生徒に見られるつまずき

　ｘ、yの関係を、言葉や数、式、図、表、グラフなどを使って表現することができない

つまずき解消に向けた指導のポイント

　ｘ、yの値の組を表、座標、グラフから読み取り、それぞれを対比させることで、相互関係を考え、同じ内容を異なる形で表現できることに気付かせる

指導事例集ｐ．４９

１　学年・単元名　　第１学年　比例の式を求めること（関数領域）

２　単元目標

　　文章・表・座標・グラフなどから必要な情報を読み取り、x、yの関係を求める。

３　単元の内容

　・変数と関数の意味

　・比例定数の意味と比例の性質

　・**比例のグラフ**

４　本時の目標

　　x、yの値の組を表、座標、グラフから読み取ることで、同じ内容を異なる形で表現できることや比例定数の求め方について理解する。

５　本時の展開

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 生徒の活動 | 指導上の留意点  **太字：つまずきに対する手立て** |
| 導  入 | １　比例の関係についてふりかえる。 | ・表を横に見て、 x、y の値の変化のありようを確認させる。  ・表を縦に見て、 x の値と y の値の関係を確認させる。 |
| 展  開  まとめ | ２　以下の問題を、班で相談しながら解く。  yはxに比例し，x＝８のとき，Y＝１６です。xとYの関係を式に表しなさい。  パワーポイント動画１使用  ３　 x、y の表から、比例の式を求める。  （班活動）  　・ x、y に値を代入して求める  　・表から比例定数を読み取って求める  ４　 y ＝２ x のグラフをかく  　・表からグラフをかく  パワーポイント動画２使用  ５　原点と（１、２）を通る直線のグラフになることから、比例定数とグラフの書き方について、班で相談する。  パワーポイント動画３使用  ６　本時の内容を振り返る。 | ・**「** **y は** **x に比例する」という言葉から**  **Y＝a** **x の式がつくれることを確認させる。**  **・** **x 、** **y の値を代入すれば、比例定数が分かることに気づかせる。**  ・表から、 x、y の値の組が分かれば、「例題１」と同じ解法ができることに気づかせる。  ・**表を縦に見て、** **x、y の値の関係から、比例定数が求まることに気づかせる。**  **・表から、２点の座標を求めさせる**  ・ y ＝a x のすべてのグラフは、（０、０）  を通ることに気づかせる。  **・** **x、y の値の組が分かれば、比例の式や比例のグラフがかけること。**  **・** **x、y の値の組を表から読み取ること。**  **・** **x、y の値を組を座標で表すこと。**  **・** **x、y の値の組をグラフ上で表すこと。**  **を確認する。** |