

## 領域ごとの系統性について

	作成コンセプト	段階	身に付けさせたい力 (できるようになること)	活動
音声 コミュニケーション	既習表現を活用して、 状況に応じたやりとりを したり、伝えたいことを 発表する	5 年生前半	・決められた表現を使って、先生 や友達とやりとりすることができる 【身近なことについての話題】	・具体物（バースデーカード、時 間割など）を使った先生や友達 とのやりとり ・自分のことや身近なことの紹介
		6 年生前半	・既習表現を活用して、友達同 士で簡単なやりとりすることができ る 【身近なことから少し離れた広がり のある話題】	・既習表現を活用した Small Talk ・自分や他者・自分のまちや日 本の文化などの紹介
		6 年生後半	・自分の経験や将来のことにつ いて、友達同士で簡単なやりとり することができる 【身近なことから少し離れた広がり のある話題】	・既習表現を活用した Small Talk ※内容：過去や未来を含める ・自分の思い出やこれからしたい ことの紹介

	作成コンセプト	段階	身に付けさせたい力 (できるようになること)	活動
読むこと	・音声で十分に慣れ親 しんだ簡単な語句や基 本的な表現の意味を 理解させることにつなげる ・活字体で書かれた文 字を識別し、発音さ せることにつなげる	5 年生前半	・活字体で書かれた文字を識別 し、その読み方を発音することが できる ・音声で十分に慣れ親しんだ簡 単な語句を見て、意味が分かる ようにする	・文字と音を結びつける ・語句の始めの音を意識する ・絵などをヒントに語句を選ぶ
		6 年生前半	・音声で十分に慣れ親しんだ簡 単な表現の意味が分かり、自分 が必要とする情報を読み取ること ができる	・デジタル教材を参考に、指でな ぞりながら文章を聞く ・絵などをヒントに言いたいことを 書き写す ・友だちの書いたものを絵などを 手掛かりに読む
		6 年生後半	・音声で十分に慣れ親しんだ基 本的な表現の意味が分かり、自 分が必要とする情報を読み取ること ができる	・既習の表現で書かれた文章を 読む

	作成コンセプト	段階	身に付けさせたい力 (できるようになること)	活動
書くこと	音声で十分に慣れ親 しんだ単語や文を、書 き写すことができる	5 年生前半	・活字体の大文字、小文字を書 くことができる	・ワークシート等を用いて、活字 体の大文字や語句をなぞったり、 書き写したりしながら、バースデー カードを作る
		6 年生前半	・音声で十分に慣れ親しんだ簡 単な語句や表現について、語順 を意識して、なぞったり写したりで きる	・絵カードを用いて作成した基本 的な文を、ワークシートに書き写 して、Who is this? Quiz を作 成する
		6 年生後半	・語と語の間には、スペースがあ ることに気づき、語順にも改めて意 識することができる	・学習してきた語や文を書き写し たり、ワードリストから選んだりし て、自分の小学校の思い出アルバ ムを作成する

