児童に見られるつまずき

　「１つ分の数」と「いくつ分」の関係を理解することができない

つまずき解消に向けた指導のポイント

　問題場面を絵や図を用いて表し、ことばの式と関係付けながら自分がどのように考えたのかを説明し合うことで、「１つ分の数」と「いくつ分」の関係について理解を深めさせる

指導事例集ｐ．３５

１　学年・単元名　　第２学年　　かけ算（１）（数と計算領域）

２　単元目標

　・かけ算に関心を持ち、身の回りからかけ算で表せる数量の場面を進んで見つけようとする。

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　（関心・意欲・態度）

　・５，２，３，４の段のかけ算を構成できる。　　　　　　　　　　　　　　　（数学的な考え方）

　・５，２，３，４の段の九九を唱えたり、それを適用して問題を解いたりすることができる。（技能）

・かけ算の意味を理解できる。　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　（知識・理解）

３　単元の内容

　・かけ算の意味や式のよみ方、かき方、かけられる数とかける数の意味

ワークシート１・２・３

記入済みワークシート３使用

　・たし算を活用したかけ算の答えの求め方

　・倍の意味

ワークシート４・５・６使用

　・かけ算の九九

４　本時の学習目標

かけ算の用いられる場面を式に書き、答えを累加で求めることができる。

５　本時の展開

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 学習活動 | 指導上の留意点  **太字：つまずきに対する手立て** |
| つ  か  む | １　前時までの復習をする  ２　課題をつかむ。  高さが５㎝のはこをつみます。４こつむと、ぜんぶで高さは  何㎝になりますか。  「１つ分の数」と「いくつ分」を見つけて、かけ算のしきをかき、こたえを見つけよう | ・「１つ分の数×いくつ分＝ぜんぶの数」を意識づける。  ・「４×３」は、「４＋４＋４」で求められることを確認させる。 |
| 考える | ３　「１つ分の数」と「いくつ分」を見つける。  　・分かっていること、たずねていることに線を引く。  　・絵、図、ことばで表す。 | **・実物を提示し、イメージしやすくする。**  **・問題文から大切な言葉を選び出させ、それらの関係を把握しやすくする。**  ワークシート３使用  参考：記入済みワークシート |
| 話  し合う | ４　考えを交流しあう。  　・ペアで  　・全体で  　かけ算の式を考え、答えを見つける。 | **・絵や図、ことばの式を用いて話し合わせることで、解決の糸口を見つけさせたり、考えを深めさせたりする。**  **・「１つ分の数」「いくつ分」をはっきりとつかませる。**  ・かけ算の答えは、たし算で求められることを確認させる。 |
| 確か  め  る | ５　類題に取り組む。  　学習のふり返りをする。 | ・「１つ分の数」と「いくつ分」に気を付けさせる。  ワークシート３使用 |