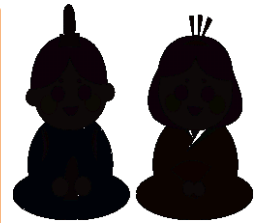


# TNB58だより



平成 27 年 3 月号

3月になりました。一年間本当にご苦労さまでした。一年を振り返るとき、一人一人が抱く思いは当然異なりますが、それらはすべて来年度への礎となるものです。やり遂げたという満足感や高揚感があれば、思うようにならなかった挫折感もあるかもしれません。でも、4月からは一からスタートです。子どもたちの視線の先にあるものをしっかりととらえ、一緒に楽しい絵を描きましょう。そのためにも、3月を一年のまとめの月として子どもたちの心に残る月にしてほしいものです。

さて、今月も、国立教育政策研究所教育課程研究センターが出している「特別活動」の冊子から中学校編を掲載します。特別活動の中でも学級活動、特に互いの意見の違いを超え、良さを生かしながら合意形成を図ったり、効果的に自己決定につなげたりする話し合い活動に焦点を当てたものです。また、いつもは若い先生方に参考にしてほしいとの思いで作成していますが、このリーフレットの最後には、『校長先生、教頭先生へ』という文章も最終ページに掲載されていますので、紹介しておきます。

## 学級・学校文化を創る「特別活動」 中学校編

### 学校教育の基盤的な役割を果たす「特別活動」

- ・ 人格的、社会的な自立を培う
- ・ 自主性、実践的な態度を育む
- ・ 魅力ある学級・学校づくりを実現する
- ・ 学級経営や学業指導、進路指導

### 教師に求められる教育観を磨く「特別活動」

- ・ 集団活動を通して個を鍛える
- ・ 中学生期の教育課程に向き合う
- ・ 人間関係や豊かな人間性を育てる
- ・ 問題解決に関わる実践的な指導力を高める



望ましい人間関係づくり、学習や生活へのよりよい方向付けと健康や安全を確保する学級経営は学級活動と密接に関連しています。また、教科担任制となる中学校において、担任の先生方が学級集団に関わる機会は限られているからこそ、学級活動を大事にしなくてはなりません。

## 意見の違いを超え、望ましい人間関係につなぐ話し合い活動

### 話し合い活動の内容は

- よりよい生活を築くために集団としての意見をまとめたり、生徒たちで適切な決まりをつくったりする  
話し合い活動（学級活動(1)「学級や学校の生活づくり」や生徒会活動）
- 個人としての問題解決に向けた目標や方法・内容などを生徒自身で決定するための話し合い活動（学級活動(2)「適応と成長及び健康安全」や学級活動(3)「学業と進路」）

### 話し合い活動のポイントは

- ・ 指導内容の特質に応じて、教師の適切な指導の下に、生徒の自発的、自治的な活動が効果的に展開されるようにする。
- ・ 一人一人の生徒が、目的意識や問題意識を明確にして話し合い活動に取り組むことができるよう、事前の活動や指導を丁寧に進めるとともに、決まったことの実践化を図ることを重視する。
- ・ 小学校の学級活動や児童会活動で身につけた話し合い活動に関する議題の選択、話し合いの方法、役割分担などの経験を生かすことができるようにする。

## 学級の様子を確認してみましょう

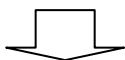


### ○学級活動が教師主体になっていませんか

- ・係活動や当番活動が活発になるような工夫をしていますか
- ・常に学級目標を意識した活動が展開されていますか



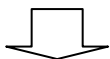
- ・学級目標の実現に向け、組織や取組の見直しを大事にしましょう
- ・係り活動や行事等の実施に当たっては、入念に準備し、生徒の自主的、実践的な活動を大事にしましょう



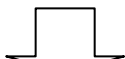
### 自主的・実践的な態度を育みます

### ○「体験合って学びなし」 体験や学びがその場限りになっていませんか

- ・体験活動の評価はどのように行われていますか
- ・「楽しかった」という事後の感想に満足していませんか



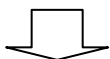
- ・個々の生徒が受けた感動を、学級の共通体験にできるよう生徒への問いかけを大事にしましょう
- ・体験を通して得られる新しい自分の発見など、向上心につながる”変化”の感覚を実感させましょう



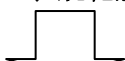
### 自己成長の自覚を促し、向上心を育みます

### ○学級のルールが、教師の決めたものばかりになっていませんか

- ・学級で意思決定したことに對する生徒の取組状況はどうですか
- ・共感的な人間関係が育ち、学級が居心地のよい場所になっていますか
- ・学級において、ルールは守られていますか



- ・問題の発見と共有から始まるプロセスを大事にしましょう
- ・集団による意思決定についての丁寧な説明を指導しましょう
- ・他者の存在を意識させ、規範意識の醸成につなげましょう



### 共感と秩序のある集団を育てます



学級・学校文化を創る上で、その方向を指示し、学校内外の体制を整備するのは管理職の先生方です

## 教師を育て、生徒を生かす教育活動として

「社会を生き抜く力」を育成するために

- 教育課程を充実するために適切な組織となっていますか
- 校務分掌組織は十分に機能していますか
- 改善のために教育課程評価が行われていますか

**以上のことを見直し、生徒が生き生きと活動し、  
学級・学校文化を創る「特別活動」を充実させましょう。**

