児童に見られるつまずき

　単位分数と関連付けて真分数、仮分数の意味や大きさを理解することができない

つまずき解消に向けた指導のポイント

　数直線図などを用いて、真分数や仮分数の大きさを比較したり、判断した理由をペアで説明し合ったりする活動を通して、単位分数と関連付けて真分数や仮分数の意味の理解を深めさせる。

指導事例集ｐ．２４

１　学年・単元名　　第４学年　分数（数と計算領域）

２　単元目標

　　分数についての理解を深めるとともに、同分母の分数の加法及び減法の意味について理解し、それらを用いることができるようにする。

３　単元の内容

**・１より大きい分数の表し方**

　　・分数のたし算とひき算

　　・等しい分数

４　本時の目標（①教科のねらい　②学び合い）

①真分数、仮分数の用語を知り、その意味を理解する。

　　②ペアで自分の考えを伝え合うことができる。

５　本時の展開

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 段階配時　 | 学習活動 | 手立て（・）と評価の視点（☆、★）**つまずきに対する手立て（◆）** |
| 見通す（５分） | １　本時の課題をとらえ、解決の見通しを持つ。・「数直線が使えそう。」・「分母と分子を比べたら分かりそう。」 | ・問題文を全員に読ませ、課題を把握させる。・黒板に分数カードを貼りながら数字の確認をさせる。**◆前時に学習した「□等分した□つ分」という言葉を振り返り、見通しを持たせる。** |
| 取り組む・学び合う（２５分） | 分数を、１より小さい分数、１に等しい分数、１より大きい分数に分けよう２　自力解決をする。・数直線を使って考える。・相手に説明ができるよう準備をする。参考：板書３　ペアで説明し合う。４　クラスで交流する。・分数カードを移動させて答えを共有する。・１より小さい分数、１に等しい分数、１より大きい分数分ける。 | ・数直線上に分数を書きこませ、どれくらいの量なのかをつかませる。**◆「□等分した□つ分」に「なので１より～です」と付け加えさせることで、覚えやすい説明形式とする。**☆数直線を使って分数を表すことができているか。・相手に説明することで、分数の意味理解を確かなものにする。・意見を交流することで、自信をもって発言できるようにする。★相手に説明することで、理解を深めることができているか。・ノートに１より小さい分数、１に等しい分数、１より大きい分数分けて書かせることで、視覚的に確認させる。・「分子と分母を比べて、なにか気づくことはあるかな。」・分子＜分母、分子＝分母、分子＞分母という定義で分類できることに気づかせる。 |
| まとめる（１０分） | ５　真分数、仮分数という言葉を知り、適用問題で確かめる。・スクランブルで説明し合う。参考：ノート、授業の様子・「$\frac{１}{６}$は６等分した１つ分なので１より小さい。なので真分数です。」 | ・真分数、仮分数の定義をノートにまとめさせる。・スクランブルで交流させ、理解の定着を図る。**◆説明形式に「～なので真分数です。」を付け加えさせ、新しい言葉に慣れさせる。**☆真分数と仮分数を分類でき、その理由を相手に説明できているか。 |
| 振り返る（５分） | ６　学習の振り返りをする。参考：はげみカード | ・「分かったこと」「新しく覚えた言葉」を振り返り、はげみカードに書くようにする。 |