



兵庫県立北摂三田高等学校

人間科学類型

令和6年度 類型案内



北摂三田高校では

人間科学類型

を、平成24年度より設置しています。

北摂三田 人間科学類型の目指すもの

- 将来の社会を担うリーダーとして貢献できる人材の育成
- 課題研究を通して
「**連携力**」「**表現力**」「**論理的思考力**」を身につける
- **新しい大学入試**で求められる**学力の3要素**を身につける



新しい大学入試って、どんな入試??

2020年度より大学入試が変わりました

「学力の3要素」を多面的、総合的に評価できるように、一般選抜・学校推薦型選抜・総合型選抜の3つに分類されました。



新しい大学入試で求められる学力の3要素

1. 基礎的・基本的な **知識・技能**
2. 知識・技能を活用して課題を解決するために
必要な「**思考力**」「**判断力**」「**表現力**」
3. 主体性を持ち、多様な人々と協働して学ぶ態度



新しい入試 具体的にどう変わったの？【国公立大学の場合】

「**大学入試共通テスト**」の活用と、各大学が実施する「個別学力検査」を受験し、「調査書」・「志望理由書」などに加え「小論文」・「面接」・「プレゼンテーション」など多様な評価方法の結果を総合的に判断して合否が決まります。



調査書はどう変わったの？

高校在学中に取り組んだ様々な活動を、「多面的」・「総合的」に評価するために、現行の調査書を一枚に記載する制限を撤廃し、次の項目について具体的な内容を記載することが可能になります。



新しい調査書の記載内容

1. 各教科・科目の成績及び総合的な探究の時間の学習における特徴
※本類型での「総合的な探究の時間」は学校設定科目「人間科学」が該当
2. 行動の特徴・特技
3. 部活動、ボランティア活動、留学・海外経験
4. 取得資格・検定
5. 表彰・顕彰等の記録
6. その他の事項

これらの新しい大学入試への対応可能な

人間科学類型

は、時代の変化に対応できる次世代のリーダーの育成を目指します。

人間科学類型独自の活動

I. 人間科学類型 特別授業（1・2年）

大学などの研究機関や、グローバルに活動する民間企業から講師を招き、一日だけの特別授業を行ってもらいます。

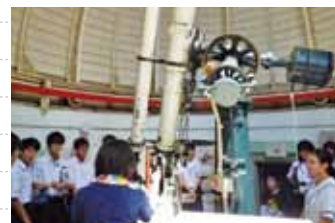
〔大学・研究機関〕 大阪大学大学院工学研究科、兵庫県立大学国際商経学部、関西学院大学総合政策学部

〔企業・団体〕 朝日放送テレビ(株)、シスメックス(株)、BREITLING JAPAN (株)



II. 京大ーHGLC 科学者育成プログラム（1年 夏休み～3月）

京都大学大学院理学研究科の協力のもと、課題研究に必要なリテラシーや研究者としての資質を学ぶ学習プログラムを実施しています。京都大学での夏休み3日間の実習に始まり、3月には日本天文学会ジュニアセッションで発表を行います。



III. HGLC 地域創生研修（1年 9・10月）

地域課題の解決手法や地元の企業・産業を知ることにより、グローバルリーダーとしての資質を育成するため、三田市内の事業所や企業などで、計4日間の講義と実習・報告会を行います。



IV. 阪大ーHGLC プレゼンテーション研修（2年 2月）

大阪大学大学院工学研究科の協力のもと、大阪大学を訪問し、効果的なプレゼンテーションの手法について講義と実習を行います。

V. 課題研究発表会（3年 7月）

3年間の集大成となる課題研究発表会をホロンピアホールで行います。ポスターとスライドの2つの方法で発表を行います。また、発表会は人間科学類型の生徒（1～3年生）が自ら運営します。



【課題研究の成果を発表した校外の発表会】

- ・ 高大連携課題研究合同発表会 at 京都大学 ・ 関学 Sci-Tech Research Forum
- ・ 関学リサーチフェア ・ 甲南大学リサーチフェスタ ・ サイエンスフェア in 兵庫
- ・ ひととは共生のひろば など

人間科学類型の課題研究

NO.

DATE

学校設定科目 **人間科学** ➡ 北摂三田独自の科目で **課題研究** を行う

「課題研究」を通して身につく力

「連携力」

グループで同じ課題を共有し、足りない知識・技能を補い、教員や外部有識者から足りない知識を補うなどの**他者と協働する力**

「表現力」

論理的・具体的で説得力のある文章を作成する力。また、自分の言葉で人に考えや思いを伝える力

「論理的思考力」

課題を発見し、必要な情報を収集した上で、課題の解決策について、客観的な根拠を示した上で道筋を立てて自らの主張を組み立てる力

I. 科目「人間科学基礎」(1年)

課題研究に必要な「情報収集力」・「論理的思考力」・「表現力」を身につけるために、現代の様々な社会的課題についてディベートを行います。

「ベーシックインカムを導入すべきか」

「外国人労働者を積極的に受け入れるべきか」「原子力発電所を廃止すべきか」 など

【ディベート大会の様子】



II. 科目「人間科学ⅠA(2年)・ⅡA(3年)」…文系生徒対象

主要な研究テーマ(人文科学、社会科学領域)

「Food Loss reduction aquadron BIGON」

「高校生の孤立化」「フォントを変えて、成績を上げよう！」

III. 科目「人間科学ⅠB(2年)・ⅡB(3年)」…理系生徒対象

主要な研究テーマ(自然科学領域)

「発酵熱で寒さを乗り越える」

「野鳥を守る！私たちの暮らしと野鳥」



人間科学類型の教育課程

NO.

DATE

2025年度入学生（40回生）実施教育課程（案）

第1学年																	は必修科目	
人間科学 類型	単位数	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	1	1	
	科目	現代の国語	言語文化	歴史総合	公共	数学Ⅰ	数学A	物理基礎	体育	保健	音楽Ⅰ 美術Ⅰ 書道Ⅰ	英語コミュニケーションⅠ	論理・表現Ⅰ	家庭基礎	情報Ⅰ	人間科学基礎	LHR	
第2学年																		
人間科学 文系	単位数	2	3	2	3	4		2	2	2	2	1	4	2	2	2	1	
	科目	論理国語	古典探究	地理総合	世界史探究 日本史探究	数学Ⅱ		数学B	化学基礎	生物基礎	体育	保健	英語コミュニケーションⅡ	論理・表現Ⅱ	人間科学ⅠA	LHR		
人間科学 理系	単位数	2	2	2	4	2	2	2	4		2	1	4	2	2	1		
	科目	論理国語	古典探究	地理総合	数学Ⅱ	数学B	物理 前期：生物基礎 後期：生物	生物基礎 前期：化学基礎 後期：化学			体育	保健	英語コミュニケーションⅡ	論理・表現Ⅱ	人間科学ⅠB	LHR		
第3学年																		
人間科学 文系	単位数	2	3	3	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	1		
	科目	論理国語	古典探究	世界史探究 日本史探究	政治・経済 倫理	数学C	数学総合Ⅰ	物質科学	生命科学	体育	英語コミュニケーションⅢ	論理・表現Ⅲ	選択 文学研究、 数学総合B ブラ英・ 実践情報	人間科学ⅡA	LHR			
人間科学 理系	単位数	2	2	3	3	2	2	4		3	2	4	2	2	1			
	科目	論理国語	古典探究	地理探究	数学Ⅲ 数学総合Ⅱ	数学C	数学探究 数学総合Ⅰ	物理 生物		化学	体育	英語コミュニケーションⅢ	論理・表現Ⅲ	人間科学ⅡB	LHR			
は必修科目 上段の数値は実施単位数																		

は必修科目 上段の数は実施単位数

- 課題研究活動の充実のため、2年生で「人間科学」を重点的に配置しています。生徒自身が活発に活動する時間を集中的に確保することで、「主体的・対話的で深い学び」が可能になります。
- 3年生7月の「課題研究発表会」以降の「人間科学Ⅱ」では、大学進学などの進路実現へ向けた対策を少人数で徹底的に行います。



人間科学類型の進学状況（27回生～36回生）

NO.

DATE

【国立大学 146名】

卒業生総数 362名

京都大（12名） 大阪大（23名） 神戸大（27名） 大阪教育大（11名）
岡山大（11名） 広島大（7名） 徳島大（8名） など

【公立大学 48名】

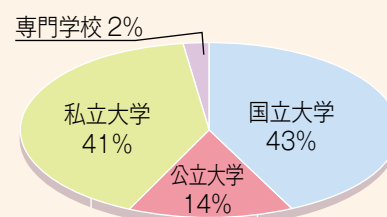
大阪公立大（15名） *大市大・大府大を含む 兵庫県立大（15名） など

【私立大学 139名】

関西学院大（39名） 関西大（13名） 同志社大（9名） 立命館大（10名） など

<医学部医学科 *内数> 弘前大 富山大 信州大 神戸大 広島大 徳島大 佐賀大（各1名）

卒業生の進学先別割合



類型卒業生Voice

目標をもっている生徒が多く、
切磋琢磨しあい、日々よい刺激を
もらうことができる

類型卒業生Voice

少人数の授業では、発言の機会が
多く、その分積極的に学ぶことが
できる

類型卒業生Voice

受験期にお互いを支えあって、
高めあうことができる

人間科学類型の教育目標

「志を実現できる高い学力と専門性を深め、さまざまな探究活動を通して課題解決ができる資質と想像力の向上を図り、社会を担うリーダーとして貢献できる人材の育成」

人間科学類型の特徴

- 第1学年より類型で文理混合クラスを編成
原則として卒業まで同じクラスで学習
- 第2学年より文・理に分かれてきめ細やかな少人数指導を実施
- 大学教員や企業人による先端学問の講義を聴講
(人間科学類型特別授業)
- 大学や研究機関、地域の公的機関や民間企業と連携した教育活動の推進
- 国公立難関大への進学が可能な学力の3要素の修得を目指す



人間科学類型の選抜方法

- 定員 40 名 2月に特色選抜を実施
- 小論文(作文)、実技検査、面接を実施



類型卒業生Voice

類型では、課題研究が終わると入試に特化した類型だけの授業が種類豊富に開講されます。私はその授業のおかげで苦手だった英作文を克服できました。

類型卒業生Voice

勉強も行事も全力で取り組む人間科学類型での学校生活は、私に沢山の学びをもたらしてくれました。

類型卒業生Voice

クラス替えがなく、仲がより深められ、素直に気持ちを伝えることができました。

人間科学類型 卒業生からのメッセージ

I・T さん【三田市立八景中学校出身】

進学先 京都大学 理学部 理学科

人間科学類型では課題研究だけでなく、大学の先生に来ていただき講演をしてもらったり、研修に行ったりする機会が多くあります。僕はこれによって社会に対する知見が広がり、漠然としていた自分の将来へのイメージがある程度鮮明になったように感じます。また類型は他のクラスに比べ、学力も高く意欲も高い生徒が多くいます。勉強だけでなく学校行事でも高いレベルで互いに切磋琢磨することができます。皆さんも是非人間科学類型に入り素敵な高校生活を謳歌してください。

K・T さん【丹波篠山市立丹南中学校出身】

進学先 神戸大学 医学部 医学科

私が思う人間科学類型の良いところは、同じ志を高く持つ友達が集まるという環境です。そこでは、友達同士、競い合い、教え合うことで切磋琢磨することができます。受験は、一人の力だけでは突破することができません。しかし、人間科学類型では、こうした環境が、受験を突破することへの大きな原動力となります。そして、人間科学類型では、大学で課題研究を発表し、教授や多くの大学生と交流する中で、新たな知見を得ることができます。ここには、人間科学類型だからこそ得られる経験があります。

T・Y さん【川西市立多田中学校出身】

進学先 大阪教育大学 教育学部学校教育教員養成課程

人間科学類型では、課題研究や研修など特別な環境が整っているのに加え、高い志を持った仲間と切磋琢磨することができます。学習面では周りの刺激を受けながら高みを目指し、行事ではより一層団結した仲間と共に、本気で物事に取り組む体験ができます。高校3年間で、①何事にも全力で取り組みたい、②仲間と高みを目指し受験にも打ち勝ちたい、という方は、是非人間科学類型に入って最高の高校生活を送って下さい。みなさんの入学を楽しみにしています。

U・S さん【神戸市立北神戸中学校出身】

進学先 神戸市看護大学 看護学部

人間科学類型の1番の魅力は、クラスが3年間変わらないことだと思います。このことに不安を感じる方もいると思いますが、多くの時間を共にする中で、徐々に自然と打ち解けていくことができます。また、①類型だから一生の友達ができ、②類型だから課題発表を通して将来を見据えることができるようになった、などに代表される、卒業する頃にはたくさんの「類型だから・・・」を発見することができます。最高の仲間と最高の3年間を過ごしてみませんか？



高 兵庫県立北摂三田高等学校

〔所在地〕

兵庫県三田市狭間が丘1-1-1

TEL 079-563-6711

FAX 079-563-6712



北摂三田高校 HP
「中学生の皆さんへ」