

主体的・対話的で深い学びを通したつまずきの解消

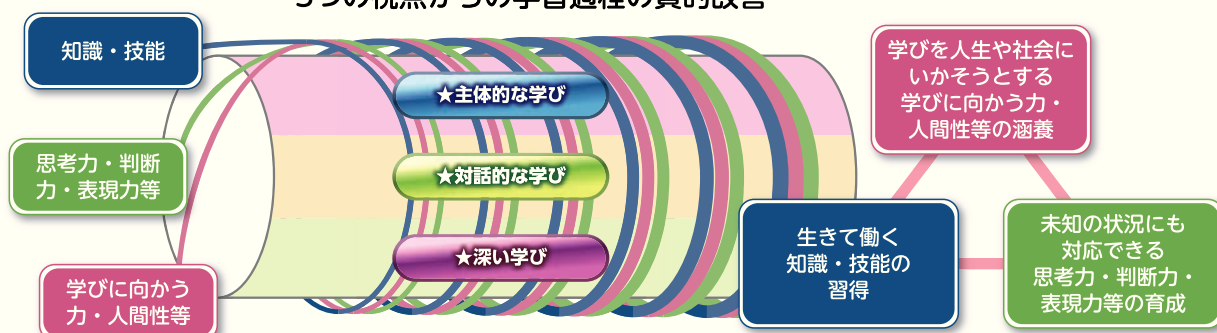


つまずいている子ども達に、主体的・対話的で深い学びは難しいんじゃないの？

先生や友達の説明を聞いて「知る」だけでなく、考えたり、伝えたり、使ったりすることを通して、子ども達一人一人が「わかった」と実感するためにも、主体的・対話的で深い学びを通した授業改善が大切です。



3つの視点からの学習過程の質的改善



主体的な学び

学ぶことに興味や関心を持ち、自己のキャリア形成の方向性と関連付けながら、見通しをもって粘り強く取り組み、自己の学習活動を振り返って次につなげる「**主体的な学び**」が実現できているか。

【例】学ぶことに興味や関心を持ち、毎時間、見通しをもって粘り強く取り組むとともに、自らの学習をまとめ振り返り、次の学習につなげる

対話的な学び

子ども同士の協働、教職員や地域の人との対話、先哲の考え方を手掛かりに考えること等を通じ、自己の考えを広げ深める「**対話的な学び**」が実現できているか。

【例】あらかじめ個人で考えたことを、意見交換したり、議論したりすることで新たな考え方に気が付いたり、自分の考えをより妥当なものとしたりする

深い学び

習得・活用・探究という学びの過程の中で、各教科の特質に応じた「見方・考え方」を働かせながら、知識を相互に関連付けてより深く理解したり、情報を精査して考えを形成したり、問題を見いだして解決策を考えたり、思いや考えをもとに創造したりすることに向かう「**深い学び**」が実現できているか。

【例】事象の中から自ら問いを見だし、課題の追究、課題の解決を行う探究の過程に取り組む

★主体的な学びにつながる実践

【豊岡市立田鶴野小学校の実践】

討論会での主張や質問を評価しながら聞くための観点を話し合っまとめることで、見通しをもって学習に取り組めるようにしています。

(p.28)



【丹波市立大路小学校の実践】

導入時に教師が作成した作成物を提示することで、単元で学習する内容や身に付けることに見通しをもたせています。

(p.60)



★対話的な学びにつながる実践

【伊丹市立鈴原小学校の実践】

提案内容を他のグループが分析し、それをもとに自分達の提案を吟味し直す活動を通して、新たな視点を取り入れて改善を図れるようにしています。

(p.40)



【加古川市立加古川小学校の実践】

各自が作成した説明文について、インタビュー形式で検討し合うことにより、自分の考えをより明確にしています。

(p.52)



★深い学びにつながる実践

【上郡町立山野里小学校の実践】

「自分だったらどう考えるか」という発問を通して、教材と自分の経験を関連付けながら、課題解決を図る場面を設定しています。

(p.82)



【淡路市立大町小学校の実践】

作品を読み深めるために大切な観点を話し合わせるなど、既習事項を活用しながら課題解決を図る工夫をしています。

(p.98)

