

「個別最適な学び」「協働的な学び」って？

◆個別最適な学び

「指導の個別化」
教師が子どもの特性や学習進度に応じ、指導方法や教材を柔軟に提供・設定すること

「学習の個性化」
興味や関心に応じた課題を設定し、子ども自身が学習を調整する機会を提供すること

個々の学びを持ち寄り、話し合い等を通じて考えを広げたり深めたりする

仲間の学びから得た気づきを、個々の学びに還元する

◆協働的な学び

多様な他者と協働しながら、他者を価値ある存在として尊重し、様々な社会的な変化を乗り越え、持続可能な社会の創り手となることができるようにすること

それぞれの「学び」を一体的に充実させることが大切！



具体的な授業の実践事例が知りたい時は…

教員向け

授業改善へのステップアップ！

学びのデジタルガイド

「主体的・対話的で深い学び」の充実に向けた授業改善のヒントになる事例が学年別・単元別に事例を多数掲載！日々の授業づくりにご活用ください！

子どもたちが主体的に学べる事例を紹介！



児童生徒には

学びを日常生活と結び付ける

学びのデジタルガイド+プラス

授業と日常生活をつなぐ動画などを紹介！

家庭学習や自由研究等にご活用ください！



普段の学びに



これ！

を加えて

主体的・対話的で深い学び

全国学力・学習状況調査では、

- 「授業では、課題解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んだ」
- 「話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができている」

など、主体的・対話的で深い学びに関して、肯定的に回答した児童生徒ほど正答率が高い傾向にありました。

一方、「目的に応じて、複数の情報を読み取り、それらを活用して自分の考えを述べる」といったことに関しては、依然として課題が見られます。

本リーフレットでは、「めあての共有」「話し合い」「振り返り」といった普段の授業で行われている学習活動に一工夫することで、主体的・対話的で深い学びとして充実させるポイントを掲載しています。

「主体的・対話的で深い学び」の充実に向けた授業改善のポイント

「学びの見通しをもつ場面」

めあては**共有**を大切に！

めあては、授業や学習活動において大切な要素です。教員と子どもたちがめあてを共有することで学習の方向性や意義を明確にし、効果的な学習を促すことが期待できます。



これ！

普段の授業を CHECK!

- 子どもたちが興味・関心をもつような問いかけを行っていますか？
- 目標（何を達成すればよいか）が明確になっていますか？
- 学習の流れがわかる全体像を見童生徒と共有していますか？
- 学習内容の関連に気付かせていますか？
- 学習途中で自らの進行状況を見童生徒に確認させていますか？

前時などの振り返りを、
次時の「学びの見通しをもつ
場面」で活用すること
も大切！



「学びを振り返り、次の学びにつなげる場面」

振り返りは**学びをつなぐ**ことを大切に！

振り返りは、学習の過程で行われる学びを確認し、学習の達成感を感じたり、次時の学習等につながる学習意欲を高めたりするための重要な活動です。



これ！

普段の授業を CHECK!

- 学習のまとめりに学びの進捗を確認させていますか？
- 何を振り返るか、振り返りの視点を示していますか？
- ポートフォリオ等の学びの履歴を活用していますか？
- 自分の学び方に気付かせるようメタ認知を促していますか？
- 振り返りを基に、次の目標を設定させていますか？

「考えを広げ深める場面」

話し合いは**前後**を大切に！

話し合いは、複数の人で、互いの意見や考えを交換する場です。他の人の意見から自分の考えを広げたり、新たな視点や知識などを得たりすることもできます。そのためには、話し合いの前後の指導が欠かせません。

これ！

普段の授業を CHECK!

- 多様な視点に気付くような学び合う活動を取り入れていますか？
- 多面的・多角的に考えられるように複数の資料を提示していますか？
- 思考を促すような問いかけを行っていますか？
- 「考えさせるための技法」を活用していますか？
- 日常生活との関連について考えさせていますか？
- 話し合いの後に、新たな気付きなどを個に返していますか？



「主体的・対話的で深い学び」も、「個別最適な学び」「協働的な学び」も、しないといけないの？

右のイメージ図や裏面の「個別最適な学び」と「協働的な学び」のイメージ図にあるように、「主体的・対話的で深い学び」と「個別最適な学び」「協働的な学び」には、重なる部分が多くあります。

「主体的・対話的で深い学び」を行う際に、一人一人に応じた学びも大切にしながら、資質・能力の育成を図ることが大切です。



知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、
学びに向かう力、人間性等の涵養