

特集 誰一人取り残されない支援に向けた関係機関等との連携の推進

不登校、虐待、ヤングケアラー、貧困等、子どもたちが抱える困難や課題が多様化・複雑化している中、学校と関係機関との連携や学校外の多様な支援体制の確保等、多様な教育ニーズに対応した誰一人取り残されない支援や教育環境の提供への取組について考える。

学校訪問

ノーマライゼーションの理念を進展するための礎となる学校をめざして

はんしんこや
県立阪神昆陽高等学校

フレッシュ・インタビュー

生徒のよりよい成長に向けて精一杯取り組んでいく

県立高等特別支援学校 教諭 あかい しゅんすけ
赤井 俊介 1

論文

「連携」を超えて、新たな学校文化の創造へ

岐阜大学 地域科学部 教授 みなみで きつしょう
南出 吉祥 4

教育実践

小学校における生徒指導担当教員を中心とした関係機関との連携

～「顔の見えるつながり」をこれからも大切に～

神戸市立井吹東小学校 校長 たぐち まこと
田口 誠 8

「関わりの中で育む自立」

～ 誰一人取り残さない支援に向けた校内体制づくり ～

丹波篠山市立今田中学校 教諭 たきざわ ともゆき
瀧澤 友悠 12

生徒理解を基盤とした安心・安全な学校環境づくり

～「自己肯定感」と「自己有用感」の醸成をめざす小規模校ならではの取組～

県立龍野北高等学校 定時制課程 教諭 にしうら つばさ
西浦 翼 16

授業づくり（総合的な学習(探究)の時間の授業づくり - 指導力向上をめざして -)

ことばをかける

兵庫教育大学大学院 名誉教授／九州共立大学 教授 みぞべ かずしげ
溝邊 和成 24

学校からの法律相談

弁護士はなぜ、学校に行くのか その4（いじめ対応への戸惑いと落とし穴）

ひめじ城下町法律事務所 弁護士 たけうち あきら
竹内 彰 26

特別寄稿

「ヤングケアラー」を教育現場に取り入れる意味

～ 支援から教育へ ～

大阪公立大学大学院 現代システム科学研究科 教授 はましま よしえ
濱島 淑恵 28



実践報告

子どもが一步を踏み出せる多様なきっかけづくりをめざして

尼崎市立園田中学校 主幹教諭

やまぐち

みわこ

山口

美和子

32

すべての子どもが安心して学べ、一貫した支援が受けられる 縦横(タテヨコ)連携の推進

共生社会の実現に向けた防災・減災教育の推進

～ 県立芦屋特別支援学校高等部での実践 ～

県立芦屋特別支援学校 教諭

ほり

よしみ

堀

芳美

35

施策解説

Well-beingにつながる 未来につながる みんなでつながる 伊丹の教育

伊丹市教育委員会事務局

36

研修最前線レポート

先端技術活用講座

～ STEAM教育の推進(生成AI)～

県立総合教育センター

情報教育研修課

38

コラム「教育の接点」

元「鉄拳監督」は語る

神戸新聞社論説委員

こばやし

ゆか

小林

由佳

40

編集後記

トピックス P20～23

〔但馬〕養父市立建屋小学校

英語教育と演劇を通じた教育活動 … 22

〔播磨東〕加西市立賀茂幼稚園

小規模な園のよさをいかして … 21

〔播磨西〕相生市立中央小学校

絆を深める縦割り班活動 … 22

〔県立〕県立伊丹西高等学校

未来の専門職をめざして … 20

〔丹波〕丹波篠山市立西紀南小学校

西紀南小 ふるさとと ともに … 23

〔神戸〕神戸市立淡河中学校

地域とともにつなぐ伝統 … 20

〔阪神〕芦屋市立山手小学校

「きく」を教育活動の根幹に! … 21

〔淡路〕南あわじ市立八木小学校

児童の自立をめざした教育 … 23