

第3学年

書くこと②

中心となる言葉や文を見つけ、書かれている内容を要約して書きまとめること

つまずきの実態
～こんな児童の姿が見られませんか？～

中心となる言葉や文を見つけて要約することができず、長い文を書き写してしまう。

ど
ん
な
こ
と
が
あ
っ
て
も
、
お
こ
っ
た
り
、
ほ
え
た
り
、
あ
ば
れ
た
り
し
て
は
い
け
ま
せ
ん
。ま
ま
た
、
し
じ
く
中
は
、
人
に
あ
ま
え
た
り
、
じ
ゃ
れ
た
り
、
お
い
し
そ
う
な
お
い
の
す
る
方
に
行
こ
う
と
し
た
り
し
て
は
い
け
ま
せ
ん
。さ
ら
に
、
ほ
か
の
犬
が
ほ
え
て
も
、
気
に
し
な
い
こ
と
も
ひ
つ
よ
う
で
す
。

主語がない。

中心となる言葉や文を選択できない。

してはいけないこと
の具体例を書いてしまっている。

実践の概要

単元名 要約名人になってもうどう犬リーフレットを作ろう
『もうどう犬の訓練』東京書籍

- 目標** 中心となる言葉や文を見つけながら読み、書かれている内容を要約して書きまとめる。
- 内容**
- ・主語と述語のつながり、段落の構成を考える。
 - ・訓練について要約し、中心となる言葉を選択しリーフレットに書きまとめる。
 - ・でき上がったリーフレットを見せ合い交流する。

学習内容の系統と各学年に見られるつまずき

学習内容 (単元名)		つまずきの実態
第6学年	町の未来をえがこう	資料を正確に読み取っているが、「この資料が本文に述べられている要旨につながるものではない」という判断ができていない。
第5学年	和の文化について調べよう	自分の考えを明確に伝えるために文章構成を考えているが、効果的ではない。
第4学年	わたしたちの生活とロボットについて考えよう	様々な角度から考え、内容を整理して書くことや接続語や指示語、文末表現を効果的に使って書くことができない。
第3学年	要約名人になってもうどう犬リーフレットを作ろう	中心となる言葉や文を見つけて要約することができず、長い文を書き写してしまう。
第2学年	どうぶつのひみつをみんなでさがろう	見つけた大事な言葉を使って、順序よく書きまとめたり、不要な言葉を省いたりすることができていない。
第1学年	サラダでげんきおしゃべりレシピをつくろう!	大事な言葉を見つけ、順序に注意して正しく文や文章を書くことが難しい。

単元末の目指す姿

- ・中心となる言葉や文を選択できるようになる。
- ・文章の内容について、大筋や大切なことを整理してとらえることができるようになる。
- ・主語と述語のつながりを考え、内容を要約して書きまとめることができるようになる。

つまづき解消に向けた指導の工夫

- 要約に必要な難易度別キーワードの中から、中心となる言葉を選択して書きまとめる。
- 主語と字数の定まったワークシートを使用して要約する活動を行う。

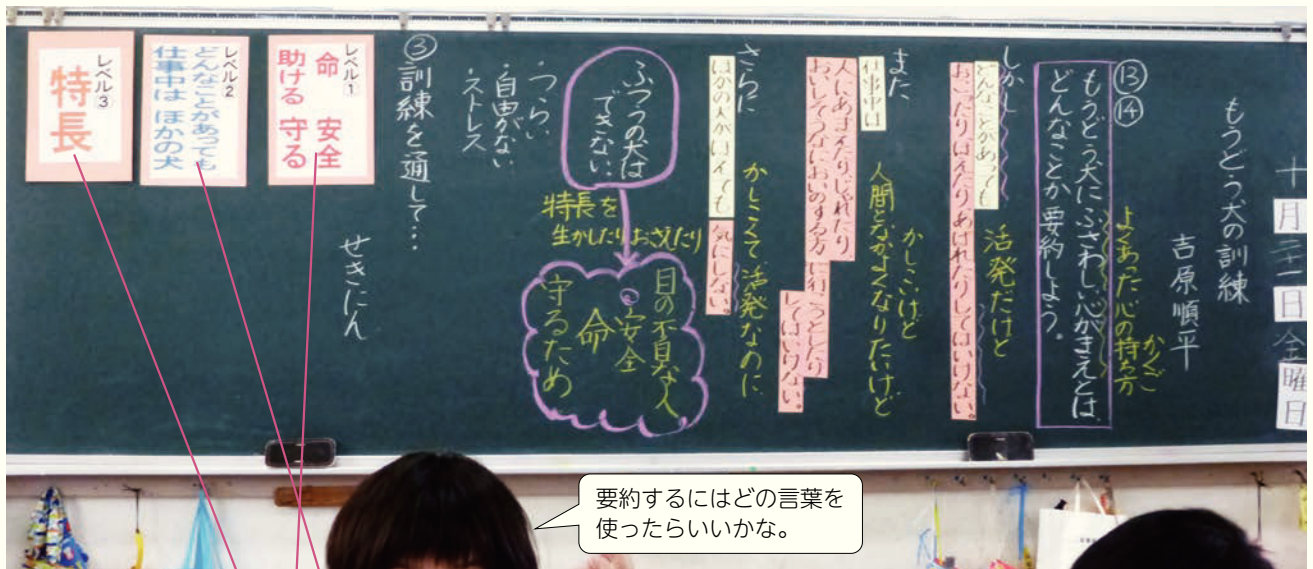
活動のねらい▶ 主語に適切に対応する述語を考え、制限字数内で収まるよう、大事な言葉を落とさないように必要な言葉を厳選して要約することができる。

ここがポイント

中心となる言葉を個人のレベルに応じて選択できるようにする。選べない児童には、担任の助言により適切なキーワードを選べるようにする。そうすることで、大切な内容を落とさず、焦点化して要約させることができる。また、主語を定めることで、対応する適切な述語も定まり、字数の制限があることで、言葉が厳選される。

授業の様子

〈キーワードを提示し選択させる〉



(期待される児童の姿)

要約に必要な言葉をレベル分けして提示し、その中からキーワードを選択させることで、文章が書きにくい児童も意欲的に取り組むことができる。

(期待される児童の姿)

主語と述語のつながりを意識し、言葉を精選しながら要約できるようになる。

と	行	安	つ	て	町	わ	身	さ	
で	動	全	れ	も	で	し	も	に	訓
す	す	を	て	特	ど	い	う	つ	し
	る	一	い	長	ん	心	ど	け	い
	か	番	る	を	な	が	う	て	心
	く	に	人	お	こ	ま	犬	い	が
	ご	考	の	さ	と	え	に	き	ま
	の	え	命	え	が	と	ふ	ま	え
	こ	て	や	て	あ	は	さ	す	も
									ふ

③ 訓練を通して：

〈主語と字数を定め言葉を精選させる〉