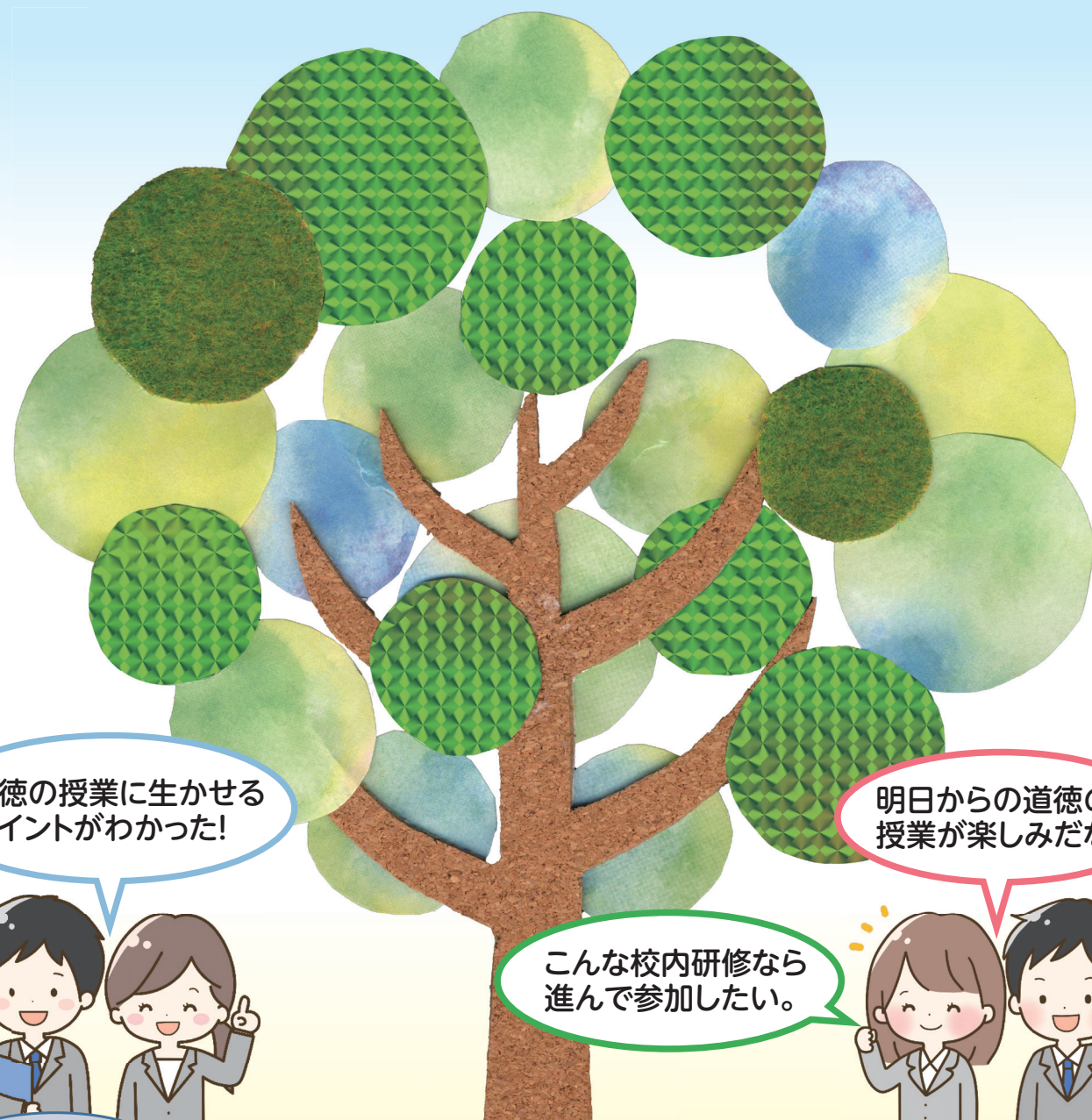




みんなで創る

校内研修ガイド

道徳の授業



今、求められている

「新たな教師の学びの姿」を促す校内研修デザイン

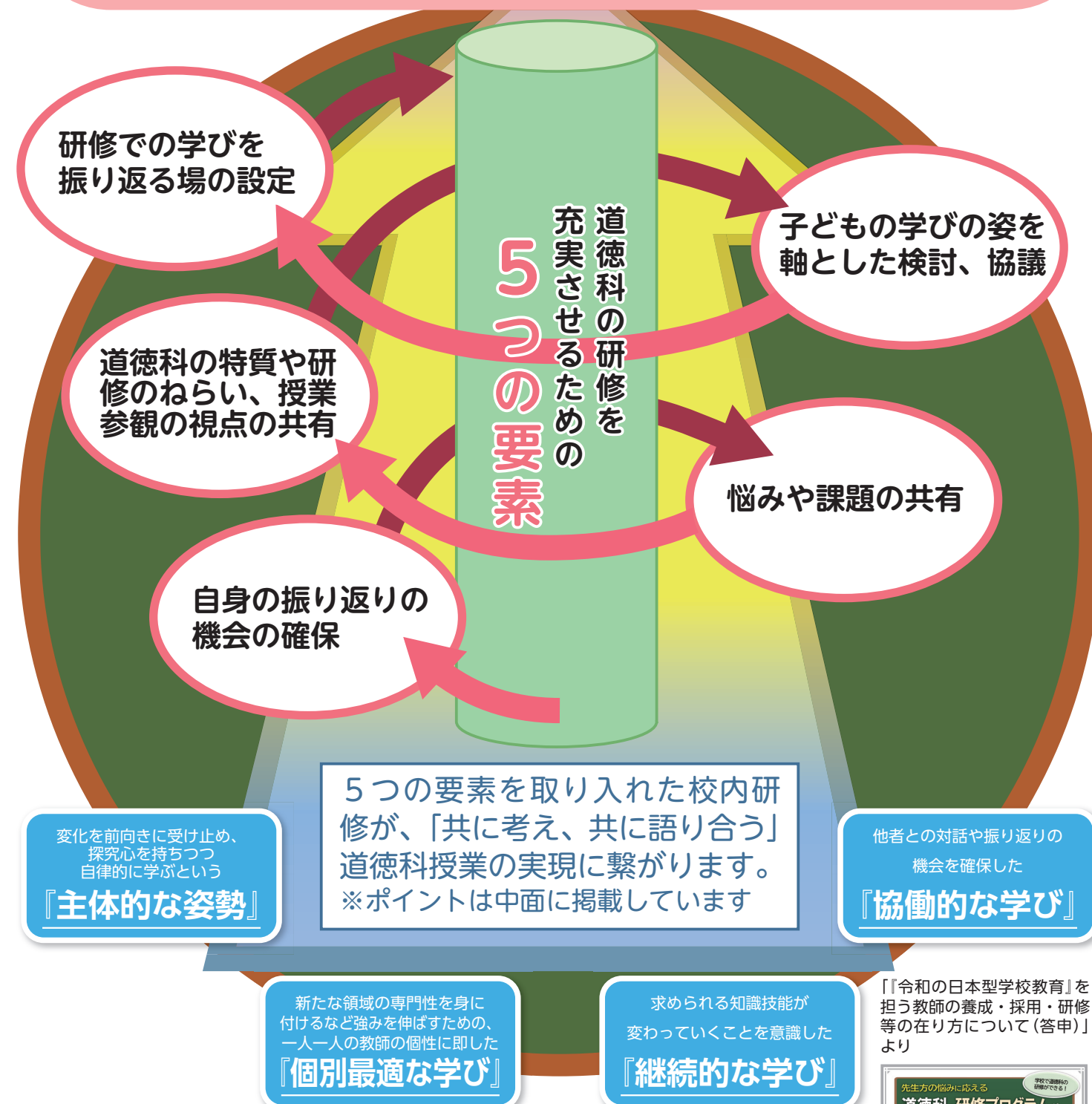
自校の道徳の校内研修に満足していますか？

- ・「抱えている悩みを共有しながら授業づくりについてみんなで考えたい」
- ・「みんなと話し合いながら教材の読みについて深めたい」

そんな思いを実現する研修をデザインすることが、子ども達が「生き方について考えることが楽しい！」と思う授業づくりに繋がります。

兵庫県立総合教育センター

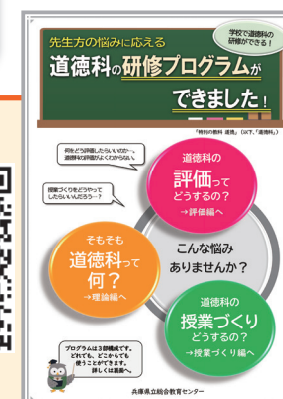
考える楽しさを創る道徳科授業



授業づくりのヒントがつまっています

「道徳科研修プログラム」を用いることで教材分析、発問の検討、対話で深めるポイント、評価の在り方等、道徳科の授業づくりについての共通理解を図ることができます。

右の二次元コードからアクセスすると、すぐに使えるスライド資料、ワークシート等をダウンロードできます。



P

事前研修
(授業前)

ポイント

- ① **自分の考え**や**課題意識**を持って研修に参加しましょう。
・【事前研修ワークシート】の例を参考にすることができます。

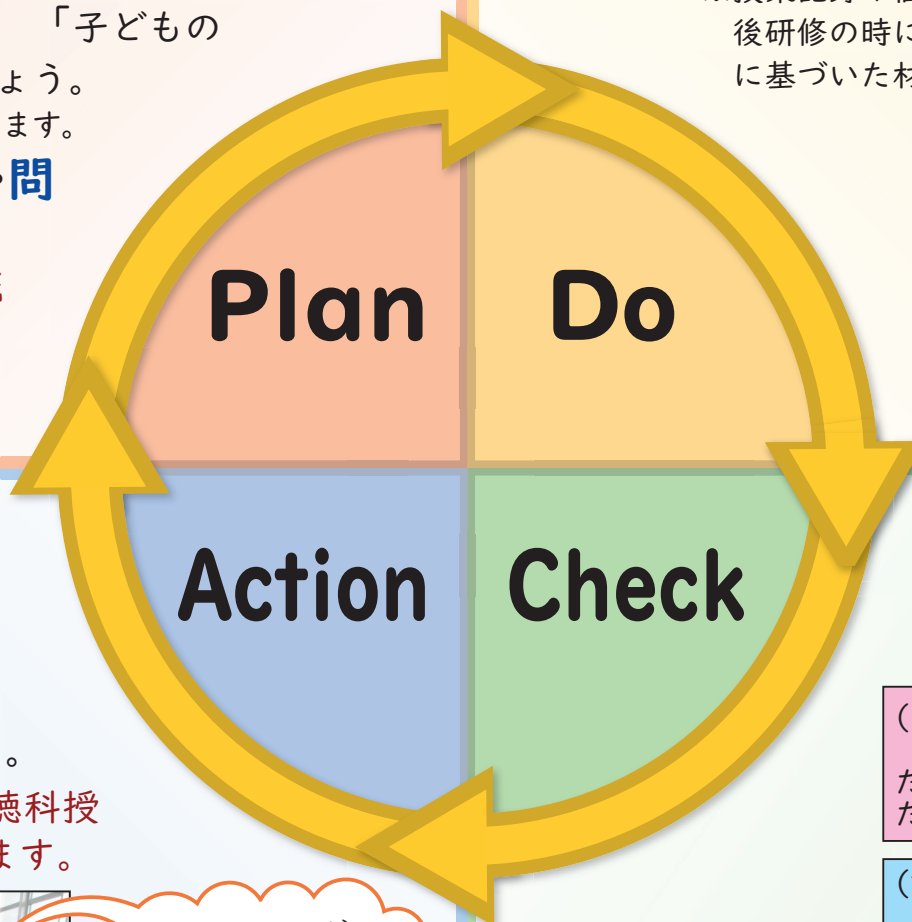
【事前研修ワークシート】の例

- ・道徳科授業に対する自身の課題や悩みをふまえ、研修で学びたいことは何ですか。
- ・教材や指導案を読んで、どのような中心発問を考えますか。
- ・どのような子どもの学びの深まりをイメージしますか。子どもが、振り返りのワークシートに記入する内容を具体的にイメージしてください。

- ②①で考えた**課題**や**悩み**を**共有**しましょう。
③**道徳科の特質**や**研修のねらい**の**共通理解**を図りましょう。
④**実態把握**、**教材分析**、**内容項目**を基に、「子どもの学びの姿※」として**ねらいを明確**にしましょう。
※「どこまで深めるか」を子どもの言葉に置き換えて想定します。
⑤**対話**により考えを深めるため、**中心発問**や**問い返し**を検討しましょう。

★中心発問場面以降の模擬授業を行うと、実践的に発問の吟味ができます。

③～⑤の研修の進め方については、裏面の研修プログラムを参考にしてください。



ポイント

- ①事前に**参観の視点**を**共有**しましょう。
②**本時のねらい**や、**共有した上記の視点**を意識して参観しましょう。
★事前研修の記録等を活用し、参観に生かすこともできます。
③教員の発問、子どもの発表やつぶやき等、授業の一部始終が分かる**授業記録**を作成しましょう。

★印象に残った子どもの学びの様子について、**個人でメモ**を残しておく
と事後研修がより深まります。

※授業記録や個人のメモが、事後研修の時に、客観的な事実に基づいた材料となります。

はっとした発言
つぶやき、表情
深める発問、問い返し等

【授業参観の視点】の例

- | | |
|-----------|----------|
| ①教材の提示 | ②発問の工夫 |
| ③話合いの工夫 | ④書く活動の工夫 |
| ⑤板書を生かす工夫 | ⑥問い返しや受容 |

D

授業参観
(本時)

ポイント

- ①一連の研修を振り返り、授業で生かしたいことを互いに**伝え合い**ましょう。
②考える楽しさを創る道徳科授業の実現に向け、**自身が大切にしたいことを明確**にしましょう。
★子どもと教員で共に考えることを楽しむ道徳科授業が「主体的・対話的で深い学び」に繋がります。



「主体的・対話的な学び」は、子どもだけでなく教員の学びにも必要だと気付きました

授業者から学ぶ
参加者から学ぶ
姿勢を大切にしたい

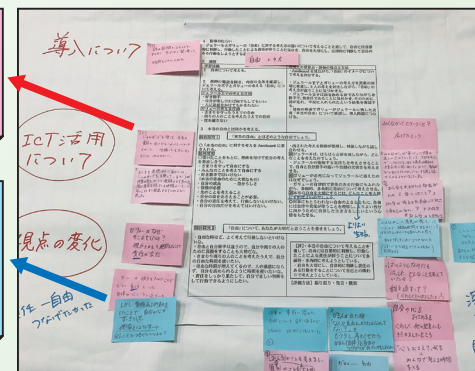
インプットと
アウトプットで
学びが深まりました

ポイント

- ①自分事として考えるために、**参観の視点**に基づき**ワークショップ型**で協議をしましょう。

(成果)
自分の実践に取り入れたいと思うなどの良かった点

(課題)
このように改善すれば自分の授業にも生かせると思うなどのさらに良くなりそうな点



- ②**子どもの学び**を軸にしながら授業を振り返り、**授業改善**に向けて検討しましょう。

※「授業の良し悪し」についてや、「感想の出し合い」で終わるのではなく「**指導や手立てが自分の授業にどのように生かせるか**」という視点での協議が大切です。

★参加している教員と共に考え、日々の授業に生かせる視点を見付けましょう。

事後研修
(授業後)

日々の道徳科授業

A

考える楽しさを創る道徳科授業の創り手はみなさんです！

「特別の教科 道徳」
(以下、「道徳科」)