

題材名「自動車工場のひみつをさぐろう」

目 標

- ・ 自動車工場の様子から、自動車の生産は、流れ作業による分業と働く人の工夫や努力によって、大量に生産できるようになっていることをとらえることができる。

コンピュータを活用する利点

- ・ デジタル教材（NHKデジタル教材「とことん見聞録」）を活用し、実際に見学に行けない工場の様子を知ることができる。
- ・ 操作が簡単なので児童が自分で操作しながら発表できる。（わかりやすい伝え方）

授業の流れ

前時の学習を思い出し、
本時の課題を知る。

自動車工場の様子と自動車
がどのようにしてつくられ
ているのかを知る。

見つけた自動車工場のひみつ
をノートにまとめる。

気づいたことを話し合う。

本時の学習をふり返り、
わかったことをまとめる。

ICT 活用場面

前時に、教科書や資料集を使って自動車工場の様子を学習していたので、自動車工場の概略はつかんでいた。そのため、より具体的に理解を深めるために実際の映像を見せた。

ビデオのように映像を流してメモをとらせるのではなく、だれもがひみつに気づくことができるように、何度かポイントで映像を一時停止したり、繰り返し見たりするようにした。



気づいたことを話し合う場面でもその映像をもとに話すことができるようにした。

成果と課題

児童は集中して見ることができた。画面も大きかったので、細かい作業の様子もわかりやすかったようだ。ビデオだと巻き戻しの時間や見せたいポイントの映像を見つけるのに時間がかかるが、デジタル教材だとその時間が短縮され、効率よく学習を進めることができた。話し合いの場でも活用したことで、児童にとっても自分の考えをわかりやすく伝える助けになった。

スクリーンの設置場所が悪かったので、映像が少し見づらいときがあった。また話し合いの場で活用したのはよかったが、時間が少なかったので、時間配分をしっかりと立てておかなければいけなかった。

ICT 活用環境等

使用周辺機器	ノートパソコン 1 台、プロジェクタ
使用ソフト名	Internet Explorer（NHK デジタル教材）
使用教室	普通教室