

中学校 国語  
根拠を明確にして書く

生徒質問紙に見られる本県の状況

「意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫している」36.6 / 47.1

「家や図書館で、普段（月～金）1日当たり30分以上読書している」26.3 / 29.5  
（兵庫県 / 全国）（%）

工夫しているのは  
4割だけ

課題が見られた問題 < B活用 2・3・三 > （書くこと 読むこと 伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項：記述式）

2-三 文章の内容について、**根拠を明確にして自分の考**

（中国 B-9）**えを書くことができるかどうかをみる問題。**

3-三 漢字の特徴を捉えて、**自分の考えを具体的に書く**

（中国 B-13）**ことができるかどうかをみる問題。**

【解答の状況】（兵庫県 / 全国）

2 正答率 64.9 / 65.7 無解答率 12.5 / 11.3

< 誤答例 >

本文を適切に引用して書くことができていない。  
17.0 / 17.3

3 正答率 64.6 / 64.6 無解答率 5.5 / 5.4

< 誤答例 >

漢字の特徴を適切に取り上げて書くことができていない。  
7.5 / 7.9  
2つの漢字の特徴、及び2つの漢字を学習する際の注意点やコツを書くことができていない。  
16.2 / 15.3

【要因分析】

- ・長文を読むのに時間がかかった。または、文章が長いだけで諦めたのではないか。
- ・条件に沿って分かりやすく相手に伝えるという経験が少ないのではないか。

【課題】

- ・なぜそのように感じたのか、文章のどこからそのように考えたのか、本文を引用するなど**根拠を明確にして自分の考えや感想を書くこと。**
- ・自分の考えや意見を明らかにし、考えの根拠となる事実を明確にしたり具体例を加えたりして説明を工夫すること。
- ・「単元を貫く言語活動」に意識して取り組むこと。

授業改善の取組

分かりやすく伝える  
説明する言葉を工夫することが大切である。

「なぜそうなるのか」を大切に授業の展開

文学作品を読んで、感想交流会を開く。（感想を深める）

交流したことを踏まえて、根拠を示しながら感想を書く。

- ・実際の新聞を使ってリードと本文の書き方の特徴について意見交換する。
- ・本の帯・広告カード作り ・ブックトーク など

学校図書館・室を利用する  
様々な場面で図書館・室を活用した調べ学習を行うことが大切である。

他の教科での展開 個人 班で話し合い 全体で発表 個人

社会... 「中世は武士の時代か、民衆の時代か」についてグループ討論する。

数学... 「表・式・グラフ」を用いて事象を考察し、数学的な用語を用いてその特徴を説明する。

理科... 「単細胞生物と多細胞生物では、どちらが環境に適した生物か」について、科学的な視点で説明する。

英語... 「日本の祭り」について ALT に説明する。

例えば...