

## 主体的・対話的で深い学びを通したつまずきの解消



つまずいている子ども達に、主体的・対話的で深い学びは難しいんじゃないの？

先生や友達の説明を聞いて「知る」だけでなく、考えたり、伝えたり、使ったりすることを通して、子ども達一人一人が「わかった」と実感するためにも、主体的・対話的で深い学びを通した授業改善が大切です。



### 3つの視点からの学習過程の質的改善



### 主体的な学び

学ぶことに興味や関心を持ち、自己のキャリア形成の方向性と関連付けながら、見通しをもって粘り強く取り組み、自己の学習活動を振り返って次につなげる「**主体的な学び**」が実現できているか。

【例】学ぶことに興味や関心を持ち、毎時間、見通しをもって粘り強く取り組むとともに、自らの学習をまとめ振り返り、次の学習につなげる

### 対話的な学び

子ども同士の協働、教職員や地域の人との対話、先哲の考え方を手掛かりに考えること等を通じ、自己の考えを広げ深める「**対話的な学び**」が実現できているか。

【例】あらかじめ個人で考えたことを、意見交換したり、議論したりすることで新たな考え方に気が付いたり、自分の考えをより妥当なものとしたりする

### 深い学び

習得・活用・探究という学びの過程の中で、各教科の特質に応じた「見方・考え方」を働かせながら、知識を相互に関連付けてより深く理解したり、情報を精査して考えを形成したり、問題を見いだして解決策を考えたり、思いや考えをもとに創造したりすることに向かう「**深い学び**」が実現できているか。

【例】事象の中から自ら問いを見だし、課題の追究、課題の解決を行う探究の過程に取り組む

### ★主体的な学びにつながる実践

#### 【宝塚市立南ひばり丘中学校の実践】

本文の学習前に、本論部分の構成を分解し、その配列を生徒に考えさせることで、課題解決に向けた生徒の意欲を高めています。(p.40)



#### 【明石市立魚住東中学校の実践】

生徒が作成した対義語辞典について、例文のイメージをイラストで表現させることで、主体的に推敲に取り組むようにしています。(p.58)



### ★対話的な学びにつながる実践

#### 【姫路市立四郷中学校の実践】

できるだけ多様な意見を採り上げ、それをクラスで交流することで、多角的なものの見方に気付かせる工夫をしています。(p.24)



#### 【丹波市立和田中学校の実践】

異なるテーマについて調べた者が集まった班で交流したことを、元のグループにもち帰り話し合うことで、グループでの考えを深めています。(p.52)



### ★深い学びにつながる実践

#### 【養父市立養父中学校の実践】

文章に説得力をもたせるための根拠を、教科書や資料集から探すなど、論を説明するために必要なことを生徒に考えさせています。(p.32)



#### 【洲本市立青雲中学校の実践】

ディベートに向けた発言内容の検討を通して、自分の発言を客観的に振り返り、ディベートの発言内容を改善しています。(p.16)

