

1. 単元（題材） 大地をさぐる
2. 本時の目標 地層のでき方を、実験から推論し、流水のはたらきと関連づけて考えることができる。
3. 学習展開（第3次 第3時）
4. 本時の展開

学 習 の 流 れ	指導上の留意点・支援
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> 高羽の地層はどのようにしてできたのだろう。 </div>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 実験結果から、自分の予想が正しかったかを話し合う。また、実験の中で気づいたことや分かったことについても話し合う。 ・水のはたらきで、土の種類や粒の大きさ粘土や礫などに分けられ、層になっている ・いろいろな土や砂などを混ぜて攪拌したが時間が経つとそれぞれが別れてそうになっている。 ・いくつか層ができ、それが何回か繰り返されて地層ができていったのだろう。 ・風の力では砂などの軽いものは動くが、石などは動かない。 2. 地層のでき方についてまとめる。 ・デジタルコンテンツを見て、自分の考えの正しさを確かめる。 3. 分かったことをワークシートにまとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の実験の方法と結果を説明できるように、指示する。 ・実験で層に分かれて積もったことをもとに流水のはたらきと関連づけて考えられるように支援する。 ・自分の考えが進んで話せるよう支援する。 ○地層のでき方を、流水のはたらきと関連づけて、考えられたか。 ・火山灰でできた地層について、次時以降で学習することを知らせる。 ・デジタルコンテンツを利用し、理解を助ける。 ・自分の実験の結果や話し合いの内容をもとに考えさせる。