

**第4学年**

**書くこと②**

内容を項目ごとに整理し、接続語や指示語、文末表現を効果的に使って、自分の考えを書きまとめること

**つまずきの実態**  
～こんな児童の姿が見られますか？～

様々な角度から考え、内容を整理して書くことや接続語や指示語、文末表現を効果的に使って書くことができない。

文末表現に「思います。」を多用している。

自由で、一人で歩けるようになったら、とてもうれしいと思います。いろいろな所に行ってみたくないと  
思います。

繰り返し、同じ表現を書き、指示語を使っていない。

必要なところで、接続語（「そして」等）が使えていない。

**実践の概要**

単元名

わたしたちの生活とロボットについて考えよう

『わたしの「ゆめのロボット」』東京書籍

**目標** 自分の「ゆめのロボット」について考えを整理し、説明文の形式で文章に書くことができる。

- 内容**
- 文章構成にどんな工夫があるか考える。
  - 効果的な接続語や指示語、文末表現に線を引く。
  - 「ゆめのロボット」の4項目について、ワークシートを活用しつつなぎ方を検討し合う。
  - 自分の考える「ゆめのロボット」の説明文を書く。

**学習内容の系統と各学年に見られるつまずき**

	学習内容 (単元名)	つまずきの実態
第6学年	町の未来をえがこう	資料を正確に読み取っているが、「この資料が本文に述べられている要旨につながるものではない」という判断ができていない。
第5学年	和の文化について調べよう	自分の考えを明確に伝えるために文章構成を考えているが、効果的ではない。
第4学年	わたしたちの生活とロボットについて考えよう	様々な角度から考え、内容を整理して書くことや接続語や指示語、文末表現を効果的に使って書くことができない。
第3学年	要約名人になってもうどう犬リーフレットを作ろう	中心となる言葉や文を見つけて要約することができず、長い文を書き写してしまう。
第2学年	どうぶつのひみつをみんなでさがろう	見つけた大事な言葉を使って、順序よく書きまとめたり、不要な言葉を省いたりすることができていない。
第1学年	サラダでげんきおしゃべりレシピをつくろう!	大事な言葉を見つけ、順序に注意して正しく文や文章を書くことが難しい。

**単元末の目指す姿**

- 様々な角度から物事を考え、内容を項目ごとに整理して書くことができる。
- 接続語や指示語、文末表現の役割を理解し、文章構成を考えながら内容を読むことができる。また、それらを効果的に使いながら自分の考えを書きまとめることができる。

