◎主課題について

②なぜ、この主課題にしたのか？（ねらい）

　児童の多くが、話し合いを１つにまとめる過程に難しさや課題を感じており、その具体的な方法として、共通点を探すことでみんなの願いが取り入れられた結論が出ることを実感させたいから。

①思考・判断を促す課題： 共通点を探しながら話し合い、課題を１つにまとめる。

④予想される児童の発言　浅い活動

・大事なことを聞き落としていて、メモできていない。

・共通点が見つからない。

③予想される児童の発言　模範解答（B規準）

・「仲良くなる」というキーワードが3人は共通しています。〇〇さんはどう思いますか。

・〇△さんは、違う意見のようですが、なぜそれに取り組みたいのか、理由を聞かせてください。

・「仲良くなる」が、共通するキーワードだと思います。

・全校生がつながるということは、仲良くなると同じことだと思います。

メモをもとに自分なりに共通点を整理し、課題を一つにまとめるために、話し合っている。

⑤気付かせる発問

・ホワイトボードを見て、大事なことをメモするといいよ。

・なぜそれに取り組みたいのかな？

どんな学校にしたいのかな？

理由や願いから、共通点を探してみよう。

◎課題に対する児童の発言・活動例

思考・判断を促す課題：思考・判断を促す課題：共通点を探しながら話し合い、課題を１つにまとめる。

Ａと評価する例（共通点を探すために、キーワードを提案したり、質問したりしている。）

・この二つのキーワードは、「つながり」という１つのキーワードにまとめられないかな。

・Bさんは、このキーワードについてどう思いますか。

・Cさんが、これを取り組もうと思った理由を、もう一度聞かせてください。

Bと評価する例（自分なりに共通点を整理し、課題を一つにまとめるために、話し合っている。）

事なことをメモし、共通点を見つけるために話し合っている）

・「仲良くなる」が共通するキーワードだと思います。

・Aさんの意見は、「仲良くなる」と「つながり」の２つのキーワードがあります。

Cと評価する例（話の大事なところが聞き取れない。共通点が見つけられない。）

・メモができていない。

・話の大事なところとはずれたことをメモしている。

・共通点を見つけられない（それぞれの意見を関連付けて聞くことができていない）

・十分に考えずに、周りの意見に合わせている。