

| 学校教育目標                                                                                                     | 重点目標              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 校訓「克己・協調・創造」の理念に基づき、自分に打ち勝つ強い心や他者に対する思いやりの心、目標に立ち向かうチャレンジ精神を養い、生涯にわたって生きがいのある人生を切り拓き、常に社会の発展に貢献できる人材を育成する。 | ①学習内容の定着          |
|                                                                                                            | ②信頼感を基盤とした生徒指導の充実 |
|                                                                                                            | ③キャリア教育の推進        |
|                                                                                                            | ④人権を尊重する教育の徹底     |
|                                                                                                            | ⑤部活動の活性化          |
|                                                                                                            | ⑥特色ある学校づくり        |
|                                                                                                            | ⑦「開かれた学校」の推進      |
|                                                                                                            | ⑧国際理解教育の推進        |

【生徒・保護者・教員・総合評価】  
A：4.0～3.4 優れている  
B：3.3～2.4 おおむね良好  
C：2.3～1.0 要改善  
項目ごとに4、3、2、1点の4段階で評価しています

| 領域   | 重点目標        | 担当   | 番号 | 質問項目                                                                                                                | 生徒評価 |    |    |     | 保護者評価 |    |     |    | 教員評価 |     | 総合評価 | R5 | 評価についてのコメント |    |   |     |   |   |     |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-------------|------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|----|-----|-------|----|-----|----|------|-----|------|----|-------------|----|---|-----|---|---|-----|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |             | 1年   | R5 | 2年                                                                                                                  | R5   | 3年 | R5 | 1年  | R5    | 2年 | R5  | 3年 | R5   |     |      |    |             | R5 |   |     |   |   |     |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 学校経営 | 「開かれた学校」の推進 | 総務   | 1  | 生徒：校訓「克己・協調・創造」を意識して学校生活を送っていますか。<br>保護者：学校ホームページや学年通信などを通じて、本校の校訓を知る機会がありますか。<br>教職員：校訓を生徒や保護者に十分伝える事ができていると思いますか。 | 2.9  | B  | B  | 2.9 | B     | B  | 2.5 | B  | B    | 2.7 | B    | C  | 2.8         | B  | C | 2.6 | B | C | 3.0 | B | A | B | B | ・終業式など節目にあたる場面で、生徒支援部長や学年から校訓に関連する講話を聞く機会があり多くの生徒に周知できた。<br>・全校集会などの講話、学年集会や学年通信にもリンクしており、定着するように取り組んだ。                                                                                                                                                                                                                     |
|      |             | 学年   | 2  | 生徒：あなたは楽しく学校に通っていますか。<br>保護者：お子様は、楽しく学校に通っておられますか。<br>教職員：生徒は、楽しく学校生活を送っていると思いますか。                                  | 3.3  | B  | A  | 3.3 | B     | B  | 3.2 | B  | B    | 3.2 | B    | B  | 3.2         | B  | B | 3.3 | B | B | 3.1 | B | B | B | B | ・定期的にアンケートを実施し、学校生活の満足度を確認した。行事への期待度が高く、楽しむことはもちろん、成長に繋げるための工夫が求められる。（1年）<br>・昨年度の評価「A」だったが、「B」になった。しかし全体の様子を見る限りでは、おおむね良好である。むしろ行事等には昨年度より主体的に取り組む様子が多くある（行事毎のアンケートの結果にも見られる）。学習の難易度が高くなったことや、進路についての悩みなども増えてきたことで、単に「楽しい」という状態ではなくなったのではないかと読み取れることもできる。（2年）<br>・進路実現に向けて、不安も抱えながら学校生活を送ることができた。担任中心に保護者と連携を取ることができた。（3年） |
|      |             | 学年   | 3  | 学年集会などを通じて、学校からの情報はよく伝えられていると思いますか。                                                                                 | 3.2  | B  | B  | 3.2 | B     | B  | 2.9 | B  | B    | 2.7 | B    | B  | 2.8         | B  | B | 2.7 | B | B | 3.1 | B | B | B | B | ・学年通信を発行し、定期的に学校柄の情報を発信している。（1年）<br>・行事毎に学年通信を学校HPで発行している。また、ミマモルメ・BYODを活用した連絡等の情報発信も適宜行うことができた。修学旅行では、SNS（インスタグラム）を活用したが、9割程度のご家庭がフォローしていた。（2年）<br>・発信中心ではなくコミュニケーション中心の情報共有をおこなった。（3年）                                                                                                                                    |
|      |             | 総務   | 4  | 学校ホームページは見やすく充実していると思いますか。                                                                                          | 3.0  | B  | B  | 3.0 | B     | B  | 2.8 | B  | B    | 2.7 | B    | B  | 2.9         | B  | B | 2.8 | B | B | 3.1 | B | B | B | B | ・学校行事の様子は、写真を交えてその都度できる限り早く学校ホームページに掲載している。今後も定期的な発信を心掛けていきたい。また今後は、在校生とその保護者向けに学年通信の掲載など、学年にも働きかけていく。                                                                                                                                                                                                                      |
|      |             | 学年   | 5  | 学年通信やPTA広報誌などを通して学校の様子が伝えられていると思いますか。                                                                               | 3.2  | B  | B  | 3.2 | B     | B  | 2.8 | B  | B    | 2.8 | B    | B  | 3.0         | B  | B | 2.7 | B | B | 3.0 | B | B | B | B | ・生徒アンケートの結果を学年通信にも掲載し、生徒の学校生活の様子や、学校生活への期待を共有した。（1年）<br>・行事毎に学年通信を学校HPで発行している。行事後にはアンケート（スタディーサブリを活用）を実施し、その結果も合わせて発信した。また、ミマモルメやBYODを活用した連絡等の情報発信も適宜行うことができた。修学旅行では、SNS（インスタグラム）を活用したが、関心度は高く、9割程度のご家庭がフォローしていた。（2年）<br>・学年通信の発行が減少した。学年集会・行事等の観覧に多く参加していただけた。（3年）                                                         |
|      |             | 学年   | 6  | 日頃の電話連絡、三者面談や学年懇談会を通じて、保護者と学校のコミュニケーションはとれていると思いますか。                                                                | 3.2  | B  | B  | 3.2 | B     | B  | 2.9 | B  | B    | 2.8 | B    | B  | 2.9         | B  | B | 2.9 | B | B | 3.2 | B | B | B | B | ・三者懇談や保護者会を通じて、保護者との連携を図ることができた。必要に応じた面談も実施し、学校と家庭で情報を共有し、生徒対応に繋げることができた。（1年）<br>・保護者会、夏季休業中の面談に加え、日頃の電話対応も丁寧に行うよう意識した。また、必要に応じて面談を行うことで、保護者と直接話して連携を図るよう努めた。（2年）<br>・卒業、進路実現に向けて、面談・電話連絡など、必要に応じて密に連携をとることができた。（3年）                                                                                                        |
|      |             | 総務   | 7  | 多くの生徒が活躍するなど、オープンハイスクールは充実していると思いますか。                                                                               | 3.3  | B  | B  | 3.3 | B     | B  | 3.1 | B  | B    | 2.9 | B    | B  | 3.0         | B  | B | 2.9 | B | B | 3.5 | A | A | A | B | ・本年も熱中症対策として体育館ではなく、空調を稼働させて各教室でリモート配信による開催とした。<br>今年度は、次年度より採用される新制服の発表を行ったが、反響も大きく高評価であった。<br>また例年好評である校内の案内や各教室に生徒を配置し、教室では「先輩と話そう」と題して、学校生活や部活動などの生の声を近い距離で届けることができた。今後も生徒を全面に出すオープンハイスクールを実施していきたい。                                                                                                                    |
|      | 学習内容の定着     | 教務企画 | 8  | 授業はわかりやすいように工夫されていると思いますか。                                                                                          | 3.1  | B  | B  | 3.1 | B     | B  | 2.9 | B  | B    | 2.7 | B    | B  | 2.7         | B  | B | 2.7 | B | B | 3.1 | B | B | B | B | ・多くの教員が各教科でタブレットやICT機器を効果的に利用し、視覚的なイメージを高め、生徒の気づきをもたらすような工夫された授業を行うことができてきている。                                                                                                                                                                                                                                              |
|      |             | 教務企画 | 9  | 授業のねらいや評価規準などが明確に示されていると思いますか。                                                                                      | 3.1  | B  | B  | 3.1 | B     | B  | 2.9 | B  | B    | 2.6 | B    | B  | 2.6         | B  | B | 2.7 | B | B | 3.0 | B | B | B | B | ・教員が考える様には、生徒や保護者に十分に伝わっていないと感じられる。評価方法としては定期考査だけでなくパフォーマンス評価を導入する教科が増えてきた。<br>・評価規準について、各教科の取組は生徒に伝わっているようだ。しかし、保護者の低評価については、新課程の新しい評価法などの知識が少ないため、学校として面談などで丁寧に説明するようにするべきと考える。                                                                                                                                           |

| 領域重点目標  |                  |        |                                            | 担当                                              | 番号  | 質問項目 | 生徒評価 |  |     |     | 保護者評価 |    |     |     | 教員評価 |    | R5  | 総合評価 |     | R5  | 評価についてのコメント |    |  |     |     |   |    |  |     |     |   |   |     |     |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|------------------|--------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----|------|------|--|-----|-----|-------|----|-----|-----|------|----|-----|------|-----|-----|-------------|----|--|-----|-----|---|----|--|-----|-----|---|---|-----|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                  |        |                                            |                                                 |     |      | 1年   |  | R5  | 2年  |       | R5 | 3年  |     | R5   | 1年 |     | R5   | 2年  |     | R5          | 3年 |  | R5  |     |   | R5 |  |     |     |   |   |     |     |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |
| 教育課程    | 特色ある学校づくり        | 教務企画   | 10                                         | 授業や家庭学習の場面でタブレット端末（BYOD）を効果的に活用できていますか。         | 2.9 | B    |      |  | 2.9 | B   |       |    | 2.3 | B   |      |    | 2.7 | B    |     |     | 2.7         | B  |  |     | 2.8 | B |    |  | 2.6 | B   |   |   | B   | B   | ・家庭でタブレットを使って、スタディサブリ等に取り組んでいる生徒と取り組んでいない生徒で差がある。3年生はスタディサブリが希望者のみなので、評価が低くなっている。<br>・課題配信をしていない教員は評価が難しいのではないかと。 |                                                                                                                                                                                                     |   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |
|         |                  | 教務企画   | 11                                         | 様々な専門家や地域の方々など、学校は外部講師を積極的に活用していると思いますか。        | 2.9 | B    | B    |  |     | 2.9 | B     | B  |     |     | 2.5  | B  | B   |      |     | 2.7 | B           | B  |  |     | 2.4 | B | B  |  |     | 2.7 | B | B |     | B   | B                                                                                                                 | ・ヒューマン類型の授業や講座では毎週のように外部講師に来ていただいている。また、普通科の生徒にも外部講師を招いて進路実現や将来の設計に向けて進路講演会・小論文講座、金融学習講座などの講演会を実施している。<br>・今年度の新たな取り組みとして、宝塚市役所や花里地区自治協議会との地域連携事業の効果が評価に反映されていると思う。将来的には総合的な探究の時間の地域連携講座を開設する予定である。 |   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |
|         |                  | 教務企画   | 12                                         | 「総合的な探究の時間」は、目標を明確にし、発表を行うなど充実した内容だと思いませんか。     | 3.0 | B    | B    |  |     | 3.0 | B     | B  |     |     | 2.9  | B  | B   |      |     | 2.6 | B           | B  |  |     | 2.2 | B | B  |  |     | 3.4 | A | B |     | 2.9 | B                                                                                                                 | B                                                                                                                                                                                                   | B | B                                                  | ・生徒より保護者の数値が低い。自分が何を学習しているのかを生徒自身が保護者に十分に伝えられていないと考えられる。今年度より2年生での総合的な探究の時間がなくなったことも影響している。3年生はタブレットを用いて探究成果を発表・提出するなど工夫もみられる。                                                                                                |
|         |                  | 教務企画   | 13                                         | 総合ヒューマン類型の特色ある取組は効果的だと思いますか。                    | 3.2 | B    | B    |  |     | 3.2 | B     | B  |     |     | 3.1  | B  | B   |      |     | 3.0 | B           | B  |  |     | 3.1 | B | B  |  |     | 2.9 | B | B |     | 3.3 | B                                                                                                                 | A                                                                                                                                                                                                   | B | B                                                  | ・生徒には活動内容が伝わっており一定の評価がされているが、総合ヒューマン類型以外の保護者にはあまり伝わっていないと思われる。1年生は隔週での講座と年5回の上級学校訪問、2年生は週2時間の授業での講座があるが、3年生はクラスも分散するようになり、ヒューマン類型としての活動が行われていない。                                                                              |
|         | キャリア教育の推進        | キャリア支援 | 14                                         | 進路に関する適切な情報が、学校から提供されていると思いますか。                 | 3.2 | B    | B    |  |     | 3.1 | B     | B  |     |     | 3.1  | B  | B   |      |     | 2.7 | B           | B  |  |     | 2.7 | B | B  |  |     | 2.8 | B | B |     | 3.1 | B                                                                                                                 | B                                                                                                                                                                                                   | B | B                                                  | ・「総合的な探究の時間」や進路ガイダンスを活用し、学問や職業への理解を深める取り組みに重点を置いた。<br>・生徒、教員には進路情報が適切に提供されている。学年進行とともに進路に関する情報がより具体的になっていき、理解も深まっていると思われる。今後は保護者への情報提供を工夫する必要がある。<br>・進路の情報が、ここ数年、毎年のように変化している。教員にはできるだけ迅速に共有を図っているが、生徒、保護者まで周知徹底するのは、非常に難しい。 |
|         |                  | キャリア支援 | 15                                         | 学校は模擬試験等を継続的に実施し、事後の学習指導に生かしていると思いますか。          | 3.1 | B    | B    |  |     | 3.1 | B     | B  |     |     | 2.8  | B  | B   |      |     | 2.8 | B           | B  |  |     | 2.8 | B | B  |  |     | 2.8 | B | B |     | 2.8 | B                                                                                                                 | B                                                                                                                                                                                                   | B | B                                                  | ・進研模試に加え、スタディサブリを利用し、基礎・基本的な知識・理解の確認を意識させた。<br>・模擬試験は3年間を見通して、計画的・継続的に実施され、事後の進路指導に活用されている。また、スタディサブリにおける到達度テストは生徒個人の苦手分野の学習として事後に活用されている。                                                                                    |
|         |                  | キャリア支援 | 16                                         | 進路ガイダンスや就業体験（インターンシップ）などを通して、進路意識が高まっていると思いますか。 | 3.1 | B    | B    |  |     | 3.1 | B     | B  |     |     | 2.9  | B  | B   |      |     | 2.7 | B           | B  |  |     | 2.8 | B | B  |  |     | 2.7 | B | B |     | 3.0 | B                                                                                                                 | B                                                                                                                                                                                                   | B | B                                                  | ・生徒の進路希望に合わせた講義内容をキャリア支援部と精選したため、満足度の高い進路ガイダンスを実施できた。<br>・各進路行事の開催時期が学年により違うので、今回の質問集計にすべて反映されていないが、実施後の生徒の評価は高く、成果は上がっている。一方、保護者への周知は難しい。                                                                                    |
|         | キャリア支援           | 17     | 生徒：将来の夢や目標を持っていますか。                        | 2.8                                             | B   |      |      |  | 2.8 | B   |       |    |     | 3.1 | B    |    |     |      |     |     |             |    |  |     |     |   |    |  |     |     |   |   | B   |     | ・学年進行で、目標が明確になっていることがわかる。早い段階で目標を絞ることの是非はあるが、考える場を多く提供していくことで、興味関心を持ち、進路実現につながる仕掛けを工夫する必要がある。                     |                                                                                                                                                                                                     |   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |
|         | 信頼感を基盤とした生徒指導の充実 | 生徒支援   | 18                                         | 生徒会活動やホームルーム活動など、生徒は主体的に活動していると思いますか。           | 3.2 | B    | B    |  |     | 3.2 | B     | B  |     |     | 3.0  | B  | B   |      |     | 2.7 | B           | B  |  |     | 2.9 | B | B  |  |     | 2.8 | B | B |     | 2.9 | B                                                                                                                 | B                                                                                                                                                                                                   | B | B                                                  | ・今年度は意識的に交通マナーや校内でのルールについて全体で共有するようにした。今後も継続していきたい。<br>・学年集会、朝のSHR・終礼などで共有すべき情報やマナーやルールの意義についても学年で統一して生徒に発信できた。                                                                                                               |
|         |                  | 生徒支援   | 19                                         | 集会などを通して、学校や学年の生徒指導方針はよく説明されていると思いますか。          | 3.2 | B    | B    |  |     | 3.2 | B     | B  |     |     | 2.9  | B  | B   |      |     | 2.8 | B           | B  |  |     | 2.8 | B | B  |  |     | 2.7 | B | B |     | 3.1 | B                                                                                                                 | B                                                                                                                                                                                                   | B | B                                                  | ・集会などの生徒が集まる際にわかりやすく説明できるように心がけたい。                                                                                                                                                                                            |
| 生徒支援    |                  | 20     | あいさつ・時間厳守・言葉遣い・服装など基本的な生活習慣は身についていると思いますか。 | 3.4                                             | A   | A    |      |  | 3.4 | B   | B     |    |     | 3.2 | B    | B  |     |      | 3.0 | B   | B           |    |  | 3.0 | B   | B |    |  | 2.9 | B   | B |   | 2.9 | B   | B                                                                                                                 | B                                                                                                                                                                                                   | B | ・時差登校・登校指導は継続して行っている。また生徒会を中心に毎日の挨拶運動なども積極的に行っている。 |                                                                                                                                                                                                                               |
| 生徒支援    |                  | 21     | 自転車交通マナーやルールをよく守っていると思いますか。                | 3.3                                             | B   | A    |      |  | 3.3 | B   | B     |    |     | 3.1 | B    | B  |     |      | 2.9 | B   | B           |    |  | 2.8 | B   | B |    |  | 2.7 | B   | B |   | 2.7 | B   | B                                                                                                                 | B                                                                                                                                                                                                   | B | ・自転車事故の現状などを下駄箱前に設置、また交通安全講話や校外指導も行っている。           |                                                                                                                                                                                                                               |
| 部活動の活性化 |                  | 生徒支援   | 22                                         | 部活動は生徒の自主的な活動を尊重したものになっていると思いますか。               | 3.3 | B    | A    |  |     | 3.3 | B     | B  |     |     | 3.1  | B  | B   |      |     | 2.9 | B           | B  |  |     | 3.0 | B | B  |  |     | 2.9 | B | B |     | 3.0 | B                                                                                                                 | B                                                                                                                                                                                                   | B | B                                                  | ・部活動は生徒主体に運営するよう心がけている。                                                                                                                                                                                                       |

| 領域重点目標 |              |          |    | 担当                                                          | 番号  | 質問項目 | 生徒評価 |     |    |    | 保護者評価 |    |    |     | 教員評価 |    | 総合評価 | R5 | 評価についてのコメント |     |   |    |     |                                                                                                                          |   |   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |
|--------|--------------|----------|----|-------------------------------------------------------------|-----|------|------|-----|----|----|-------|----|----|-----|------|----|------|----|-------------|-----|---|----|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |              |          |    |                                                             |     |      | 1年   | R5  | 2年 | R5 | 3年    | R5 | 1年 | R5  | 2年   | R5 |      |    | 3年          | R5  |   | R5 |     |                                                                                                                          |   |   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |
| 教育環境   | 人権を尊重する教育の徹底 | 生徒支援(保健) | 23 | 悩み事を相談できる体制(保健室・親身になって聞いてくれる教員・スクールカウンセラーなど)が整っていると思いますか。   | 3.1 | B    | B    | 3.1 | B  | B  | 2.8   | B  | B  | 2.8 | B    | B  | 2.8  | B  | B           | 3.0 | B | B  | B   | ・キャンパスカウンセラーの来校日を「保健だより」に掲載し、生徒に配布したり、校内に掲示することで、生徒・保護者への周知を図っている。同時に、クラス担任から、生徒に声をかけてもらい生徒・保護者とキャンパスカウンセラーをつなぐよう努めている・。 |   |   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |
|        |              | 生徒支援(人権) | 24 | 人権に配慮したいじめのない学校づくりが進められていると思いますか。                           | 3.2 | B    | B    | 3.2 | B  | B  | 3.0   | B  | B  | 2.9 | B    | B  | 2.9  | B  | B           | 2.9 | B | B  | B   | ・学期に1回のいじめ等に関するアンケートの実施を行うなどしている。                                                                                        |   |   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |
|        |              | 生徒支援(人権) | 25 | 花づくり委員会や生徒会活動、部活動、ボランティア活動など、地域との交流を通じて、思いやりの心は育てていると思いますか。 | 3.2 | B    | B    | 3.2 | B  | B  | 3.0   | B  | B  | 2.9 | B    | B  | 2.9  | B  | B           | 3.0 | B | B  | B   | ・今年度は12月に人権講演会を実施し、手話による講演を聞いた。ほぼ全ての生徒たちが高い関心を示し、様々な人たちが社会にいることに共感を持つことができた。                                             |   |   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |
|        |              | 生徒支援(人権) | 26 | 地域や社会を良くするために何かしてみたいと思いますか。                                 | 3.0 | B    |      | 3.0 | B  |    | 2.9   | B  |    |     |      |    |      |    |             |     |   | B  |     | ・地域や社会に興味関心がわくような取り組みを行っていきたい。・                                                                                          |   |   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |
|        |              | 生徒支援(人権) | 27 | 自分には良いところがあると思いますか。                                         | 2.9 | B    |      | 2.9 | B  |    | 3.0   | B  |    |     |      |    |      |    |             |     |   | B  |     | ・日々の学校活動を通じて自分の良いところに気づいたり、また良さを伸ばせるような取り組みを行っていきたい。                                                                     |   |   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |
|        |              | 情報教育     | 28 | 情報発信に伴う責任など、情報モラルの向上は図られていると思いますか。                          | 3.1 | B    | B    | 3.1 | B  | B  | 2.9   | B  | B  | 2.9 | B    | B  | 2.9  | B  | B           | 2.2 | C | B  | 2.8 | B                                                                                                                        | B | B | ・講演会や授業等で取り扱っている。講演会では、実際にスマホを操作しながら行い、身近な内容だったため、危機感を持つことができた。                                                                                                 |                                                                                                                                             |
|        | 校内環境整備       | 生徒支援(保健) | 29 | 教室や廊下など、学校の敷地内は整理整頓され、清掃はよく行われていると思いますか。                    | 3.0 | B    | B    | 3.0 | B  | B  | 2.7   | B  | B  | 3.1 | B    | B  | 3.0  | B  | B           | 3.1 | B | B  | 2.8 | B                                                                                                                        | B | B | ・通常の放課後清掃に加え、各学期2回以上大掃除を実施し、校内美化に努めている。また、3学期には生徒環境委員を中心、各クラスワックス掛けを行っている。定期考査の最終日に行う部活動大清掃により、通常の清掃区域外にも美化活動を拡大させている。<br>・気がかりな点として、廊下・階段等のほこり、北トイレスリッパの整頓がある。 |                                                                                                                                             |
|        | 防災教育         | 総務       | 30 | 避難訓練など非常時に対応した体制や訓練がよくなされていると思いますか。                         | 3.2 | B    | B    | 3.2 | B  | B  | 2.9   | B  | B  | 2.6 | B    | B  | 2.9  | B  | B           | 2.8 | B | B  | 3.0 | B                                                                                                                        | B | B | ・7月に大地震を想定したシェイクアウト訓練を実施。避難経路の確認やハザードマップを共有することで防災意識を向上させた。また、10月に避難訓練weekを設定し、訓練日を事前に特定せず、大掃除中に実施した。職員・生徒ともに非常によく取り組んでいた。                                      |                                                                                                                                             |
|        | 国際理解教育の推進    | 総務(国際理解) | 31 | 学校で行っている国際交流(台湾・アメリカ)に関する取組について知っていますか。                     | 2.5 | B    | C    | 2.5 | B  | C  | 2.1   | C  | B  | 1.9 | C    | C  | 1.8  | C  | C           | 1.8 | C | C  | 2.9 | B                                                                                                                        | B | B | C                                                                                                                                                               | ・昨年度に引き続き台湾とアメリカの高校との交流を実施する機会を設けた。台湾とのweb交流やアメリカとのメッセージカードの交換など生徒が準備し、様々な役割を果たして有意義な取り組みを行うことができた。国際交流のPRを終業式などで行い、引き続き色々な交流を行う機会を作っていきたい。 |
|        | 図書館の活性化      | 総務(図書)   | 32 | 図書館は本が充実し、生徒が読書や学習などで利用しやすいように整えられていると思いますか。                | 3.3 | B    | A    | 3.3 | B  | B  | 3.3   | B  | B  | 2.7 | B    | B  | 2.8  | B  | B           | 2.8 | B | B  | 3.4 | A                                                                                                                        | A | B | B                                                                                                                                                               | ・ビブリオバトルの表彰や発表を2学期の終業式で行い図書活動の広報に努めた。引き続き図書室の環境を整え、生徒にアピールするとともに、ビブリオバトルなどの企画も活用して読書意欲の喚起に努めたい。                                             |

【学校関係者評価】

- ・進路結果だけでなく伊丹西高校でどのような経験をしたのが大事であり、学校からの今年度の取組についての説明は、このことが伝わるものであった。
  - ・どの分掌においても、今年度の取組を踏まえて改善を加え、さらに前進しようしていることが窺える。
  - ・様々な取組の場面で生徒の「主体性」をどう見取るのか、難しい。そこで、生徒たちがどのように変化したのか個々の教員が感じた内容を、教員間で共有する場面があるとよいのではないかとスコアではなく、それぞれの教員が細かく見取ったことを共有していくことが必要ではないか。
  - ・高齢者福祉施設におけるボランティア活動においては、参加した生徒たちが高齢者の身体の状態を思いながら丁寧に接する様子が見られた。今後も引き続き実施してほしい。
  - ・生徒たちが様々な取組の中で主体的に取り組んでいることがわかる。このようなことが広報活動により、中学生等に伝わっているのではないかと伊丹西高校が様々な取組を本気になって進めていることがわかる。
  - ・社会で求められる人材とは、主体性やチャレンジ精神のある人である。家庭での子どもの様子はまだまだ受け身的であり、引き続き、学校における教員からの指導を期待する。
- <総合的な探究の時間における探究活動について>
- ・3学年で実施している探究活動について、3年生の成果を下級生が学ぶ機会があることで、年々より良いものとなっていくのではないかと。
  - ・探究活動においては、探究と日頃の授業の学びとのつながりや進路とどう結びついているのかについて、生徒たちが考えながら進めることができるとよいのではないかと。
  - ・探究活動の指導においては、テーマの幅は広いが、担当教員が、一人一人の生徒が選んだテーマに対して寄り沿っていくことが必要ではないかと。
  - ・探究活動について、コミュニティ・スクールにおける地域と連携した活動をテーマとしていくことで特色となるのではないかと。また、総合ヒューマン類型の学びに係わるテーマを扱うことで、”立体的”な探究活動となるのではないかと。