

領域ごとの系統性について

音声 コミュニケーション	作成コンセプト	段階	身に付けさせたい力 (できるようになること)	活動
	既習表現を活用して、状況に応じたやりとりをしたり、伝えたいことを発表する	5年生前半	・決められた表現を使って、先生や友達とやりとりすることができる 【身近なことについての話題】	・具体物（バースデーカード、時間割など）を使った先生や友達とのやりとり ・自分のことや身近なことの紹介
		6年生前半	・既習表現を活用して、友達同士で簡単なやりとりすることができる 【身近なことから少し離れた広がりのある話題】	・既習表現を活用した Small Talk ・自分や他者・自分のまちや日本の文化などの紹介
		6年生後半	・自分の経験や将来のことについて、友達同士で簡単なやりとりすることができる 【身近なことから少し離れた広がりのある話題】	・既習表現を活用した Small Talk ※内容：過去や未来を含める ・自分の思い出やこれからしたいことの紹介

読むこと	作成コンセプト	段階	身に付けさせたい力 (できるようになること)	活動
	・音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味を理解させることにつなげる ・活字体で書かれた文字を識別し、発音させることにつなげる	5年生前半	・活字体で書かれた文字を識別し、その読み方を発音することができる ・音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句を見て、意味が分かるようにする	・文字と音を結びつける ・語句の始めの音を意識する ・絵などをヒントに語句を選ぶ
		6年生前半	・音声で十分に慣れ親しんだ簡単な表現の意味が分かり、自分が必要とする情報を読み取ることができる	・デジタル教材を参考に、指でなぞりながら文章を聞く ・絵などをヒントに言いたいことを書き写す ・友だちの書いたものを絵などを手掛けりに読む
		6年生後半	・音声で十分に慣れ親しんだ基本的な表現の意味が分かり、自分が必要とする情報を読み取ることができる	・既習の表現で書かれた文章を読む

書くこと	作成コンセプト	段階	身に付けさせたい力 (できるようになること)	活動
	音声で十分に慣れ親しんだ単語や文を、書き写すことができる	5年生前半	・活字体の大文字、小文字を書くことができる	・ワークシート等を用いて、活字体の大文字や語句をなぞったり、書き写したりしながら、バースデーカードを作る
		6年生前半	・音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や表現について、語順を意識して、なぞったり写したりできる	・絵カードを用いて作成した基本的な文を、ワークシートに書き写して、Who is this? Quizを作成する
		6年生後半	・語と語の間には、スペースがあることに気づき、語順にも改めて意識することができる	・学習してきた語や文を書き写したり、ワードリストから選んだりして、自分の小学校の思い出アルバムを作成する

