づき、推進項目を参考にしながら編集しています。活用にあたっては、「4 学習者の人権を大切にした教育」についての十分な配慮が必要です。

<「人権教育基本方針」の4つの内容>



2 資料の特徴

- (1) 「人権教育基本方針」の推進項目に沿った、幼児の発達に即した新たな人権課題の解決に対応した資料を4編作成しています。
 - ・子どもの権利条約
 - ・感染症による偏見や差別の解消
 - ・多文化共生
 - ・個性の尊重
- (2) 人権教育の基盤である生命尊重や豊かな人間関係づくりにつながる内容となるように作成しています。
- (3) 現在、就学前において実践されている教育・保育内容を、人権の視点で捉え、効果的な指導ができる内容としています。
- (4) 資料の配列については、幼児の発達を踏まえ、主として自分自身に関することから他者との関係、そして社会との関わりへと、人権の広がりを考慮しました。

<就学前用資料掲載順>

No.	資料名	内容-重点目標	「人権教育基本方針」における分類	関連領域
1	たのしい いちにち	1-(2) 2-(1)	自己についての肯定的な認識の育成 人権意識の高揚	「健康」・「環境」 「人間関係」
2	みんな たいせつ	2-(1) 2-(2)	人権意識の高揚 差別解消への態度の形成	「人間関係」 「環境」
3	気持ちは同じ?!	2-(2) 3-(1)	差別解消への態度の形成 自立向上の精神の育成	「人間関係」
4	お誕生日すぐらく	2-(2) 3-(1)	差別解消への態度の形成 自立向上の精神の育成	「言葉」・「表現」 「人間関係」

3 構成について

電子データ(パソコン、タブレット、スクリーン等で活用できる仕様)に整えています。

兵庫県教育委員会事務局人権教育課ホームページに掲載していますので、ダウンロードしてご利用ください。

(1) 教材編

4編(A4判、カラー)を掲載しています。

(2) 活用の手引き

ア 指導例編

各資料には、保育者の方に活用していただくため、指導の一例を提示していますが、幼児や園・所の実態やこれまでの経験の積み重ね等を踏まえて、活動のねらいや言葉かけを工夫して展開したり、資料を補充したりするなど、保育者が創意工夫しながら指導計画を作成することが大切です。

イ 資料編

各資料で使用している挿絵データを掲載しています。

4 読みやすさへの配慮

- (1) 挿絵を多く活用し、レイアウトを工夫し、幼児の興味・関心が高まり、思考が深まるようにしました。
- (2) 電子データ活用により、写真や挿絵の拡大表示が可能となり、幼児の実態に即した視覚的支援につながるようにしました。