

第3章 食育推進モデル校における実践例

1 食に関する指導計画の作成例について

(1) 全体計画、年間指導計画の作成例

- ① 篠山市立西紀小学校
- ② 赤穂市立尾崎小学校
- ③ 西宮市立鳴尾中学校

(2) 計画的・継続的な指導に向けて

- ① 宝塚市立西谷小学校（総合学習単元計画）
- ② 篠山市立西紀小学校（学習プログラム案）

〔参考〕盲・聾・養護学校における作成例《「食に関する指導の全体計画例」北海道教育委員会》

2 食育推進モデル校の特色ある指導実践例について

(1) 授業実践から～体験活動を通して～

- 1年「やさいパワーのひみつ」（学級活動）朝来市立粟鹿小学校
- 2年「ぐんぐんのびろ～おいしい野菜をそだてよう～」（生活科）加東市立社小学校
- 3年「どこで買うの、そのわけはなんだろう」（社会科）赤穂市立尾崎小学校
- 4年「かむことのヒ・ミ・ツ！」（学級活動）神戸市立北山小学校
- 5年「^{マイ}米ブーム」（総合的な学習の時間）明石市立松が丘小学校
- 6年「米飯の歴史」（社会科）宝塚市立西谷小学校
- 中学2年「バランスのとれた食生活」（学級活動）西宮市立鳴尾中学校

(2) その他、特色ある取組から

- ①「もりもりミュージアム」赤穂市立尾崎小学校
- ②「学校給食を生きた教材として～『バイキング給食』の実践例～」宝塚市立西谷小学校
- ③「障害児学級での取組」篠山市立西紀小学校
- ④「近隣大学栄養学部との連携」明石市立松が丘小学校
- ⑤「HAPPY食キングフェスティバル」市川町立川辺小学校
- ⑥「食生活を見直し、食生活を点検する習慣を養おう」洲本市立洲浜中学校

3 評価に係る実践例について

(1) 授業実践例として

《学校における食育による子どもの育ち(変容)をどう読み取るか～評価の手法と解釈～》
宝塚市立西谷小学校

(2) 実態調査実施例として

- ①《児童調査及び指導前・後の調査結果比較》明石市立松が丘小学校
- ②《保護者調査及び結果》宝塚市立西谷小学校

1 食に関する指導計画の作成例について

(1) 全体計画、年間指導計画の作成例

① 篠山市立西紀小学校

② 赤穂市立尾崎小学校

③ 西宮市立鳴尾中学校

食に関する指導の全体計画(様式)

篠山市立西紀小学校

児童・生徒の実態
 自然環境に恵まれた農村地帯である。教育熱心で協力的な家庭が多いが、保護者の考え方が多様化してきている。
 素直で明るく、活発な子どもが多いが自主的・主体的な行動力が乏しい。

学校教育目標
 豊かな心を持ち、たくましく生きる児童の育成

- ・学習指導要領
- ・食育基本法
- ・教育委員会の基本方針
- ・食育推進事業
- ・特産物の振興

食に関する指導目標

- ・生涯にわたって健康で生き生きとした生活を送ろうとする子
- ・正しい食事のあり方や望ましい食生活を身につけようとする子
- ・食事を通じて自らの健康管理をしようとする子
- ・楽しい食事や給食活動を通じて、豊かな心を育もうとする子

各学年の発達段階に応じた食に関する指導の到達目標		
低学年	中学年	高学年
・食べ物に興味関心を持ち、食品の名前がわかる。 ・みんなと楽しく食べることができる。	・食べ物は働きによって、3つのグループに分けられることがわかる。 ・好き嫌いをなく食べることができる。	・日常の食事に関心を持ち、バランスのとれた食事の大切さが分かる。 ・食事を通じて豊かな心と好ましい人間関係を育てる。

		第1学年	第2学年	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年	かがやき学級	
教科との関連	国語				くらしの中の和と洋	動物の体身近な生活について討論しよう		献立表に出てくる漢字を調べお店の人と話しよう。	
	社会			わたしのまちはどんなまちくらしをささえるまちではたらく人びと	健康なくらしをささえる各地の農産物に興味をもつ。 わたしたちの住んでいる外国とのつながり	自然とともに生きる人々 わたしたちの食生活と食料生産 国土の環境を守る	米作りのはじまりと国の統一 貴族の政治とくらし 武士による政治のはじまり 江戸幕府の政治と人々のくらし 明治維新から世界の中の日本へ アジア・太平洋に広がる戦争 日本とつながりの深い国々	買い物しよう 収穫したものを調理して食べよう。 商店街を見学	
	算数							重さをはかろう	
	理科			たねをまこう 植物のつくりとそだち 植物の一生	生き物のくらし	受けつがれる生命	ヒトや動物の体 生物とかんきょう 自然とともに生きる	野菜を育てよう。	
	生活	はなまるムシキングになろう うんぴ・うんぴ・ようんち・うんご	やさいの力 ～トマトを育てた～						
	体育			一日の生活のしかたからだや身のまわりのせいのかつ	育ちゆくわたし	心と健康	病気の予防	けんこうを守る活動	
家庭						見つけよう！家庭生活料理って楽しいね！おいしいね！	家族が喜ぶおかず まかせてねきょうの食事 伝えよう わたしの気持ち		
道徳	[感謝] [自然愛] [公德心] [礼儀] [生命の尊重]	[節度ある生活] [生命の尊重] [自然愛・動物愛護] [郷土愛]	[生命の尊重] [自然愛・動物愛護] [郷土愛]	[感謝] [自然愛] [公德心] [生命の尊重]	[自主・自立] [勤労の尊厳] [礼儀][節度ある生活] [謙虚・寛容] [愛国心][郷土愛]	[役割と責任][勤労の尊厳] [自然愛護][寛容・謙虚] [男女の協力][愛国心][国際理解][感謝・思いやり]	[節度ある生活] [生命の尊重] [自然愛・動物愛護] [郷土愛][愛国心]		
総合的な学習の時間			黒豆調査隊 黒豆にチャレンジ 黒豆からのプレゼント	魅力ある野菜を作るには？	米作りに挑戦しよう 稲刈りをしよう お米を使った料理に挑戦しよう	「世界」で今起きていること 「世界」の「食」を通して考えよう 「世界の中の日本」			

		1学期		2学期		3学期	
特別活動	給食の時間	低学年	給食当番の仕事を知ろう 食器を正しく持とう 正しい手洗いをしよう 時間を守ろう	道具類をたいせつにしよう マナーをまもって、なんでもたべよう 感謝して、給食をいただく 食べ物と健康について知ろう	楽しい食事をしよう 食事の後のすこし方を考える。		
		中学年	手ぎわよく準備しよう グループを作って楽しく食べよう 衛生に気をつけよう 給食の時間割を考えよう	食器をていねいにとりあつかおう 食べ物のなかまわけ 感謝して食べよう 食後の過ごし方を工夫しよう	食事中の話題を考えよう 栄養を考えよう		
		高学年	給食のきまりや当番の仕事を確認しよう 準備と後始末の仕方を確認しよう 梅雨時の衛生に気をつけよう	食事マナーを身につけよう 能率的な配膳の仕方について考えよう 偏食と栄養を考えよう 食事の後始末を考えよう	楽しい給食にしよう 感謝して食べよう		
	学級活動	給食時間の食べ方を考えよう(給食係) 給食のマナーを学ぼう	枝豆料理の計画 黒豆調査隊のとりにくみを発表しよう 黒豆収穫祭をしよう	黒豆調査隊 まとめ			
	学校行事	健康診断、交通教室、お花見給食 田植え、地域校外学習、給食試食会	稲刈り、運動会 オープンスクール、学習発表会 朝のジョギング	マラソン大会			
児童会(生徒会)活動	みんな遊び	芸術の秋 みんな遊び	みんな遊び				
個別指導	一人一人の食の実態に応じたきめ細かな指導を実施し、望ましい生活習慣の確立を図る。(偏食、食物アレルギーへの対応など)						
家庭・地域との連携	学校で学習したことを家庭で実践したり、児童からの食の情報や食卓での話題にするなど、正しい食習慣や食生活を家庭に啓発し、家庭との連携・協力体制を築く。 ・各種たより ・給食試食会、親子料理教室 ・学習への協力 ・オープンスクール						

教科	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月3月	
道徳	<p>【生活科】 ○がっこうをたんけんしよう ○おとななをそだてようかな ○野菜の苗を観察する ○野菜の苗を植える。 (さつま芋も、ピーマン、とうもろこし、落花生)</p>	<p>【自然愛】 ○野菜や花の栽培を通して植物に対する優しい心を持つ。</p>	<p>【公徳心】 ○学校で使うものや給食の食器類は、みんなで大切に扱う。</p>	<p>【礼儀】 ○給食の前には、気持ちよいあいさつをする。</p>	<p>【おやつについて】 ○おやつについて考えよう ○冷たい食べ物や飲み物に気をつける</p>	<p>【生活科】 ○たねがいっぱいで育てよう ○育てた花や野菜の葉を見つけて、自然の美しさをいいたくことを知る。</p>	<p>【生活科】 ○あまがしにでかきよう ○さつま芋も収穫する。 ○おやつを考える。(休日にいっしょにおやつ、昔のおやつ) ○おやつ作りをする。</p>	<p>【生命の尊重】 ○生き物の誕生と成長のよさをうつめ、命あるものをたいせつにしようとする心を書ける。</p>	<p>【感謝】 ○いつもお世話になっている人たちに感謝し、自分たちに行き届くことを考える。</p>	<p>【生活科】 ○ふゆややみそをたのしく ○冬の生活の楽しみを考え、その中で食卓の果たす役割を知る。 ○家の仕事に挑戦し、食卓づくりに関心を持つ。</p>	<p>【生活科】 ○げんきにすごそう ○家族が協力して健康的な暮らしを送っていることがわかる。</p>	<p>【生活科】 ○いろいろなお菓子があつたね ○1年間の成長をふりかえり、バランスよく食べることが大切だと知る。 ○好き嫌いせず、食べる意欲を養う。</p>
特別活動	<p>給食の準備や後片付けを正しくしよう ○当番が協力して、手順よく準備をする。 ○協力してみんなのでんごうをする</p>	<p>よい食事作法を身につけよう ○食器やスプーン、おはしを正しく持つ ○食事の話し方や話題を考えよう ○正しい姿勢で食べる ○食べ物の働きと組み合わせを考えよう</p>	<p>食事の衛生に気をつけよう ○配膳台の上をきちんとふく ○正しい手洗いの仕方を覚えよう ○給食当番は衣服を正しく身につける ○しょうぶ菌や虫をよける食べ物を考えよう</p>	<p>時間を守って食べよう ○給食の時間割を考える ○おやつの意味と役割を知り、自分にあつたおやつを考える ○おやつや飲み物について考えよう</p>	<p>おやつについて考えよう ○冷たい食べ物や飲み物に気をつける</p>	<p>朝ごはんをしっかりと食べよう ○朝食の大切さがわかり、しっかりと早起きして、よく食べて食べよう ○朝食のとり方について考えよう</p>	<p>【生活科】 ○あまがしにでかきよう ○さつま芋も収穫する。 ○おやつを考える。(休日にいっしょにおやつ、昔のおやつ) ○おやつ作りをする。</p>	<p>【生命の尊重】 ○生き物の誕生と成長のよさをうつめ、命あるものをたいせつにしようとする心を書ける。</p>	<p>【感謝】 ○いつもお世話になっている人たちに感謝し、自分たちに行き届くことを考える。</p>	<p>【生活科】 ○ふゆややみそをたのしく ○冬の生活の楽しみを考え、その中で食卓の果たす役割を知る。 ○家の仕事に挑戦し、食卓づくりに関心を持つ。</p>	<p>【生活科】 ○げんきにすごそう ○家族が協力して健康的な暮らしを送っていることがわかる。</p>	<p>【生活科】 ○いろいろなお菓子があつたね ○1年間の成長をふりかえり、バランスよく食べることが大切だと知る。 ○好き嫌いせず、食べる意欲を養う。</p>
学級活動	<p>○一年生になったよ ○学校のいろいろな約束を正しくしよう ○マナーを守った食事をする ○マナーを身につけてみよう ○みんなあそび</p>	<p>○たのしいきょうしやく ○給食の準備や後片付けを正しくしよう ○正しい姿勢で食べる ○食べ物の働きと組み合わせを考えよう</p>	<p>○身のまわりの整理・整頓 ○正しい姿勢で食べる ○きれいなからだ</p>	<p>○夏休みの過ごし方 ○おやつのとりかたを考える。 ○規則正しい生活と食事のたいせつさを知る。</p>	<p>○あまがしにでかきよう ○さつま芋も収穫する。 ○おやつを考える。(休日にいっしょにおやつ、昔のおやつ) ○おやつ作りをする。</p>	<p>○あまがしにでかきよう ○さつま芋も収穫する。 ○おやつを考える。(休日にいっしょにおやつ、昔のおやつ) ○おやつ作りをする。</p>	<p>【生活科】 ○あまがしにでかきよう ○さつま芋も収穫する。 ○おやつを考える。(休日にいっしょにおやつ、昔のおやつ) ○おやつ作りをする。</p>	<p>【生命の尊重】 ○生き物の誕生と成長のよさをうつめ、命あるものをたいせつにしようとする心を書ける。</p>	<p>【感謝】 ○いつもお世話になっている人たちに感謝し、自分たちに行き届くことを考える。</p>	<p>【生活科】 ○ふゆややみそをたのしく ○冬の生活の楽しみを考え、その中で食卓の果たす役割を知る。 ○家の仕事に挑戦し、食卓づくりに関心を持つ。</p>	<p>【生活科】 ○げんきにすごそう ○家族が協力して健康的な暮らしを送っていることがわかる。</p>	<p>【生活科】 ○いろいろなお菓子があつたね ○1年間の成長をふりかえり、バランスよく食べることが大切だと知る。 ○好き嫌いせず、食べる意欲を養う。</p>
学校行事等	<p>○健康診断、身体測定 ○原、キョウ五卵検査、体力検査 ○入学式 ○交通安全教室 ○お花見給食 ○仲間と食べる喜びを知る ○授業参観、学級懇談</p>	<p>○校外学習 ○仲間と食べる喜びを知る。 ○地域の職業にふれる ○田植え ○歯科検診 ○内科検診</p>	<p>○身体測定 ○眼科検診 ○聴力検査 ○心電図検査(1、4年) ○授業参観、給食試食会</p>	<p>○個人懇談 ○水泳大会(6年) ○終業式</p>	<p>○夏休み ○家族としての食事の楽しさを学ぶ。 ○規則正しい生活と食について学ぶ。</p>	<p>○あまがしにでかきよう ○さつま芋も収穫する。 ○おやつを考える。(休日にいっしょにおやつ、昔のおやつ) ○おやつ作りをする。</p>	<p>【生活科】 ○あまがしにでかきよう ○さつま芋も収穫する。 ○おやつを考える。(休日にいっしょにおやつ、昔のおやつ) ○おやつ作りをする。</p>	<p>【生命の尊重】 ○生き物の誕生と成長のよさをうつめ、命あるものをたいせつにしようとする心を書ける。</p>	<p>【感謝】 ○いつもお世話になっている人たちに感謝し、自分たちに行き届くことを考える。</p>	<p>【生活科】 ○ふゆややみそをたのしく ○冬の生活の楽しみを考え、その中で食卓の果たす役割を知る。 ○家の仕事に挑戦し、食卓づくりに関心を持つ。</p>	<p>【生活科】 ○げんきにすごそう ○家族が協力して健康的な暮らしを送っていることがわかる。</p>	<p>【生活科】 ○いろいろなお菓子があつたね ○1年間の成長をふりかえり、バランスよく食べることが大切だと知る。 ○好き嫌いせず、食べる意欲を養う。</p>
家庭・地域との連携	<p>○給食だよりの発行 ○食育だよりの発行 ○学級懇談</p>	<p>○給食だよりの発行 ○食育だよりの発行 ○給食試食会 ○食に関する講演会</p>	<p>○給食だよりの発行 ○食育だよりの発行 ○食に関する講演会</p>	<p>○給食だよりの発行 ○個人懇談</p>	<p>○親子料理教室 ○食育だよりの発行 ○食育に関する講演会</p>	<p>○あまがしにでかきよう ○さつま芋も収穫する。 ○おやつを考える。(休日にいっしょにおやつ、昔のおやつ) ○おやつ作りをする。</p>	<p>【生活科】 ○あまがしにでかきよう ○さつま芋も収穫する。 ○おやつを考える。(休日にいっしょにおやつ、昔のおやつ) ○おやつ作りをする。</p>	<p>【生命の尊重】 ○生き物の誕生と成長のよさをうつめ、命あるものをたいせつにしようとする心を書ける。</p>	<p>【感謝】 ○いつもお世話になっている人たちに感謝し、自分たちに行き届くことを考える。</p>	<p>【生活科】 ○ふゆややみそをたのしく ○冬の生活の楽しみを考え、その中で食卓の果たす役割を知る。 ○家の仕事に挑戦し、食卓づくりに関心を持つ。</p>	<p>【生活科】 ○げんきにすごそう ○家族が協力して健康的な暮らしを送っていることがわかる。</p>	<p>【生活科】 ○いろいろなお菓子があつたね ○1年間の成長をふりかえり、バランスよく食べることが大切だと知る。 ○好き嫌いせず、食べる意欲を養う。</p>

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月		
教科	<p>【理科】 ○たねをまこう ・芽や葉の観察 ・背ち方の記録 ・植えかえ</p> <p>【社会】 ○わたしのまちはど んなまち ・まちたんけんをしよう ・校区の様子や地域の 生産物への理解</p> <p>【理科】 ○わたしのまちはど んなまち ・まちたんけんをしよう ・校区の様子や地域の 生産物への理解</p> <p>【体育】 ○一日の生活のしか た ・食事、運動、休養、 睡眠の調和 ・実践への意欲付け</p>	<p>【社会】 ○わたしのまちはど んなまち ・まちたんけんをしよう ・校区の様子や地域の 生産物への理解</p> <p>【理科】 ○わたしのまちはど んなまち ・まちたんけんをしよう ・校区の様子や地域の 生産物への理解</p> <p>【社会】 ○わたしのまちはど んなまち ・まちたんけんをしよう ・校区の様子や地域の 生産物への理解</p>	<p>【理科】 ○植物のつくりとそだ ち ・植物の根、茎、葉、 種子の理解 ・食べられる部分の 理解</p> <p>【社会】 ○わたしのまちはど んなまち ・まちたんけんをしよう ・校区の様子や地域の 生産物への理解</p> <p>【理科】 ○わたしのまちはど んなまち ・まちたんけんをしよう ・校区の様子や地域の 生産物への理解</p> <p>【体育】 ○からだや身のまわ りのせいがかつ ・からだの清潔</p>	<p>【社会】 ○わたしのまちはど んなまち ・まちたんけんをしよう ・校区の様子や地域の 生産物への理解</p> <p>【理科】 ○わたしのまちはど んなまち ・まちたんけんをしよう ・校区の様子や地域の 生産物への理解</p> <p>【社会】 ○わたしのまちはど んなまち ・まちたんけんをしよう ・校区の様子や地域の 生産物への理解</p>	<p>【理科】 ○植物の一生 ・背ち方の順序のま とめ ・体のつくり ・食べられる葉や花 ・からだのつくり ・からだのつくり ・からだのつくり ・からだのつくり</p> <p>【社会】 ○わたしのまちはど んなまち ・まちたんけんをしよう ・校区の様子や地域の 生産物への理解</p> <p>【理科】 ○わたしのまちはど んなまち ・まちたんけんをしよう ・校区の様子や地域の 生産物への理解</p> <p>【体育】 ○からだのつくり ・からだのつくり ・からだのつくり ・からだのつくり</p>	<p>【社会】 ○わたしのまちはど んなまち ・まちたんけんをしよう ・校区の様子や地域の 生産物への理解</p> <p>【理科】 ○わたしのまちはど んなまち ・まちたんけんをしよう ・校区の様子や地域の 生産物への理解</p> <p>【社会】 ○わたしのまちはど んなまち ・まちたんけんをしよう ・校区の様子や地域の 生産物への理解</p>	<p>【理科】 ○わたしのまちはど んなまち ・まちたんけんをしよう ・校区の様子や地域の 生産物への理解</p> <p>【社会】 ○わたしのまちはど んなまち ・まちたんけんをしよう ・校区の様子や地域の 生産物への理解</p> <p>【理科】 ○わたしのまちはど んなまち ・まちたんけんをしよう ・校区の様子や地域の 生産物への理解</p>	<p>【社会】 ○わたしのまちはど んなまち ・まちたんけんをしよう ・校区の様子や地域の 生産物への理解</p> <p>【理科】 ○わたしのまちはど んなまち ・まちたんけんをしよう ・校区の様子や地域の 生産物への理解</p> <p>【社会】 ○わたしのまちはど んなまち ・まちたんけんをしよう ・校区の様子や地域の 生産物への理解</p>	<p>【社会】 ○わたしのまちはど んなまち ・まちたんけんをしよう ・校区の様子や地域の 生産物への理解</p> <p>【理科】 ○わたしのまちはど んなまち ・まちたんけんをしよう ・校区の様子や地域の 生産物への理解</p> <p>【社会】 ○わたしのまちはど んなまち ・まちたんけんをしよう ・校区の様子や地域の 生産物への理解</p>	<p>【社会】 ○わたしのまちはど んなまち ・まちたんけんをしよう ・校区の様子や地域の 生産物への理解</p> <p>【理科】 ○わたしのまちはど んなまち ・まちたんけんをしよう ・校区の様子や地域の 生産物への理解</p> <p>【社会】 ○わたしのまちはど んなまち ・まちたんけんをしよう ・校区の様子や地域の 生産物への理解</p>	<p>【社会】 ○わたしのまちはど んなまち ・まちたんけんをしよう ・校区の様子や地域の 生産物への理解</p> <p>【理科】 ○わたしのまちはど んなまち ・まちたんけんをしよう ・校区の様子や地域の 生産物への理解</p> <p>【社会】 ○わたしのまちはど んなまち ・まちたんけんをしよう ・校区の様子や地域の 生産物への理解</p>	<p>【社会】 ○わたしのまちはど んなまち ・まちたんけんをしよう ・校区の様子や地域の 生産物への理解</p> <p>【理科】 ○わたしのまちはど んなまち ・まちたんけんをしよう ・校区の様子や地域の 生産物への理解</p> <p>【社会】 ○わたしのまちはど んなまち ・まちたんけんをしよう ・校区の様子や地域の 生産物への理解</p>	<p>【社会】 ○わたしのまちはど んなまち ・まちたんけんをしよう ・校区の様子や地域の 生産物への理解</p> <p>【理科】 ○わたしのまちはど んなまち ・まちたんけんをしよう ・校区の様子や地域の 生産物への理解</p> <p>【社会】 ○わたしのまちはど んなまち ・まちたんけんをしよう ・校区の様子や地域の 生産物への理解</p>	
総合的な学習の時間	<p>黒豆調査隊 黒豆にチャレンジ「梅雨のおいちゃん、熟えて」 ・「工作」種植え(からすのおとし)・肥りよう(袋)・土よせ・消どく (竹さく(さき))</p>	<p>黒豆調査隊 黒豆にチャレンジ「梅雨のおいちゃん、熟えて」 ・「工作」種植え(からすのおとし)・肥りよう(袋)・土よせ・消どく (竹さく(さき))</p>	<p>黒豆調査隊 黒豆にチャレンジ「梅雨のおいちゃん、熟えて」 ・「工作」種植え(からすのおとし)・肥りよう(袋)・土よせ・消どく (竹さく(さき))</p>	<p>黒豆調査隊 黒豆にチャレンジ「梅雨のおいちゃん、熟えて」 ・「工作」種植え(からすのおとし)・肥りよう(袋)・土よせ・消どく (竹さく(さき))</p>	<p>黒豆調査隊 黒豆にチャレンジ「梅雨のおいちゃん、熟えて」 ・「工作」種植え(からすのおとし)・肥りよう(袋)・土よせ・消どく (竹さく(さき))</p>	<p>黒豆調査隊 黒豆にチャレンジ「梅雨のおいちゃん、熟えて」 ・「工作」種植え(からすのおとし)・肥りよう(袋)・土よせ・消どく (竹さく(さき))</p>	<p>黒豆調査隊 黒豆にチャレンジ「梅雨のおいちゃん、熟えて」 ・「工作」種植え(からすのおとし)・肥りよう(袋)・土よせ・消どく (竹さく(さき))</p>	<p>黒豆調査隊 黒豆にチャレンジ「梅雨のおいちゃん、熟えて」 ・「工作」種植え(からすのおとし)・肥りよう(袋)・土よせ・消どく (竹さく(さき))</p>	<p>黒豆調査隊 黒豆にチャレンジ「梅雨のおいちゃん、熟えて」 ・「工作」種植え(からすのおとし)・肥りよう(袋)・土よせ・消どく (竹さく(さき))</p>	<p>黒豆調査隊 黒豆にチャレンジ「梅雨のおいちゃん、熟えて」 ・「工作」種植え(からすのおとし)・肥りよう(袋)・土よせ・消どく (竹さく(さき))</p>	<p>黒豆調査隊 黒豆にチャレンジ「梅雨のおいちゃん、熟えて」 ・「工作」種植え(からすのおとし)・肥りよう(袋)・土よせ・消どく (竹さく(さき))</p>	<p>黒豆調査隊 黒豆にチャレンジ「梅雨のおいちゃん、熟えて」 ・「工作」種植え(からすのおとし)・肥りよう(袋)・土よせ・消どく (竹さく(さき))</p>	<p>黒豆調査隊 黒豆にチャレンジ「梅雨のおいちゃん、熟えて」 ・「工作」種植え(からすのおとし)・肥りよう(袋)・土よせ・消どく (竹さく(さき))</p>	
特別活動	<p>○手ざわよく準備しよう ○楽しい給食 ・係 ・当番 ・目標</p>	<p>○グループを作って 楽しく食べよう</p> <p>○給食時間の食べ 方を考えよう(給食 係) ○みんな遊びを計 画しよう(あそび係)</p>	<p>○ホテルの引っこし ・自然の大切さ、動植 物の大切さ、やさしい 心</p> <p>○衛生に気をつけよ う</p> <p>○給食のマナーを学 ぼう</p>	<p>○給食の時間割を考 えよう</p>	<p>○冷たい飲み物な どに気をつける</p>	<p>○夏休み ・家族と学ぶ食事 の楽しさを学ぶ。 ・期正ししい生活 と食について学 ぶ。</p>	<p>○秋の収穫祭 ・秋の収穫祭 ・秋の収穫祭 ・秋の収穫祭</p>	<p>○秋の収穫祭 ・秋の収穫祭 ・秋の収穫祭 ・秋の収穫祭</p>	<p>○秋の収穫祭 ・秋の収穫祭 ・秋の収穫祭 ・秋の収穫祭</p>	<p>○秋の収穫祭 ・秋の収穫祭 ・秋の収穫祭 ・秋の収穫祭</p>	<p>○秋の収穫祭 ・秋の収穫祭 ・秋の収穫祭 ・秋の収穫祭</p>	<p>○秋の収穫祭 ・秋の収穫祭 ・秋の収穫祭 ・秋の収穫祭</p>	<p>○秋の収穫祭 ・秋の収穫祭 ・秋の収穫祭 ・秋の収穫祭</p>	
学級指導	<p>○健康診断、身体測 定 ○尿、ギョウ虫卵検査 能力検査 ○入学式 ○交通安全教室 ○お花見給食 ・仲間と食する喜び を知る ○授業参観・学級懇談</p>	<p>○校外学習 ・仲間と食する喜 びを知る。 ・地域の農業にふれ る ○田植え ○眼科検診 ○内科検診</p>	<p>○体重測定 ○眼科検診 ○聴力検査 ○心電図検査(1, 4 年) ○授業参観・給食試 食会</p>	<p>○個人懇談 ○水泳大会(6年) ○卒業式</p>	<p>○夏休み ・家族と学ぶ食事 の楽しさを学ぶ。 ・期正ししい生活 と食について学 ぶ。</p>	<p>○卒業式 ・身体測定 ○運動会 ・家族とともに野外 で食事をすることを 知る。 ○稲刈り ・米作りをとおして生 産する喜びを知る。 ・米が主食であること を解説し、健康保持 のため食べようとし る。</p>	<p>○学力検査 ○授業参観(食育) ○オープンスクール ○食の教育研究会</p>	<p>○学習発表会 ○体重測定</p>	<p>○黒豆調査隊のど り くみを発表しよう</p>	<p>○黒豆収穫祭をよ う ・おれの気持ちをは 伝えよう</p>	<p>○外あそびをしよう</p>	<p>○黒豆調査隊 まとめ</p>	<p>○体重測定 ○お別れバイキング 給食 ○学校保健委員会 ○六年生を送る会 ○卒業式</p>	<p>○給食だよりの発行</p>
家庭・地域との連携	<p>○給食だよりの発行 ○食育だよりの発行 ○学級懇談</p>	<p>○給食だよりの発行 ○食育だよりの発行 ○家庭訪問 ・家庭での食生活 を把握する。</p>	<p>○給食だよりの発行 ○食育だよりの発行 ○給食試食会 ○食に関する講演会</p>	<p>○食に関する講演会 ○給食だよりの発行 ○食育だよりの発行 ○食育だよりの発行</p>	<p>○食育だよりの発行 ○食育だよりの発行 ○食育だよりの発行 ○食育だよりの発行</p>	<p>○食育だよりの発行 ○食育だよりの発行 ○食育だよりの発行 ○食育だよりの発行</p>	<p>○食育だよりの発行 ○食育だよりの発行 ○食育だよりの発行 ○食育だよりの発行</p>	<p>○食育だよりの発行 ○食育だよりの発行 ○食育だよりの発行 ○食育だよりの発行</p>	<p>○食育だよりの発行 ○食育だよりの発行 ○食育だよりの発行 ○食育だよりの発行</p>	<p>○食育だよりの発行 ○食育だよりの発行 ○食育だよりの発行 ○食育だよりの発行</p>	<p>○食育だよりの発行 ○食育だよりの発行 ○食育だよりの発行 ○食育だよりの発行</p>	<p>○食育だよりの発行 ○食育だよりの発行 ○食育だよりの発行 ○食育だよりの発行</p>	<p>○食育だよりの発行 ○食育だよりの発行 ○食育だよりの発行 ○食育だよりの発行</p>	<p>○給食だよりの発行 ○学級懇談 ○保護者説明会 ・給食は正しい食事 のあり方や望ましい 食習慣を身に付け 健康な生活を送るよ うにすることができ ることを知る。</p>

「食」に関する指導の全体計画

学校教育目標

命と人権を大切にし、「生きる力」を身につける子どもの育成

勤 勉
(知育)
自ら考え
学ぶ力をつける子

親 和
(徳育)
やさしく
思いやりのある子

明 朗
(体育・食育)
明るく
たくましい子

研究テーマ

健康な心と体を育む食育をめざして

～自ら食を楽しみ、工夫する、元気もりもり尾崎っ子～

赤穂市立尾崎小学校

【国・県の指導方針】

- ・教育基本法
- ・学校教育法
- ・食育基本法
- ・兵庫県指導の重点
- ・赤穂市教育努力目標

【家庭の願い】

- ・明るく健康で元気な子に
- ・何でもおいしく食べる子に
- ・健康のためによりよいものが選べる子に

【子どもの実態】

- ・朝食を食べない子4%
- ・間食の時間や内容に問題
- ・好き嫌いが約半数
- ・食生活と健康についての知識不足
- ・子どもの体位と体力・運動能力のアンバランス

【家庭・地域の実態】

- ・子どもの嗜好に合わせた食生活
- ・外食や調理済み食品の増加
- ・核家族や共働きの増加

めざす子ども像

- 生涯にわたって健康で生き生きとした生活を送ろうとする子
- 食事を通して自らの健康の保持・増進に努めようとする子
- 望ましい食事のあり方や食習慣を身につけようとする子
- 楽しい食事や給食活動を通して、豊かな心を育もうとする子

「食に関する指導」の到達目標

低学年	中学年	高学年
<ul style="list-style-type: none"> ・食べ物に関心をもち食品の名前や形がわかるようにする。 ・みんなと楽しく食べることができるようにする。 ・給食の準備や後片づけをみんなと協力して進めることができるようにする。 ・給食を残さず食べようとがんばることができるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・食べ物をその働きによって、3つのグループに分けることができるようにする。 ・自分の健康のために、好き嫌いをせず、食べることができるようにする。 ・進んで当番活動を行い、楽しい雰囲気の中で食べることができるようにする。 ・給食をもとに、栄養のバランスを考えた食事をとることができるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・日常の食事に関心をもち、1日3度のバランスのとれた食事の大切さをわかるようにする。 ・自分の生活習慣をふり返り、バランスのとれた規則正しい食事を摂ることができるようにする。 ・食事を通して、好ましい人間関係と豊かな心を築くことができるようにする。

		1年	2年	3年	4年	5年	6年
各教科と関連	国語	・いろいろなくちばし ・すきなものおしえて ・大きなかぶ ・どうぶつのおちゃん 他	・かんざつ名人 なるう ・おおきなあれ ・うんこ 他	・すがたを かえる大豆 ・食べ物のはかせに なるう	・かむこと の力 ・一つの花	・サクラソウと トラマルハナバチ	・森へ ・やまなし ・海の命
	社会(生活)	・ぐんぐんのびろ ・ぐんぐんのびよう ・チャレンジ クッキング ・じょうぶなからだに 他	・夏やさいを そだてよう ・しゅうかくさいを しよう ・こんなに 大きくなったよ 他	・さぐってみよう 人びとのしごと ・むかしのくらし いまのくらし	・水道の水は どこから来るの ・そのごみどうするの ・人々は土地に合わせて どんなくらしをして いるの	・くらしをささえる 食料生産 ・わたしたちの くらしと環境	・米作りは世の中を どう変えたの ・戦争は人々のくらしを どう変えたの ・世界の人々と わたしたち 他
	理科			・植物の つくりとそだち	・春の自然 ・秋の自然 ・冬の自然	・花から実へ ・いろいろな花の花粉	・ヒトや動物の体 ・生物とかんきょう ・自然とともに生きる
	家庭					・簡単な調理を してみよう ・チャレンジ野外炊飯 ・見直そう朝食パワー ・ごはんともそ汁を 作ってみよう 他	・朝食に合う おかずを作るよ ・1食分の食事について 考えよう ・家族と楽しく 食事しよう 他
道徳	・うんこのはなし ・いきものを そだてよう ・きゅうしょくじまん ・いただきますの こころ	・みんなでがんばろう ・「いただきます」と いうこと ・大きくなるための えいよう 他	・ベエスケ ・わたしとりようり ・世界の文化 ウォッチング ・おばあさんの きれいな歩道	・夕飯のしたく ・子供自然調査隊 ・正の手つだい ・半分のおにぎり	・いただきます ・土は命のお母さん	・おばあちゃんの心 ・分かてるよ ・プータンに日本の 農業を	
総合的な学習	3年	「大豆を育てよう」(I) 枝豆・大豆を育てよう		「大豆を育てよう」(II) 大豆のひみつ発見、大豆料理に挑戦			
	4年	「赤穂の塩とわたしたち」(I) 赤穂の塩のれきしをさぐろう		「赤穂の塩とわたしたち」(II) 生活に必要な塩分をさぐろう		「赤穂の塩とわたしたち」(III) 塩はどのように利用されているのだろう	
	5年	「お米マイスターになろう」(I) 米作りを始めよう		「お米マイスターになろう」(II) 尾崎の伝統料理をリサーチせよ		「お米マイスターになろう」(III) 和食のよき大発見	
	6年	「さぐろう!食文化」(I) 古代から現代までの食の移り変わり		「食でつながる世界とわたし」 世界の食卓・食糧事情を調べよう		「さぐろう!食文化」(II) これからの自分の食生活を考えよう	

		1 学期				2 学期					3 学期			
		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
特別活動	給食	低学年	<ul style="list-style-type: none"> ・給食を知ろう ・友だちと協力して準備や片づけをしよう ・季節の食べ物を知ろう 			低学年	<ul style="list-style-type: none"> ・食品の3つの仲間を知ろう ・よく噛んで食べよう ・嫌いなものでも少しずつ食べよう ・楽しく食べよう 				低学年	<ul style="list-style-type: none"> ・正しい箸の使い方をしよう ・たくさんの人のおかげで給食ができていていることを知ろう ・1年間の給食の反省をしよう 		
	時間	中学年	<ul style="list-style-type: none"> ・食品について知ろう ・友だちと協力して準備や片づけを手際よくしよう ・季節の食べ物を知り味わおう 			中学年	<ul style="list-style-type: none"> ・食品の3つの仲間の働きを知ろう ・噛むことの大切さを知ろう ・偏食をなくし何でも食べよう ・協力し合って楽しく食べよう 				中学年	<ul style="list-style-type: none"> ・正しい姿勢と箸の持ち方に気をつけよう ・給食を作ってくれる人たちに感謝して食べよう ・1年間の給食の反省をしよう 		
	高学年	<ul style="list-style-type: none"> ・食べ物の働きを知ろう ・準備や片づけを安全に気をつけながら責任を持って進めよう ・季節の食べ物と栄養の関係を知ろう 			高学年	<ul style="list-style-type: none"> ・3つの基礎食品の種類と働きを知ろう ・噛むことと健康の関係を知ろう ・食べ物と健康の関係を知ろう ・話題を工夫して和やかに食べよう 				高学年	<ul style="list-style-type: none"> ・食事のマナーを守って食べよう ・自然の恵みの大切さを知り感謝の気持ちを持って食べよう ・1年間の給食をふり返り食生活を見直そう 			
	一斉	にこにこ給食・給食コンクール				にこにこ給食・給食コンクール					にこにこ給食・給食コンクール			
	学級活動	(1年) <ul style="list-style-type: none"> ・たのしいきゅうしょく ・はをたいせつにしよう ・食べ物のひみつ ・きゅうよくパーティー ・おやつ大すき 他				(3年) <ul style="list-style-type: none"> ・楽しい給食3つの色 ・ふみだそうひとり立ちへのたしかな歩み ・よりよい水分補給をめざして ・おやつとり方 ・よくかんで食べよう 他					(5年) <ul style="list-style-type: none"> ・虫歯の予防 ・収穫祭の計画を立てよう ・食物繊維とランチ ・風邪の予防 他			
	学校行事	<ul style="list-style-type: none"> ・始業式、入学式 ・身体測定、学校医検診 ・家庭訪問、自然学校 ・オープンスクール 				<ul style="list-style-type: none"> ・始業式、身体測定、運動会 ・健康フォーラム ・オープンスクール ・就学時健康診断 					<ul style="list-style-type: none"> ・始業式、身体測定 ・マラソン大会 ・なわとび検定 ・参観日、学級懇談会 			
	児童会	<ul style="list-style-type: none"> ・新入生を迎える会 ・チャレンジランキング集会 				<ul style="list-style-type: none"> ・おやつ集会 ・校内ドッジボール大会 ・食に関するクイズ集会 					<ul style="list-style-type: none"> ・ビデオ委員会による給食ふり返り ・6年生を送る集い 			
個別指導	<ul style="list-style-type: none"> ・肥満傾向の児童や相談希望者に長期休業中を含め、生活チェックや食事内容について学校栄養職員と養護教諭による個別指導を実施する。 ・バランスのとれた食事をとる実践化のため、児童が摂取した食品の成分表を作成し、学校栄養職員が栄養指導を実施する。 													
家庭・地域との連携	<ul style="list-style-type: none"> ・食に関する授業参観日 ・学校だより「みやま」発行 ・保健だより「すこやか」発行 ・「健康フォーラム」の開催 						<ul style="list-style-type: none"> ・オープンスクールでの啓発授業 ・学年、学級だより発行 ・食育通信「元気もりもり尾崎っこ」 ・給食試食会の実施 							

学校給食年間指導計画

平成18年度 赤穂市立尾崎小学校

	月目標	指導ポイント	低学年	中学年	高学年
4月	身じたくきっちり テキパキと	・身じたく ・あいさつ	・「いただきます」「ごちそうさま」のあいさつをきちんとする。 ・給食のエプロン、マスク、帽子をきちんと身につける。	・給食当番の服装をきちんと整える。	・みんなが楽しく気持ちよく給食を食べられるように清潔な服装に心がけ、給食を衛生的に扱う。
5月	みんなと協力、 準備と片づけ	・配膳 ・食器の返却	・給食の準備や片づけを友達と協力してする。 (給食コンクール)	・給食の準備や片づけを友達と協力して手際よくする。 (給食コンクール)	・給食の準備や片づけを友達と責任を持って行う。 (給食コンクール)
6月	手洗いきっちり、 清潔に	・手洗いの仕方	・手洗いをきちんとする。 (にここ給食)	・食中毒に気をつけ、手洗いをしっかりする。 (にここ給食)	・食中毒について理解し、衛生的な環境を整える。 (にここ給食)
7月	味わおう、 季節の食べ物・旬の物	・旬の食べ物	・季節の食べ物を知る。	・季節の食べ物を味わう。	・季節の食べ物と栄養の関係を理解する。
9月	赤・黄・緑 3つのバランス考え	・3つの基礎食品群	・食品の名前と3つの仲間を知る。	・食品について3つの主な働きが分かり、給食の献立が立てられていることを知る。	・3つの基礎食品の種類とその働きを理解する。
10月	モリモリ食べよう よく噛んで	・噛むことの大切さ	・よく噛んで食べる。 ・健康に生活するためには、バランスよく食べることが大切であることを知る。 (にここ給食)	・噛むことの大切さを知り、よく噛んで食べる。 ・病気と食事の関係について関心を持つ。 (にここ給食)	・よく噛んで食べることが、健康に深い関わりがあることを理解する。 ・食事を病気との関係について理解する。 (にここ給食)
11月	何でも食べよう 丈夫な体	・嫌いな物でも挑戦	・好き嫌いがよくないことを知り、嫌いなものでも少しずつ食べる努力をする。	・偏食をなくし、何でも食べるよう努力する。	・栄養のバランスを考え、食事をし、すすんで偏食をなくすよう努力する。
12月	えがおあふれる 楽しい給食	・楽しい交流	・みんなと楽しく食事をすることは、心にもよいことを知る。 (にここ給食)	・食事の場にあふさわしい環境の整備をする。 ・協力し合って楽しく食事をする。 (にここ給食)	・話題を工夫して和やかな食事をする。 (にここ給食)
1月	正しい持ち方 よい姿勢	・箸、茶碗の持ち方 ・三角食べ	・箸を正しく持って食べる。	・正しい姿勢と箸の持ち方に気をつけて食べる。	・食事のマナーを守って楽しく食べる。
2月	「ありがとう」 感謝の気持ちで 「いただきます」	・感謝の気持ち ・世界の給食事情	・たくさんの人のおかげで給食ができていることを知る。	・給食を作ってくれてくれる多くの人に感謝して食べる。	・自然の恵みの大切さを知り、感謝の気持ちをもって食事をする。
3月	振り返ろう 学校給食・My 食生活	・食生活の反省	・楽しく給食が食べられたかを振り返る。	・楽しく給食が食べられたかを振り返る。	・楽しく給食が食べられたかを振り返り、自分の食習慣を見直す。

食に関する指導関連カリキュラム 平成18年度 2年生

教科・月	教 科	道 徳	学級活動
4月	生活 ・「夏やさいをそだてよう」 自分が食べたい野菜を育てる	・「みんなでがんばろう」 給食の準備や片付けなどの協力・楽しい給食	・「しっかりかんで」 配膳したものはよくかんで食べよう ・「3つの色のひみつを知ろう」 3つの栄養の働きを知る ・「だーいすき！やさい」 野菜の働きを知る
5月	生活 ・「しゅうかくやさいをしよう」 収穫の喜びと簡単な調理をする		・「はを大切にしよう」 虫歯の予防は
6月	国語 ・「かんざつ名人になろう」 野菜の育ち方を観察する		
7月	生活 ・「しゅうかくやさいをしよう」 収穫の喜びと簡単な調理をする		
9月	国語 ・「おおきくなあれ」 自然の恵みに対する感謝		
10月	生活 ・「秋やさいをそだてよう」 自分が食べたい野菜を育てる		・「ぼく・わたしのおやつ」 おやつのごり方は
11月	国語・図工 ・「しゅうかくやさいをしよう」 収穫祭の招待状を作る 国語 ・「うんこ」 生きている証拠を知る	・「いただきます」ということ いのちあるものを大切に	・「元気なうんこ」 食物繊維の必要性を知る
12月	生活 ・「みんなに大きくなっただよ」 自分の成長と食との関係		
1月	生活 ・「みんなに大きくなっただよ」 自分の成長と食との関係	・「大きくなるためのえいよう」 感謝の気持ちを持つ	
2月	図工 ・「ぼく・わたしのおべんとう」 赤・黄・緑を考えて	・「小さなおおかあさん」 食事を用意する人への感謝	・「きゅうしよくセンターを見学しよう」 給食センターの人たちの仕事や工夫
3月			

食に関する指導関連カリキュラム

平成18年度

4年生

教科・月	教 科	総合的な学習の時間	道 徳	学級活動
4月	理科 ・「春の自然」 春の七草を見つける			
5月	国語 ・「かむことのカ」 かむことの仕組みとその良さ			
6月		・「赤糖の塩とわたしたち」(I) 塩のれぎしをさくろう 塩づくり体験 赤糖の塩について調べよう	・「夕飯のしたく」 家族と方を合わせて 明るい家庭を	・「3色の大切さを知ろう」 バランスのとれた食事 ・「虫歯の予防」 食生活と歯の関係 ・「朝食の大切さ」 について考えよう」 朝食は一日の 活力の源である
7月				
9月	社会 ・「水道の水はどこから来るの」 きれいな水道水のできる仕組み ・「そのごみ、どうするの」 ゴミ減量化のための 自分たちの食生活の見直し			
10月	理科 ・「秋の自然」 秋の味覚を調べる	保健 ・「体の成長と 体の成長と健康に 必要な食事の仕方	・「子供自然調査隊」 自然とともに生きる 環境の保全を	
11月	国語 ・「一つの花」 食べ物の大切さを知る			・「体によい『おやつ』」 おやつに含まれる 糖分・油分 ・「風邪の予防」 十分なすいみんと栄養
12月			・「正の手つだい」 地域による 生活習慣や文化のちがいを	
1月	理科 ・「冬の自然」	・「赤糖の塩とわたしたち」(III) どのように塩は 利用されているのだろう	・「半分のおにぎり」 思いやりや 助け合いを大切に	
2月	社会 ・「人々は土地に合わせて どんなくらしをしているの」 その土地の気候にあった作物作り			
3月				

食に関する指導関連カリキュラム 平成18年度 6年生

教科・月	教 科	科	総合的な学習の時間	道 徳	学級活動
4月	社会 ・「米作りは世の中をどう変えたの」 弥生時代の米作り	保健 ・「生活のしかたによって起こる病気(1)」 虫歯の原因・予防	家庭 ・「朝食に合うおかずを作ろう」 栄養素を考えたら朝食づくり	・「さくろう！食文化」(I) 縄文時代から鎌倉時代までの食生活と現代の食生活との比較 それぞれの時代の特徴と時代背景	・「おはよう当番・給食当番の仕事」 みんなのために働く大切さ ・「わたしたちの給食」 バランスのよい食事を残さず食べよう ・「自分たちの食糧事情」 給食の時代
5月	理科 ・「ヒトや動物の体」 食物の消化と吸収	保健 ・「生活のしかたによって起こる病気(2)」 生活習慣病について			
6月	理科 ・「生物とかんきょう」 生物と糞分・水・空気				
7月	国語 ・「森へ」 命を育てる自然・食物連鎖				
9月	社会 ・「もっと知りたい塩づくり」 赤穂藩の塩づくり		・「食でつながる世界とわたし」 世界の食卓 カカオ農園で働く子どもたち	・「分かってるよ」 節度を守り節制のある生活	・「もしも、世界がひとつの村なら」 世界の人の食料事情
10月	国語 ・「やまなし」 命・食物連鎖	家庭 ・「1食分の食事について考えよう」 主食・副食を考えたら食事作り	学習したことを地域に発信しよう	・「フーターン」 日本の農業を異文化の理解と世界への貢献	・「知りたいな、子どもの権利」 児童の権利に関する条約について考える
11月	社会 ・「戦争は人々のくらしをどう変えたの」 戦時中の食糧事情	家庭 ・「調理の計画を立てて作る」 調理の順序・時間配分を考えて	自分たちで行動を起こそう		
12月		家庭 ・「家族と楽しく食事しよう」 団らんの大切さ			
1月	国語 ・「海の命」 漁師太一の生きざま		・「さくろう！食文化」(II) 近世から現代までの食の移り変わり		・「かぜの予防について」 抵抗力向上のために
2月	社会 ・「世界の人々とわたしたち」 世界の食文化		戦時中の貧しい食生活 現代の食生活の課題		・「いま、ダイエットは健康的なダイエットとダイエット障害 必要か？」
3月	理科 ・「自然とともに生きる」 生物が生きていくために	家庭 ・「楽しく会食をしよう」 お世話になった人への感謝	これからの自分の食生活		

食に関する指導の全体計画

西宮市立鳴尾中学校

生徒の実態
<ul style="list-style-type: none"> ・朝食摂取量が不足 ・給食の残量は少ない ・朝、体調不良を訴える生徒多い ・校区の住環境の変化

学校教育目標
心身ともに健康でたくましい意志力・実践力を身に付け 学力の高い心豊かな生徒の育成

学習指導要領
<ul style="list-style-type: none"> ・学習指導要領 ・食育基本法 ・教育委員会の基本方針

食に関する指導目標
食に関する正しい知識を持ち、自己管理のできる 心豊かな生徒の育成

各学年の発達段階に応じた食に関する指導の到達目標		
第1学年	第2学年	第3学年
食に関する知識を深め、 食は命であることを理解できる 生徒の育成	食と環境・文化との関わりを通して、 健康について考えること のできる生徒の育成	食生活において自己管理 のできる生徒の育成

		第1学年	第2学年	第3学年
教科との関連	国語	・心の歩み 「大人になれなかった弟たち」 ・生活と言葉「胸の底の人と言葉たち」	・人間のきずな 「盆土産」 「字のないはがき」	・人間と言葉 「あたたかいスープ」
	社会	・調べてみようまわりの世界 (1. 増える輸入食品と日本の農林業 2. 日本の農業地域) ・日本の生活と文化(日本の正月の雑煮)		・国際社会と人類の課題 (食糧問題)
	理科	・植物の生活と種類	・食物の消化と吸収 ・血液の循環 ・呼吸と排出	・自然と人間 (自然と環境・食物連鎖・物質の循環)
	美術	・平面構成		
	保健体育	・心身の発達と心の健康(1. 体の発育・発達 2. 呼吸・循環機能の発達)	・健康な生活と病気の予防(1. 健康の成り立ち 2. 食生活と健康 3. 運動と健康 4. 休養と健康 5. 生活習慣病とその予防)	
	技術・家庭	・わたしたちの食生活	・わたしたちの食品の選択と調理	・調理実習
	英語	Lesson 7 Students in the USA	Lesson 1Life in Australia	Lesson 3 Kumi Visits China
道徳	自らの力で生活を高める能力を身につけ、友人たちと協力しあう力を育てる	自分ができることは何かを考え、実践する力を養う	最上級生としての自覚と責任を持ち、何事にも自主的・協力的に行動する	
総合的な学習の時間	学び方の基本を育てる 転地学習「神鍋と西宮の農業について」「食に学ぶ」	様々な研究方法を身に付ける 「国際理解」	自ら課題を見つけ、探求する力を身に付ける 「理想的な食生活を身に付ける」	
特別活動	給食の時間	食事が生活のリズムを作っていることがわかる ・思春期の食事の大切さがわかる ・学校給食の献立に関心を持つ	健康を考えて食べることができる ・組み合わせる食べることができる ・自分の食生活を見直し、考えて食べることができる	正しい食習慣を理解し、バランスの良い食事ができる ・望ましい食習慣を理解する ・健康を考えた食事作りができる
	学級活動	健康管理について考えよう	食生活を考えよう	心身の健康について考えよう
	生徒会活動	生徒会活動を通して生徒間の連携を深め、自主的・協力の姿勢を育て充実した取り組みを自主的に行うことのできる力を育成する		
	学校行事	1学期		2学期
	入学式、身体測定、1年転地学習、2年トライやるウィーク 3年修学旅行		体育大会 マラソン大会	卒業式
個別指導	生徒の内面理解を深めながら、個に応じた指導や援助をすすめる			
家庭・地域との連携	給食だより、学級通信、保健だより、試食会 等			

平成18年度 年間計画表

西宮市立鳴尾中学校

	学校行事予定	食育計画	給食指導	
			生徒会関係	献立等
4月	始業式 入学式 給食開始 身体測定	・年度初めの「食育」「給食」についての職員意志統一 ・1年オリエンテーションで「中学校の食生活」について学習 ・2、3年給食指導の中で「食の大切さ」学習 ☆さつまいも畑作り(2年)	給食委員会	たけのご飯
5月	1年転地学習→ 「トラいやる・ウィーク」	第1学年 総合学習「神鍋の自然と人々の暮らし」学習 ☆さつまいものつるを植える(2年)	給食委員会	沖縄風たきこみご飯
6月	給食試食会 期末テスト	保護者への啓発	給食委員会	歯の衛生週間(するめの天ぷら、大豆とじゃこの揚げ煮)たこめし(県・郷土食)
7月	1学期給食終了	・体育系クラブ生徒対象 クラブ別指導「バランスのとれた食事について」	給食委員会	
8月	校内研究会			
9月	始業式 給食開始 体育大会		給食委員会	十五夜(月見汁)
10月	文化活動発表会→ 合唱コンクール 中間テスト	給食委員会による展示計画・作成(「食について」)展示は1～3月 ☆来年度のためつる切り取り(2年)	給食委員会	
11月	期末テスト	・第1学年 総合学習「食に学ぶⅡ」・第2学年 総合学習「国際理解・沖縄」 ☆さつまいも収穫(2年)	給食委員会	
12月	給食終了 終業式 マラソン大会		給食委員会	冬至(かぼちゃ) クリスマス(ケーキ)
1月	給食開始 研究発表会		給食委員会	お正月(雑煮・田作り)
2月	私学入試 学年末テスト		給食委員会	節分(いわしのかばやき)旧正月(トック)かす汁(西宮・郷土食)
3月	3年おたのしみ給食 卒業式 給食終了 終了式	第3学年の給食委員が中心となり「食環境づくり」を行う	給食委員会	

☆印は菜園from2006計画 関係

平成18年度
各教科との関連

西宮市立鳴尾中学校

学年	国語	社会	理科	美術	保健体育	家庭科	英語
一年	3.心の歩み 「大人になれな かった弟たち」 米倉 喬加年 4.生活と言葉 「胸の底の人と言 葉たち」 宮地 裕	調べてみようまわ りの世界 (中国・イギリス・E U・アメリカ) ・日本 ①ふえる輸入品と 日本の農林業 ②変化にとむ日 本の農業地域 ③世界と日本の 水産業 ・日本の生活と文 化 さまざまなお正月 のお雑煮	植物の生活と種 類 植物の体の つくりとその働き 光合成の仕組み	平面構成 (野菜の断面を単 純化し、構成す る)	1.心身の発達と心 の健康 ①体の発育・発達 ②呼吸・循環機能 の発達	私達の食生活 1.食事のとり方を 考えよう 2.栄養素の働きを 知ろう 3.食品に含まれる 栄養素を知ろう 4.バランスのとれ た食生活を考えよ う 5.調理実習	Lesson 7 Students in the USA (アメリカの学校生 活紹介の中のカ フェテリアについ ての説明)
二年	3.人間のさずな 「盆土産」三浦哲 郎「字のないはが き」向田邦子	・日本の生活と文 化 さまざまなお正月 のお雑煮	II 食物の消化と 呼吸 1.食物の消化 2.血液の循環 3.栄養分の吸収 III 血液の循環 IV 呼吸と排出		4.健康な生活と病 気の予防 ①健康の成り立ち ②食生活と健康 ③運動と健康 ④休養と健康 ⑤生活習慣とその 予防	私達の食品の選 択と調理 1.食品の選び方 を考えよう 2.食事づくりに挑 戦しよう 3.よりよい食生活 をめざして 4.調理実習	Lesson 1 Life in Australia (オーストラリアの 食事について)
三年	6.人間と言葉 「暖かいスーヴ」 今道友信	国際社会と人類 の課題 ①地球環境と人 類(食糧問題)	自然と人間 ・自然と環境 ・食物連鎖 ・物質の循環			・調理実習	Lesson 3 Kumi Visits China (中国の食文化に ついて)

1 - (2) 計画的・継続的な指導に向けて

① 宝塚市立西谷小学校

(総合学習単元計画)

② 篠山市立西紀小学校

(学習プログラム案)

学習プログラム案

1 目的

「食育」について研究を進め、講師より「食育の6つの柱」を示していただいた。また、これまでから「総合的な学習の時間」や「生活科」において「年間指導計画」を作成し、「食」や「福祉」の面で西紀らしさを生かした学習のあり方を探り、それぞれの学年で取り組みたい内容の精選と指導を継続してきた。

そこで、これらの内容と「食育の6つの柱」を関連させ、「学習プログラム案」を作成することで、今後も「食育」を無理なく継続的に続けられるようになると考えた。

このプログラムに沿って学習を進めれば、6年間で「食育の6つの柱」について基本的な内容を学習することができる。また、西紀らしさを生かした学習内容を取り入れ、地域の「食」を大切に子どもたちを育てることにもつながっていくと考えた。

2 全体の構成

下記のように、6つの柱から2項目ずつ各学年の重点課題を選び、()内のことばをキーワードとしてプログラムを作成することとした。

(1) 各学年の重点課題について (一覧)

6つの柱 学年	人間形成に 資する	生活能力を みがく	食文化の 継承	健康に 生きる	環境を 学ぶ	自給力を 高める
1年	○(いのち)	○(おはし)				
2年				○(野菜)	○(野菜)	
3年			○(黒豆)			○(黒豆)
4年	○(いのち)			○(からだ)		
5年					○(おはし)	○(米)
6年		○(和食)	○(和食)			

(2) キーワード、学年、学習内容、関連教科など

キーワード	学 年	学 習 内 容	関連教科など
おはし	1年	おはしのもちかた	学級活動
	5年	わりばしを考える	国語、社会、総合
いのち	1年	うんぴ・うんによ・うんち・うんご	生活、道徳、学級活動
	4年	「いただきます」の心	道徳、学級活動
やさい	2年	やさいのはたらき	生活、学級活動
	2年	やさいをそだてよう	生活
黒豆	3年	丹波の黒豆は有名だ	総合
	3年	黒豆たべて、お米をたべて	理科、総合
からだ	4年	成長する体	体育
米	5年	米を育てて、米を食べよう	社会、総合
和食	6年	おいしいごはんを食べるために	家庭、総合
	6年	米が伝わってきた時代	社会、家庭、総合

3 学習プログラム案の具体（例）

(1) 第1学年

【 いのち 】

学年	1年	関連教科など	生活、道徳、学級活動
学習内容	うんぴ・うんによ・うんち・うんご		
学習のねらい	自分の「うんち」に関心を持ち、健康や食べ物との関係を考え、「うんち」の大切さを知る。		
食育の6つの柱	人間形成に資する		
学習のながれ	<ol style="list-style-type: none"> 1 絵本「うんぴ・うんによ・うんち・うんご」を音読する。 2 「うんち」は何か考える。 <ul style="list-style-type: none"> ・食べ物のカス 3 ばななうんちをするにはどうしたらよいか考える。 <ul style="list-style-type: none"> ・早寝、早起きをする。 ・よくかむ。 ・便量の確保をする。 ・野菜（繊維質）を食べる。 4 うんちが出なくて困った話を聞く。 <ul style="list-style-type: none"> ・児童、教師、保護者（入院した児童の）より ・養護教諭（腸の働き） 5 食物の繊維とはどんなものか知る。 <ul style="list-style-type: none"> ・野菜（さつまいも）のせんい ・せんいの働き ・食物繊維の多い食品（米・豆・芋） 6 ばななうんちをする食生活をしようとする気持ちを持つ。 <ul style="list-style-type: none"> ・糞ぎれがよい。 ・トイレトペーパーがいらぬ。 		
準備物	<ul style="list-style-type: none"> ・絵本「うんぴ・うんによ・うんち・うんご」（ほるぶ出版） ・野菜の繊維（さつまいも・アスパラガス） ・腸の図 ・うんちの絵 		

(2) 第3学年

【 黒豆 】

学年	3年	関連教科など	総合的な学習の時間
学習内容	丹波篠山の黒豆は有名だ		
学習のねらい	丹波篠山の黒大豆は人気があり、有名な特産物であることを知るとともに、大切に守り育てようとする心情を育む。		
食育の6つの柱	食文化の継承		
学習のながれ	<p>1 学校農園で黒大豆を栽培する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・昨年度栽培した4年生に栽培の方法を聞く。 ・地域の方に教えていただく。 (土づくり、畝立て、種まき、水やり、肥料、追肥、土寄せ、くい打ち、収穫、乾燥など) <p>2 校区の黒大豆栽培の様子を調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ききとり（地域の方、篠山市丹波ささやま黒豆課、 JA丹波ささやま、兵庫県農業普及センター） ・観察など <p>3 黒大豆が全国に広がっていったのはどうしてか考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・味・粒の大きさ・薬効・栄養価が高い・希少価値がある ・減反による作付面積の拡大 ・営業活動の努力 ・マスコミの影響 <p>4 特産物黒大豆を大切に育てて守ってこられた方の話を聞く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域の方の話 		
準備物	<ul style="list-style-type: none"> ・黒大豆栽培（種、土、肥料、杭） ・作付面積の移り変わりの表 ・店で売られている写真 ・黒豆を使った加工品など 		

第3学年総合学習単元計画（学校総合）

I LOVE 西谷 ぼく・わたしはあずき博士へ育てよう・調べよう・調理しよう・伝えよう

- あずきの生長の過程を知り、あずき作りに関心を持つ。
- あずき作りを通して、あずきパワーやひみつを発見し、それをまとめたり広めたりすることができる。

学習活動案

文芸と評価

導入

去年より多くあずきを収穫しよう

- あずきの苗の作り方・植え方・育ち方を教えてもらおう、調べよう②
- ・4年生に昨年のおあずき体験を伝授してもらおう。
- ・家の人や前西先生に話を聞いたり調べたりしよう。



- あずきの苗を作ろう①
- ・種選びをして種をポットにまこう。
- ・鳥よけをしよう。
- ・苗の様子を観察しよう。



- 畑にあずきの苗を植えよう。①
- 先生に教えていただきながら苗を植えよう
- ・どのくらいの間隔で苗を植えるの。
- ・ポットから苗をどのようにとるの。苗の植え方は。
- ・苗が傾かないように補強しよう。
- ・草抜きをしよう。
- ・水やりをしよう。

- ・4年生に、あずきについて伝授してもらえるよう支援する。
- ・家の人、農家の人、ゲストティチャーに教えていただけるように交渉する。知りたい事、聞きたい事などを事前にカードに書かせておく。

☆あずきに関心を持ち育てようとする意欲を持つ。

☆どのように育てればよいか調べる事ができる。

- ・種を用意し、よい種悪い種の実験の準備を支援する。

・苗の育ちを絵や文に記録をさせながら育てる喜びを持たせる。

☆あずきに関心を持ち育てようとする意欲を持つ。

- ・ゲストティチャーの□□先生に教えていただけるよう交渉する。

・よく相談して子どもでもできる部分はさせてもらうようにする。

・意欲を高めるため、現場を見学させる。

☆あずきを植える準備をして苗を植えることができ、世話を続けることができる。

あずきの生長を観察しよう・第2次

- あずきの生長を観察しよう②
- ・世話をしながら育ち方の様子を記録していこう。
- ・茎、双葉、本葉はどうなっているかな。(太さ、大きさ、色、枚数はどうなっているかな。)
- ・どんな花がどこに咲くのかな。何個咲いたかな。
- ・花のつきかたはどうなっているのかな。
- ・花からあずきの豆になっていく様子をみよう。

・あずきの生長・変化に応じてそのつど観察させていく。

・記録は継続的に行うため、初めにどんな事を記録するか事前に話し合わせるよう支援する。

☆あずきの生長や変化の様子を観察して記録することができる。

- 博士になって調べよう博士認定証をもらおう ⑥
- あずきパワー博士になろう
 - ・あずきは体にどんなにいいのか調べよう。
 - ・あずきの栄養を調べよう。
 - ・あずきと大豆パワーを比べよう。
 - 豆の仲間を調べよう。
 - ・豆の仲間にはどんなものがあるのか調べよう。
 - あずきの収穫高を調べよう。
 - ・西谷ではどのくらいの家が作っているのか調べよう
 - ・どの県の収穫が多いのか調べよう。
 - ・どんな風土で育ちやすいのか調べよう。
 - あずきを使った料理を調べよう。
- あずき博士になって伝え合おう ②
- ・あずき博士になってわかりやすく伝える準備をしよう。
 - ・あずき博士になってわかりやすく発表したり聞いたりしよう。

- ・調べる例をいくつか提示し、それも考慮させ自分の調べたいことを決めさせるよう支援する。
- ・農協やゲストティチャーや関係ある施設に連絡し協力交渉する。
- ・聞きたいことを整理しておくように助言する。
- ・本や聞くといい場所など参考資料を事前に調べておき支援する。
- ・いろんな聞く方法・調べる方法記録の方法があることを教え、その中から自分にあった調べ方を考えさせるように支援する。
- ☆あずき博士になって意欲を持って調べることができる。
- ☆知らなかったあずきのことを知り伝えようと意欲を持つことができる。
- ・調べたことをわかりやすく伝えるための方法を考えさせながら発表するよう助言する。
- ☆あずき博士になって、意欲を持ってわかりやすく発表することができる。
- ☆あずき博士の発表会を通して、友達の調べたよさを認め合うことができる。

- 取り入れの仕方を教わろう ①
- ・いつごろ収穫するの。
 - ・収穫の仕方はどうするの。準備するものは何。



- あずきを収穫しよう ②
- ・あずきを刈ろう。
 - ・あずきを干そう。

- ・ゲストティーチャーに教えていただくように交渉する。
- ・あずきの干し方や理由などを教えていただくよう交渉する。
- ・子どもたちの力でなるべく収穫できるように支援する。
- ☆今までの世話や苦勞などを振り返りながら、喜びや期待感をもって収穫できる。

学習活動案

支援と評価

【あずきクッキングをしよう・第5次】

- あずきクッキングの計画を立てよう ②
- ・あずき料理を相談して決めよう。
 - ・料理のグループを決めよう。
 - ・料理の手順、作り方を聞いたり調べたりしよう。
 - ・材料や道具など準備するものをそろえよう。



- あずきクッキングをしよう ③
- ・手分けして協力して作ろう。



- あずき料理を食べよう ①
- ・食べよう。
 - ・全校生にも食べてもらおう。

- ・あずきパワーを壊さない、しかもおいしい料理を決めさせるよう支援する。
- ・家の人に、パワーを壊さない、おいしい料理について聞いてくるように助言する。
- ・あずき料理の作り方を家の人に聞いてくるように助言する。

- ・協力して実習ができるように支援する。
- ・ゲストティチャーに来ていただくよう交渉する。

☆収穫したあずきを使い、協力して料理を作ってお祝いすることができる。

【あずき博士になつたことを伝えよう・第6次】

- あずき博士になつて伝えよう ③
- ・本、写真集、かみしばい、パンフレット、新聞、絵本、絵日記などであずき博士になったことを伝えよう。
 - ・さっそく作ろう。



- 多くの人にみてもらおう ②
- ・全校生に見てもらおう。
 - ・放送で呼びかけよう。
 - ・展示して見てもらおう。
 - ・ゲストティチャーや家の人にも見てもらおう。

- ・今まで学習してきた全部の資料を活かして作るよう支援する。
- ・「こんなもので伝えられるよ」といくつかの例を教え、自分で決めさせる。
- ・生活の中に活かしていること、これから活かそうと思っていることなども入れるように助言する。
- ☆世話を続けてきたあずきの生長の様子や収穫の喜び、調べ学習で知った喜び、作り食べた思いなど、博士になったことを工夫して表現することができる。

・地域の人々と触れ合いながら、あずきに関心を持ち、育てる楽しさを味わせたい。育てようとする意欲を持って計画をたて、探求活動に取り組みせたい。また、あずき作りの体験、あずきクッキングを通して、育てる苦労や収穫の喜び、食べ物の大切さを実感させたい。調べ発表学習、伝え学習などを通して、情報の集め方、調べ方、まとめ方、発表の仕方などの学び方も身に付けたい。

第5学年総合学習単元計画 (学校総合)

米米ワールド

体験を通して「米作り」の過程を知り、農家の人々の努力や工夫を理解する。
人や自然の力が大きく関わっていることに気づき食べ物を大切にし感謝の気持ちを持つ。

学習活動案

文量と評価

お米を作ろう・第1次

お米について調べよう

○作ろう！農家の一年、米作りカレンダー②
○知ろう！日本のお米・米作りの道具③
お米のとれる場所・種類

○個人調べ④
お米の種類・病気・歴史
料理・米作りの工夫などを調べよう

○農家の人に話を聞こう！⑤
<種まき・6月中旬>種まきを教えてもらおう
・西谷で採れるお米について・種の作り方
・土の入れ方・育て方を教えてもらおう
<田植え・6月下旬> 田植えをしよう
・苗の大きさ・植える時期・植え方を教えてもらおう 田植えにチャレンジ

○伝えよう！③
個人調べなどで得た自分の知っている情報を友だちに教えてあげよう

- ・「米作りの1年」のカレンダーを作る。
- ・行程や作業がわかり、自分たちの行う活動を知る。
- ☆資料から見つけたことわかったことを発表で見る。
- ・家の人のお話や資料集などを使い、米作りの様子を知る。
- ☆自分の調べたいテーマを持って情報を探し、新聞にまとめているか見る。
- ・農家の人に教えてもらうよう交渉する。
- ・バケツ稲を育てる。
- ・植え体験をして感じたこと、わかったことを作文に残す。
- ☆稲を育てようとする気持ちがあるか、稲の観察をする姿から見る。
- ・自分の調べたことについて自信を持って伝えているか。
- ☆友だちからの情報を聞いているか。

お米を育てよう・第2次

○おどしのコンクールかかしを作ろう！④
・お米を育てるための工夫を知り、おどしを作って自分達の畑に飾ろう

○発見！稲の仕組み③
・稲の生長観察、稲の茎、葉、花、穂を見てみよう
○考えよう！田の管理③
・稲の生長に必要な物を考えよう

- ☆おどしに必要な物を考えて作成しているか。
- ☆稲の生長の変化（稲の色・背の高さなど）を観察できているか。
- ・田んぼの仕組みについて見てみよう。

学習活動案

文庫と評価

米の歴史

- 調べよう！収穫方法⑤
- ・ 稲刈りの方法、穂の先、1本の稲から取れる米粒の数など稲に目を向けよう
 - ・ 脱穀の方法や時期を知ろう
- 精米しよう④
- ・ 七分づき、五分づきがある
 - ・ 玄米と白米の違い



- 考えよう！お米料理⑥
- ・ お米のパワーを知ろう
 - ・ ご飯に合うおかず
 - ・ 朝、昼、夜ご飯の役割と栄養を考え調理しよう

- ・ 田で育った稲からみんなの口に運ばれるまでの過程や方法をインターネットで調べたり、家の方から教えてもらったりする。
- ・ 玄米、七分づき、五分づきのサンプルを提示する。

- ・ 米を中心にメニューを考えているか。
- ☆栄養を考えた料理ができているか。
- ☆自分たちで育てた米を味わって残さず食べることができているか。

米の歴史

- 祝おう！お米の収穫④
- ・ お米に関係するお祭りや言い伝えを知ろう
 - ・ お米の歴史を知ろう



- 収穫後（お米を取った後）何ができるかな④
- ・ わら、ぬか、もみの利用方法を見つけよう
 - ・ 新米や古米の使い方の違いを知ろう

- ・ わら、ぬか、もみに気付くように「米ぬか石けん」「しめ縄」を提示する。

- ・ 食べるお米だけではなく、その残りの利用方法に目を向ける。
- ☆わら、ぬか、もみの利用方法を見つけ、自分たちの周りにあるものが浮かんでいるか。

米米ワールド 第5次

- 米米ワールド開催！⑩
- ・ 自分たちの体験から分かったこと、感じたことを伝えよう
 - ・ 米作りの生長過程を知り、農家の人々の工夫や努力をまとめる
 - ・ ご飯の大切さを知り、みんなに伝える

- ・ 自分たちの生活に必要なお米について理解を深め、食べ物を大切にしようとする。
- ☆学年に合わせて、わかりやすい言葉で伝えようとしているか。

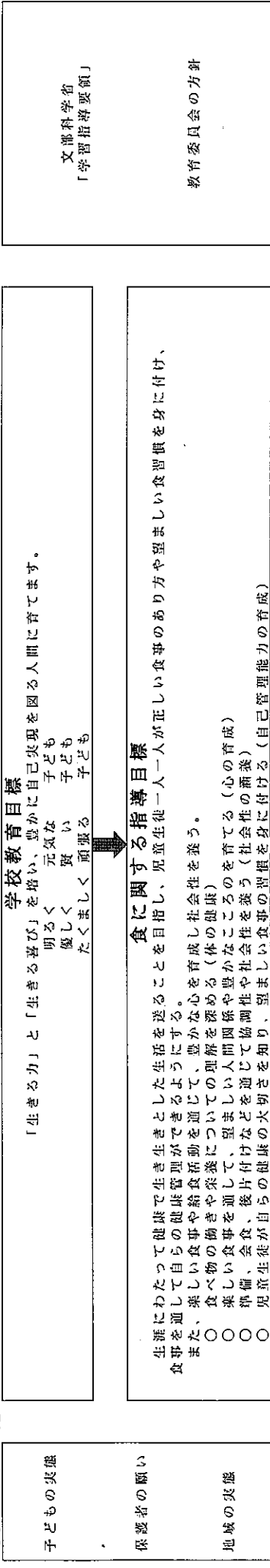
日常生活で、口にすることの多いご飯は、長い時間や手間をかけて育てられていることを体験を通して感じる。そのため、観察に出かけたり、農家の人に話を聞いたりして取り組むようにしていく。お米の新しい発見や知識を得るために、作業にまつわる物（箕やすりばち）の提示をしたり、子どもから見つけ出したりして、生活の中に目を向ける機会を大切にしたいと思う。そして、自分の感じたこと、わかったことを作文など残していく。

子どもたちは、自分で食事を作ることは自然学校で経験しているので、栄養を考えた食事を作り出し、自分の生活に活かしていけるように取り組んでいく。

1－〔参考〕 盲・聾・養護学校における作成例

〔「食に関する指導の全体計画例」北海道教育委員会より〕

●食に関する指導の全体計画例（知的障害者を教育する養護学校）



幼稚園 保育園 幼稚園	各学部の発達段階に応じた食に関する指導の到達目標		
	小学部	中学部	高等部
幼稚園	○ 食べることに興味関心をもち、たくさんの食品に触れる経験をもち、初めてのことには挑戦し、受け入れられる育てる。 ○ 食の調理や給食活動を通じて、豊かな心を育成し社会性を養う。 ○ 準備、会食、後片付けなどを通じて、協働性や社会性を養う（社会性の育成） ○ 児童生徒が自らの健康の大切さを知り、望ましい食習慣を身に付ける（自己管理能力の育成）	○ 日常の食事と健康は深い関係があることを知り、好き嫌いをせずにバランスのよい食事の大切さを理解できる。 ○ 食事のマナーやきまきまりや行動の気持ちを持つこと、その場に応じた行動ができる力を育てる。 ○ 望ましい食習慣を知り、進んで実行しようとする意欲を育てる。	○ 卒業後の生活を健康的に過ごせるように、望ましい食習慣を身に付け、様々な食品の中から有用なものを選択できる力を育てる。 ○ 衛生的で合理的な作業ができ、仲間と協力して食事の環境を整えようとする意欲を育てる。 ○ 食べ物の流通に関心をもち、食に関わる様々な人達に感謝する気持ちを育てる。

特別活動 学級活動 学校行事	指導			
	1 学期	2 学期	3 学期	期
給食時間	給食を食べよう。 みんな楽しく食べよう。 ふれあいを大切にしながら楽しく食べよう。	いろいろな食べ物を食べよう。 食事について知ろう。 食べ物の働きについて考えよう。	正しい食べ方を知らう。 正しいマナーを身に付けよう。 正しい食習慣を身に付けよう。	
学級活動	旬の食材・行事食・郷土料理・世界の料理 今日の給食の献立を知る。	給食週間・卒業生リクエストメニュー		
学校行事	見学旅行 運動会	日曜参観 遠足	知養体 終業式	始業式 修了式

領域を あわせた 授業	指導		
	I 段階 (ほとんども自分でできず、介助が必要なレベル)	II 段階 (自分で行うには補助や指示が必要なレベル)	III 段階 (場や状況に応じて、自分で行動できるレベル)
領域を	給食のきまりをおぼえよう。 スプーンで食べて、おいしく、おいしく、おいしく。 見て、聞いて、触って、飲んで、飲んで、飲んで。 食べ物の名前を知ろう。 いろいろな食べ物を知ろう。 よく噛んで食べよう。 仲良く食べよう。	今日の献立の名前を知ろう。 自分でやってみよう。 はしを使ってみよう。 正しいマナーを身に付けよう。 好き嫌いを残さず食べよう。 食べ物の働きを知ろう。 食事をしよう。	卒業後の準備や後片付けをしよう。 美しい食卓作り。 感謝して食べよう。 人とふれあいを大切にして食品を選ぼう。 バランスを考えた食品を選ぼう。
自立活動	○ 健康の保持 ・生活リズムや生活習慣の形成に関すること など ○ 心理的な安定 ・障害に基づく種々の困難を改善・克服する意欲の向上に関すること など ・ 障害に基づく種々の困難を改善・克服する意欲の向上に関すること など	○ 環境の把握 ・ 体得する感覚の活用に関すること など ○ 身体・日常生活に必要な基本動作に関すること など ・ 地域学習 ・ 自然体験 ・ 社会体験	○ コミュニケーション ・ 言語の受容と表出に関すること など
総合的な学習の時間	* 知的障害養護学校は中学部以上で実施する。重複障害のある児童生徒の場合は、重複障害等に関する特例を適用するなどして適切に実施する。		

家庭・地域との連携 給食だより・保健だより・給食試食会・親子給食・ヘルシーサポーター教室・栄養個別指導

寄附会との連携 献立カレンダー・行事食（歓迎会 or 進級を祝う会・七夕・祭祭・クリスマス・バースデー・お別れ会）・お誕生日リクエスト給食・鍋給食