

平成23年度 兵庫県立兵庫高等学校 学校評価表

1 学校教育目標	創立以来、培い育ててきた「質素剛健・自重自治、これを貫くに至誠をもってす」の精神を日常の指導に具現し、先輩の築いた栄誉ある伝統を踏まえ、21世紀に生きる有為の人材として必要な資質を育成する。
-----------------	---

2 学校経営計画	(1) 心の教育の充実を図り、「生きる力」の育成に努める。 (2) 自主自立の精神を養い自ら学ぶ力を育てる。 (3) 進路指導の充実に努め、進路選択能力を養う。 (4) 文武両道に励み、健康で豊かな生活を実現する態度を養う。 (5) 家庭・同窓会・地域社会との連携を深める。
-----------------	---

3 本年度の重点目標	(1) 「質素剛健・自重自治」の具現化 (2) 文武両道を目指す (3) キャリア教育の充実 (4) マナーの向上
-------------------	--

4 評価表	領域	評価の観点	評価項目	番号	具体的方策(実践目標)	評価	成果と課題	学校関係者評価	関連生徒アンケート番号	関連保護者アンケート番号		
学校経営	開かれた学校づくり	保護者・卒業生・地域への情報発信	1 ホームページの更新を実施し、常に新しい情報の発信を心がける	1	保護者の希望は顔もわかる写真だが、プライバシーの問題もあり、パスワード方式にするなど対策が必要。/時間的余裕がない。/学年に丸投げしすぎ。/ホームページは閲覧者を分類できるように設定できないか。/写真等何年そのままの状態のものがある。/常に更新するように注意を促す必要がある。/例年通り各学年で実施されていると思います。/部活動の試合結果、活動報告などを2~3ヶ月に1度更新する。/更新もさることながらデザインの一歩、見やすい、魅力あるHPにしてはどうか。	B	保護者の希望は顔もわかる写真だが、プライバシーの問題もあり、パスワード方式にするなど対策が必要。/時間的余裕がない。/学年に丸投げしすぎ。/ホームページは閲覧者を分類できるように設定できないか。/写真等何年そのままの状態のものがある。/常に更新するように注意を促す必要がある。/例年通り各学年で実施されていると思います。/部活動の試合結果、活動報告などを2~3ヶ月に1度更新する。/更新もさることながらデザインの一歩、見やすい、魅力あるHPにしてはどうか。			2	2	
			2 学年通信を通じて、学校行事の取り組みと成果、進路情報等を保護者に伝える	2	時間的に余裕がない。/教師が中心にならず、生徒が作るべきでは?(新聞部・生徒会など)	B						
		学校紹介の推進	3 学校訪問や学校説明会、オープン・ハイスクールを実施して、広報活動をする	3	中学生向け授業があるのか。普通の授業に入ってもらえばよい。/学校説明会での説明者の説明方法により、伝わる印象が違ふ。工夫をする価値がある。/よく工夫されていた。	A	中学生向け授業があるのか。普通の授業に入ってもらえばよい。/学校説明会での説明者の説明方法により、伝わる印象が違ふ。工夫をする価値がある。/よく工夫されていた。					
			4 パワーポイントなどを用いての学校の概要説明、在校生による体験談の発表、授業見学、部活動見学を通じて、本校の特色を理解してもらう	4	部活動見学はほとんどしていないのでは。	B						
	教職員の資質向上	情報機器の活用推進と能力の向上	5 ファイルサーバーによって文書を共有化し、管理を徹底する	5	情報管理の危機意識が甘い。/情報教育推進委員会のメンバーを補強すべきである。/パソコンを机上に放置していたり、ネットに接続できるパソコンで成績処理をしている。/パソコンおよびソフトが古い。/故障が多い。/ネットとプリンターのケーブルと別にすべきでは。/ファイルサーバーのバックアップができていないのか気になる。/フォルダ内が未整理である。/他人のデータを変えられる状態にある。/各自各部署が利用しているだけで、管理できているとは言いきれない状況である。/ファイルサーバーの活用は増加している。/管理はユーザーに任されている。	B	情報管理の危機意識が甘い。/情報教育推進委員会のメンバーを補強すべきである。/パソコンを机上に放置していたり、ネットに接続できるパソコンで成績処理をしている。/パソコンおよびソフトが古い。/故障が多い。/ネットとプリンターのケーブルと別にすべきでは。/ファイルサーバーのバックアップができていないのか気になる。/フォルダ内が未整理である。/他人のデータを変えられる状態にある。/各自各部署が利用しているだけで、管理できているとは言いきれない状況である。/ファイルサーバーの活用は増加している。/管理はユーザーに任されている。					
			6 各種委員会(人権、教育相談、情報など)や研究授業を実施する	6	研究授業は実施していない。/研究授業ができていない。/研究授業はあまり行っていない。/研究授業を実施する余裕はない(必要であると思うが...)。	B						
	危機管理体制の整備	防災教育職員研修会の実施 学校管理下の事故に対する体制の徹底	7 「地震防災・危機管理マニュアル」にそって危機管理体制を整備し、職員の共通認識を深める	7	マンネリ化、危機感なし。/共通認識を深めるまではいっていない。/マニュアルを見た記憶がない。/チャンスがない。/職員室をはじめ、主要箇所の目に付く所にマニュアルを置いてはどうか。	B	マンネリ化、危機感なし。/共通認識を深めるまではいっていない。/マニュアルを見た記憶がない。/チャンスがない。/職員室をはじめ、主要箇所の目に付く所にマニュアルを置いてはどうか。					
			8 防災避難訓練を実施し、緊急時対応マニュアルの徹底を図る	8	今また大きな災害があれば...不安はいろいろある。/地域別に集まるのは実際的で良かった。/マニュアルなしでもわかる表示が必要(看板)。/徹底は図れていない。/津波発生時の対応についてマニュアルがほしい。/徹底まではされていない。/チャンスがない。	B						
	適正な予算執行	経理事務の厳正化	9 複数の監査体制を確立し、予算要求のマニュアルを整備する	9	節約しようという意識が薄い。/職員に報告する必要があると思う(年1回ではなく、年2回とか)/よく仕組みを理解していません。	B	節約しようという意識が薄い。/職員に報告する必要があると思う(年1回ではなく、年2回とか)/よく仕組みを理解していません。					
			10 光熱水費等の経費削減に努める	10	職員に報告する必要があると思う。(年4回くらい)/冷房を一番暑い時間に切るのはやめてほしい。/職員室は節電に努めているのに1日中つけっぱなしの部屋があり、共通認識が図れていない。/ゴミの集め方は工夫できる。/経費削減は必要だが、ムダをなくすという方向性を出すべきではないか。/明るい日は窓際の電気を消す等。/漢川との光熱費負担を公平にして。/光熱水費の削減によく努力している。/生徒会予算請求のマニュアル以外にはわからない。/水道栓の径を、元に戻してほしい(径を大きく)。/トイレの照明が暗いところがあるので、元に戻してほしい。/トイレは最も明るく衛生的でなければ。/中央階段のタイルが擦り切れてコンクリートが見えている。タイルを新しく交換してほしい。/不在なのに電気がつけっぱなしになっていることがある。	B						
教育課程	学習指導	主体的・積極的な学習態度の育成	11 授業における課題や活動によって、生徒の主体性を高めるような学習指導を行う	11		B						
			12 定期的な課題を与え、家庭学習の充実を図る	12	解答丸写しの生徒が多い。課題を成績に入れないので「やる気」が全くない。/第二評価に興味がない。/課題を出しすぎている学年があるのでは。生徒の実態(部活・行事等の準備など)に合っていない。/生徒に与える課題については総量を上手にコントロールする方がベターだと考える。教師間の調整をどこかでした方がいいのではと思う。/家庭学習の状況などわからない。	B	解答丸写しの生徒が多い。課題を成績に入れないので「やる気」が全くない。/第二評価に興味がない。/課題を出しすぎている学年があるのでは。生徒の実態(部活・行事等の準備など)に合っていない。/生徒に与える課題については総量を上手にコントロールする方がベターだと考える。教師間の調整をどこかでした方がいいのではと思う。/家庭学習の状況などわからない。		4	4		
			13 土曜学習教室及び長期休業中の補講授業を充実させる	13	土曜活用や放課後など自主的にやりたい生徒や基礎に不安のある生徒のサポートができることより効果的。/休日に自主的に登校して勉強している生徒がいるが、何かあったときは誰が面倒をみるのか。/教師の負担が軽減されないままでは充実されない。/土曜に教員が指導できる条件整備をしてほしい。/土曜学習教室は生徒のニーズを考慮して計画すべきだ。/不要である。	B	土曜活用や放課後など自主的にやりたい生徒や基礎に不安のある生徒のサポートができることより効果的。/休日に自主的に登校して勉強している生徒がいるが、何かあったときは誰が面倒をみるのか。/教師の負担が軽減されないままでは充実されない。/土曜に教員が指導できる条件整備をしてほしい。/土曜学習教室は生徒のニーズを考慮して計画すべきだ。/不要である。		6	6		
		効果的な授業実践と授業改善	14 生徒の実態を把握し、それに合わせた効果的な授業を行う	14	70分授業はやるめ(予・復習の負担が違ふ)。/入試・模試のためだけの授業になっているのでは。/文理半々、総合科学類型の方向性を考えると国・数・英の時間数をほぼ同じにするべきなのに、なぜ国語が4単位なのか?	B	70分授業はやるめ(予・復習の負担が違ふ)。/入試・模試のためだけの授業になっているのでは。/文理半々、総合科学類型の方向性を考えると国・数・英の時間数をほぼ同じにするべきなのに、なぜ国語が4単位なのか?					
			15 日々教材研究を行い、授業改善に努める	15	校務分掌の割り振りをうまくやってもらわないと、授業がうすまってしまう。	B	校務分掌の割り振りをうまくやってもらわないと、授業がうすまってしまう。					
		定期考査及び校内実力考査の有効活用	16 考査結果を分析・評価し、その結果を教師間で、共有して授業改善に役立てる	16	ゆとりがない。/校内実力考査のデータ(素点・問題)の管理と利用が不十分。/せいぜい出し合い話で終わっていることも多い。	B	ゆとりがない。/校内実力考査のデータ(素点・問題)の管理と利用が不十分。/せいぜい出し合い話で終わっていることも多い。					
			17 考査結果を面談等の資料として生徒と共有し、学習指導改善の材料とする	17	ゆとりがない。/なぜ、一方的に決められて、休日に出勤して模試を監督しなければならぬのか。/時間がない。	B	ゆとりがない。/なぜ、一方的に決められて、休日に出勤して模試を監督しなければならぬのか。/時間がない。			8	8	
			18 成績管理システムの改善を図る	18	改善されていない。/成績処理システムの利用マニュアルがないため、新着任者は大変困る。/成績処理システムの改良が必要。/評価の見直しの検討が進まない。/学年によってはIKを使っている。そもそも学校として統一されていないのはおかしい。/ゆとりがない。/第二評価の見直し。/現行の第二評価がある成績処理が続く以上はシステムを変更するのは困難。/成績評価の見直しについて十分な検討・共通認識がない。/未だ改善されていない。/システムが古い。/十分必要性は満たされていると考えている。/進んでいようと思う。/年度当初からの問題意識の共有がなされていない。1学期中間までに改善しないと不可能=前年度からの着手が必要不可欠。/現行の仕組みでいつまでいけるのか、検討を要すると思う。/情報教育推進委員会を強化し、教務部とタイアップして早急に取組むべし。/急ぐ必要あり。/3学期の評価の比重が大きいため改善を要望。第二評価を廃止し、平常点も第一評価に入れるようにしてほしい。/現行の第二評価がある成績処理が続く以上はシステムを変更するのは困難。	D	改善されていない。/成績処理システムの利用マニュアルがないため、新着任者は大変困る。/成績処理システムの改良が必要。/評価の見直しの検討が進まない。/学年によってはIKを使っている。そもそも学校として統一されていないのはおかしい。/ゆとりがない。/第二評価の見直し。/現行の第二評価がある成績処理が続く以上はシステムを変更するのは困難。/成績評価の見直しについて十分な検討・共通認識がない。/未だ改善されていない。/システムが古い。/十分必要性は満たされていると考えている。/進んでいようと思う。/年度当初からの問題意識の共有がなされていない。1学期中間までに改善しないと不可能=前年度からの着手が必要不可欠。/現行の仕組みでいつまでいけるのか、検討を要すると思う。/情報教育推進委員会を強化し、教務部とタイアップして早急に取組むべし。/急ぐ必要あり。/3学期の評価の比重が大きいため改善を要望。第二評価を廃止し、平常点も第一評価に入れるようにしてほしい。/現行の第二評価がある成績処理が続く以上はシステムを変更するのは困難。					
生徒指導四綱領「質素剛健・自重・自治」に基づく指導	モラルとマナーの向上	19 HR、集会(全校・学年)を通して、社会の一員としてのマナーを身につけさせる	19	注意したり、呼びかけたときには直るが、マナー改善にまではなっていない。/指導はよくされていると思うが、生徒一人ひとりの中ではまだ徹底されていない者もいる。/担任などによって温度差がある。(授業中のうわや防寒具の使用)。/教師による不適切な発言が多く見受けられた。/集会ではマナー指導より学習・入試のことが多すぎる。/もう少しマナーをつけさせたい。/注意したり、呼びかけたりした時には直るが、マナー改善にまではなっていない。	B	注意したり、呼びかけたときには直るが、マナー改善にまではなっていない。/指導はよくされていると思うが、生徒一人ひとりの中ではまだ徹底されていない者もいる。/担任などによって温度差がある。(授業中のうわや防寒具の使用)。/教師による不適切な発言が多く見受けられた。/集会ではマナー指導より学習・入試のことが多すぎる。/もう少しマナーをつけさせたい。/注意したり、呼びかけたりした時には直るが、マナー改善にまではなっていない。			7	7		

		20 登下校指導を通して、通学マナーを徹底させることを学校全体として行う	B	生徒指導部がリードしていない。(苦情のときのみ)/毎年、新入生が入ってくる度に指導しているので成果が上がっている。/通学マナーは少しずつ良くなっている。/食べ歩きなどのマナーは改善の余地あり。/努力はしているが結果になかなかつながらない。			
	学校行事を通しての人間形成	21 様々な学校行事を通して生徒のリーダー性を育てる	B	実行委員と指導する教師との綿密な打ち合わせ不足の面があった。改善すべきである。/具体的にリーダー性を育てるポイントがわからないので判断できない。自主性なら...			
進路指導	進路の探求	22 東京みらいフロンティアツアーや研究室訪問、インターンシップ事業に参加させ、進路への理解を深める	B	実施していることはすばらしいが、3年間を見通して実施しないと効果的ではない。			
		23 新たな受験指導システムを導入し、多様な進路情報を提供することで、生徒や保護者との面談を深め、充実させる	B	個人情報の規制がきびしい。/本校でベネッセのファインシステムは必要か?それよりも進路指導室の資料、設備等を充実させるべきでは。/新たな受験システムとは何を指しているのか?ベネッセファインのことなのか?または他の何かのことなのか?			
		24 神戸大学へのキャンパストライアル(1学年・11月)を有効に利用し、生徒の学部・学科に対する理解を深める。	B	受け入れ態勢に問題がある。形態の変更が必要。			
特色ある教育課程の充実	教育課程の検討	25 新課程に向けて検討する	B	土曜日の使い方も含めて考えるべき。/議論を始めるのが遅かった。/教科間の調整だけでなく、学校の将来・展望を考慮した検討が不十分。/それほど検討されていない。/理科についてよく検討した。/一定の成果として新カリキュラムが編成できた。			
	総合科学類型の学校設定科目の充実を図る	26 総合科学類型委員会を機能させ共通理解を図る	B	教職員の意見をまとめ、方向性を明確にする機会を作る。/共通理解が得られていない。一部の教員で全てをやっている。/発表会への教職員の参観者が少なすぎる。/方向性が見えづらい。/将来をどうするのか、何が必要か議論を高めてほしい。/職員への共通理解はまだ十分とはいえないと思う。/共通理解不十分。/一部の関わりのある人たちが多忙。/去年ほどの情報発信がされていない。/情報発信していた。/類型の生徒の実態と学校が期待する類型の生徒のミスマッチがおきていないか検証が必要ではないか。/学科へのランクアップへ向けたベクトルが一貫化できたのはよかった。/活動を広めるチャンスが少ない。/表現しにくいいろいろな悩ましい。			
保健・安全教育の充実	生徒・教職員の主体的な健康づくり	27 保健指導プリント・保健ジャーナル等を発行し、心身の健康の自己管理能力の向上を図る	B	頑張ってくれていると思う。/よくできていた。/保健部主催の講演会がなくなったのは遺憾、財源の裏付けをつけて復活を望む。		9	9
		28 保健部からの情報発信や、保健指導を通じて、生徒の公衆衛生に対する意識の向上を図る	B				
		29 学校医健康相談・キャンパスカウンセリングの積極的な活用を推進する	B	放課後が忙しすぎる。			
	生徒の事故対策指導	30 運動部生徒への安全講習会(6月)を実施する	B				
		31 外部団体の指導により、1年生全員と教職員を対象に、心肺蘇生法とAEDの講習会を実施する	B				
人権教育の充実	人権意識を育てる	32 人権に関するHRを年1回以上実施し、命の大切さや人を思いやる心を育む	B	LHRで人権学習の機会を設けては?/これまでとちがって大変充実したプログラムであった。		10	10
		33 講演会や映画鑑賞会を実施し、人権尊重の精神を高める	B	映画鑑賞会を定期的に...			
国際理解教育の充実	自国や外国の歴史・文化の理解	34 インターナショナルデーを生徒主体で企画・開催する	B	取り組みはすばらしいが、全校の取り組みとなるよう効果的な方法を考える。/できていた。			
		35 松江二中との友好的な交流を推進する	B				
環境・福祉教育の充実	学校美化・衛生意識の向上	36 床磨き・ワックスがけ・モップによる特別清掃や、通学路を中心に学校周辺の清掃を年3回実施する	B	職員側の清掃意識が薄い。/教室等きれいとは言えない。/1年生ができていなかった。/事情により実施が不十分なこともある。/教室のワックスがけは毎年必要ではないか。/管理部長が他の委員会の長を兼ねるのは無理。毎年管理部長が交替するのまずいと思う。			
		37 整美委員を中心にクリーンアップ週間などで校内美化を啓発する	B	行動・体育館玄関周辺の美化が不十分。/全校での取り組みができていないので、あり方の変更が必要。/トイレなどの汚れが目立つところがあり、電気がつかない場所もいくつかあった。			
		38 施設・設備の点検と安全を図る	B	階段やガラス等の修理がなされていない。/施設・設備の充実を図る。/美術準備室は本来教師の控え室であるはずなのに、生徒が自由に出入りできるのはおかしい。/職員室が汚すぎる。自分の物は自席で管理すべき。/衛生面で教員への福利厚生が行き届いていない。/来賓用トイレの汚物入れに蓋がない。/講師席を使ったら、消しゴムかすや食べこぼしなどは残さず。/放送室が汚い。部室が娯楽室になってしまっている。/校内から緑が消えていつている。快適な学習環境をつくるためにも緑を増やし、木陰をつくり、生徒が憩える場所をつくるべきである。			
図書室の積極的活用	図書室の充実	40 クラス読書会、PTAも参加しての全校読書会を充実させる	B	できていた。/図書館の机等、まるで予備校の自習室、図書館ではない。調べものができる図書がない。			図書購入費がゼロというのは厳しい現実である。
		41 図書を充実させ、環境を整備する	B	図書購入費が不足(果敢ゼロ)。/話題の図書が入るようになり、新着図書のコーナーを見るのが楽しみになった。			

5 総合評価

昨年度はなかったAの評価がついたものが1つあったが、成績管理システムの改善に関しては昨年度に引き続きD評価となってしまった。また、今年度も昨年度に引き続き生徒や保護者に対して学校評価に関わるアンケートを実施し、教職員の自己評価と連動させると、生徒や保護者への情報の発信の仕方や内容を見直す必要を感じた。昨年度はCの評価であった「19」のマナーを身につけさせることについては、外部からの苦情が今年度は減り、Bの評価となったことは喜ばしい。

6 外部評価

学校を取り巻く環境はいろいろと複雑であるが、学力はもちろん心身共に豊かな高校生を育てるべく手厚く指導してもらいたい。

7 次年度の課題・改善策

成績管理システムの改善に向けて取り組んでいかねばならない。また、総合科学類型の生徒が1～3年までそろうことになり、より一層教職員の共通理解を図り、取り組みを深めていきたい。そして、学区統合に向けて、学校の特色を広報するための活動を充実させたい。