

## 主体的・対話的で深い学びを通したつまずきの解消

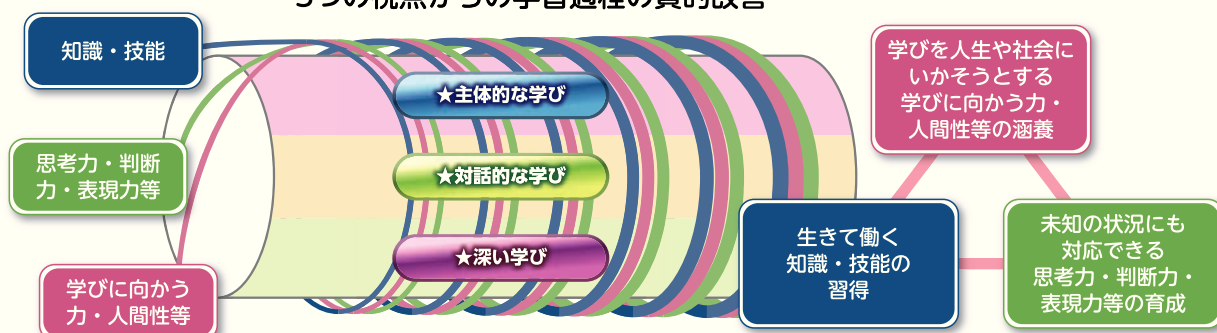


つまずいている子ども達に、主体的・対話的で深い学びは難しいんじゃないの？

先生や友達の説明を聞いて「知る」だけでなく、考えたり、伝えたり、使ったりすることを通して、子ども達一人一人が「わかった」と実感するためにも、主体的・対話的で深い学びを通した授業改善が大切です。



### 3つの視点からの学習過程の質的改善



### 主体的な学び

学ぶことに興味や関心を持ち、自己のキャリア形成の方向性と関連付けながら、見通しをもって粘り強く取り組み、自己の学習活動を振り返って次につなげる「**主体的な学び**」が実現できているか。

【例】学ぶことに興味や関心を持ち、毎時間、見通しをもって粘り強く取り組むとともに、自らの学習をまとめ振り返り、次の学習につなげる

### 対話的な学び

子ども同士の協働、教職員や地域の人との対話、先哲の考え方を手掛かりに考えること等を通じ、自己の考えを広げ深める「**対話的な学び**」が実現できているか。

【例】あらかじめ個人で考えたことを、意見交換したり、議論したりすることで新たな考え方に気が付いたり、自分の考えをより妥当なものとしたりする

### 深い学び

習得・活用・探究という学びの過程の中で、各教科の特質に応じた「見方・考え方」を働かせながら、知識を相互に関連付けてより深く理解したり、情報を精査して考えを形成したり、問題を見いだして解決策を考えたり、思いや考えをもとに創造したりすることに向かう「**深い学び**」が実現できているか。

【例】事象の中から自ら問いを見だし、課題の追究、課題の解決を行う探究の過程に取り組む

★主体的な学びにつながる実践

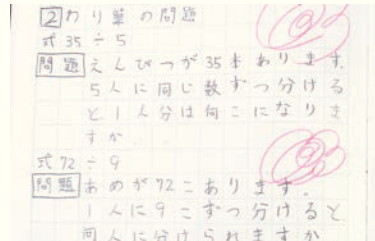
【加東市立社小学校の実践】

千円札と百円の絵を用いた両替ごっこを通して、学習と生活を結び付けながら何千何百の数を考えることができるようにしています。(p.20)



【新温泉町立浜坂北小学校の実践】

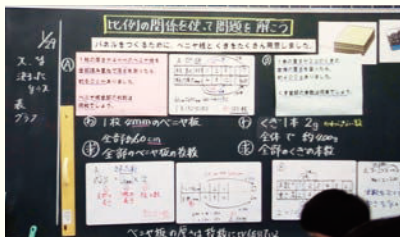
わり算の問題を作り、互いに解き合うことで、主体的にわり算の意味について考える場面を設定しています。(p.38)



★対話的な学びにつながる実践

【三田市立けやき台小学校の実践】

表と式を用いて、何と何が比例しているのかを伝え合う活動を通して、伴って変わる2量の関係について理解を深めています。(p.88)



【篠山市立篠山小学校の実践】

個人思考でかいた図や式を用いて、考えたことをペアで伝え合ったり全体で交流したりすることで考えを深めています。(p.94)



★深い学びにつながる実践

【姫路市立城乾小学校の実践】

全体で出された意見について、4人のグループでもう一度意味の違いを話し合わせることで、わり算についての考え方を深めています。(p.54)



【南あわじ市立神代小学校の実践】

合同な三角形を作図したときの方法を交流し合う活動を通して、作図の過程と関連付けながら合同についての考え方を深めています。(p.72)

